

ABSTRACT

Fitriana, Anjali. NIM. 126203212096. "The Practice of The English Club of University's Tutors to Improve Non-English Education Students' Speaking Proficiency at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung " English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with supervisor Dr. H. Susanto, S.S., M.Pd.
Keywords: *English Club, Speaking Proficiency, Tutors' Teaching Strategies*

Speaking proficiency is a crucial component of English language competence, particularly for university students who aim to thrive in global academic and professional settings. At UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, students from non-English Education programs often face challenges in developing their speaking skill due to limited practice, lack of language exposure, and low confidence. To address this issue, the *English Club of University* (ECU) was established as an extracurricular platform to support students' speaking development through collaborative and peer-facilitated learning.

This study aimed to investigate how the ECU contributed to the improvement of non-English Education students' speaking proficiency. The research focused on how the tutors of ECU facilitated the non- English education students in improving their vocabulary, grammar, and pronunciation mastery, as well as how the tutors of ECU set activities that encouraged the students to actively practice speaking.

This research employed a Case Study Design with qualitative approach. The data of the study were qualitative data in the forms of statements and descriptions related to the proposed research questioned. The data were collected through doing interviews and observations of three tutors of ECU as the subjects of the study who belonged to active students from the English Education Program.

The study revealed that (1) The tutors' practices in facilitating the non-English education students in improving their vocabulary, grammar, and pronunciation implemented a variety of strategies that were practical, interactive, and contextually relevant. These strategies included providing list of vocabularies, conducting vocabulary drilling, providing contextual grammar instruction through both Deductive and Inductive methods, implementing pronunciation modelling and drilling, (2) The tutors' practices in setting the non-English education students to practice their speaking by setting task-based speaking activities, such as vlogs, pair discussions, and the use of the Direct Method.

The practices employed by the tutors of ECU stimulated the creation of a supportive and interactive learning environment. Consequently, the non-English Education Study Program students could improve their speaking fluency, accuracy, and confidence. Through these varied and adaptive strategies, the ECU contributed significantly to the speaking development of the non-English Education Study Program students beyond formal classroom instruction.

ABSTRAK

Fitriana, Anjali. NIM. 126203212096. “Praktik Tutor *English Club of University* dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Inggris di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Dr. H. Susanto, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Klub Bahasa Inggris, Kemampuan Berbicara, Strategi Mengajar Tutor*

Kemampuan berbicara merupakan salah satu komponen penting dalam kompetensi berbahasa Inggris, khususnya bagi mahasiswa yang ingin berkembang di dunia akademik dan profesional bertaraf global. Di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, mahasiswa dari program studi non-Pendidikan Bahasa Inggris kerap mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan berbicara mereka karena keterbatasan latihan, kurangnya paparan terhadap bahasa Inggris, serta rendahnya rasa percaya diri. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, *English Club of University* (ECU) dibentuk sebagai wadah ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mendukung pengembangan kemampuan berbicara mahasiswa melalui pembelajaran kolaboratif yang difasilitasi oleh sesama mahasiswa (peer teaching).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana ECU berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berbicara mahasiswa non-Pendidikan Bahasa Inggris. Fokus penelitian ini adalah bagaimana para tutor ECU memfasilitasi mahasiswa dalam meningkatkan penguasaan kosakata, tata bahasa, dan pelafalan, serta bagaimana para tutor merancang dan menyusun kegiatan yang mendorong mahasiswa untuk aktif berlatih berbicara.

Penelitian ini menggunakan Desain Studi Kasus dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian berupa data kualitatif dalam bentuk pernyataan dan deskripsi yang berkaitan dengan rumusan masalah yang diajukan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan observasi terhadap tiga tutor ECU yang merupakan mahasiswa aktif dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Praktik para tutor dalam memfasilitasi mahasiswa non-Pendidikan Bahasa Inggris untuk meningkatkan penguasaan kosakata, tata bahasa, dan pelafalan dilakukan melalui berbagai strategi yang bersifat praktis, interaktif, dan relevan secara kontekstual. Strategi tersebut mencakup penyediaan daftar kosakata, latihan pengulangan kosakata (vocabulary drilling), pengajaran tata bahasa secara kontekstual melalui pendekatan deduktif dan induktif, serta pemodelan dan latihan pelafalan. (2) Praktik tutor dalam mengarahkan mahasiswa untuk melatih keterampilan berbicara dilakukan melalui kegiatan berbicara berbasis tugas (*task-based speaking activities*), seperti pembuatan vlog, diskusi berpasangan, serta penerapan metode langsung (*Direct Method*).

Praktik yang diterapkan para tutor ECU mendorong terciptanya lingkungan belajar yang suportif dan interaktif. Dengan demikian, mahasiswa dari program studi non-Pendidikan Bahasa Inggris dapat meningkatkan kefasihan, ketepatan, dan kepercayaan diri dalam berbicara. Melalui strategi yang beragam dan adaptif ini, ECU memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan kemampuan berbicara mahasiswa di luar pembelajaran formal di kelas.