

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث و مدخله

نظرا لما لهذا البحث من مصادر البيانات (الحقائق) فيعدّ هو بحثا

ميدانيا (*Field Research*) أي البحث الذي يهدف إلى جمع البيانات الواقعية

في ميدان البحث.<sup>١</sup> وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر والكشف

عن العملية أو البيانات التي تجري جريا طبيعيا.<sup>٢</sup>

إما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفي . وأما مدخل البحث المستعمل

في هذا البحث فهو مدخل الكيفي. يعنى تحتاج الباحثة البيانات و الوصفيات

المتعلقة بواضع البحث التي تصير المادة البحث عما تتعلق بالحال والحقيقة

والحوادث عند البحث. يركب البحث الوصفي لكسب الأخبار عن الحالة

والأغراض في إثناء البحث.<sup>٣</sup> وعرفه بغداد و تيلور أن المنهج الكيفي هو إجراءات

البحث التي تورث

---

<sup>١</sup> Nurul Murtadho, *Peningkatan Kualitas Penelitian dalam Bidang Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, (Jurnal Alhadharah Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Tahun ١, Nomor ٢, Agustus ٢٠٠١), h. ٢١٠

<sup>٢</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru, ١٩٨٩), h. ١٩٩

<sup>٣</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), h. ٢١-٢٢

الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة او الشفهية المحسولة من الأشخاص والسلوك الممكنة لملاحظتها.<sup>٤</sup>

### ب. مكان البحث

كان مكان البحث التي اختياراتها الباحثة وهو معهد الجامعة الإسلامية تواونج أجونج. و أسباب إختيار هذا المكان مكانا للبحث ترجع الى أمرين :

١. قد وجد التعليم والتعلم اللغوي في المعهد أي تدريس اللغة العربية.
٢. للمعهد الوظيفة لممارسة تكلم اللغة العربية أي بيئة اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية).

### ج. حضور الباحثة

إن الباحثة تشترك في هذا البحث العلمي إشتراكا فعليا في ميدان البحث. وتكون الباحثة كالمخططة والمنفذة ولجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.<sup>٥</sup> وكان حضور الباحثة الى محل البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة، وبالمقابلة مع المستخبرين ويتمكن لها نيل الحقائق من الوثائق الموجودة فيها.

<sup>٤</sup> Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h.

٤

<sup>٥</sup> Ibid, h. ١٦٨

## د. مصادر الحقائق

والمراد بالحقائق هي جزء من المعلومات التي سجلتها الوسيلة حيث يمكن تصنيفها بالحقائق الأخرى مع الأمكان من تحليلها و المناسبة بالمسئلة الخاصة. أو يمكن القول إن الحقائق هي مذكرات المظاهر أو البيانات التي سيعالجها الباحثة في عملية البحث.<sup>٦</sup>

المعنى من مصادر الحقائق عند سوهارسيمي (Suharsimi) هي مصدر تحصل منه الحقائق.<sup>٧</sup> وأما مصادر الحقائق أي المعلومات المستعمل في هذا البحث العلمى فهو نوعان :

### أ. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هو الحقائق المحصورة من المبحوث عنه مباشرة بحيث تبتدى عملية ذلك أولا بأداء الملاحظة عليها وكتابتها. وكانت مصادر الحقائق الأساسية هو الطالبات في هذا المعهد.

### ب. مصادر الحقائق الشائبة

<sup>٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta : PT. Bina Ilmu, ٢٠٠٤), h. ٢٦  
<sup>٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta : Rina Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٢٩

المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق التي تحصيلها الباحثة من غير نتيجة أعمالها او ما ليس محصولا من موضوع البحث مباشرة. و تحصل الباحثة على مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المعهد والمستجلات و الكتب والمذكرات الملائمة بمسائل البحث.

### هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>٨</sup> و أما الطرق التي استعملتها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي :

#### ١. طريقة الملاحظة بالمشاركة (*Participant Observation*)

هي أن الباحثة تراقب موضوع البحث وتفحصه من سلوك وأنشطة جارية بالمعهد. فلذلك، كانت الباحثة تشترك وتعيش مع موضوع البحث في أنشطته التي تجري فيه طول البحث، وهي رجاء منها الفهم عن القائع أو المظاهر التي تواجهها. والأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

#### ٢. طريقة المقابلة الدقيقة (*Indepth Interview*)

أي جمع الحقائق عن طريق التحاورية المباشرة (وجها بوجه) مع أصحاب الحقائق ويهدف ذلك إلى نيل البيانات أو التصفية التامة عن

<sup>٨</sup> Ahmad Tanzeh , *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya : eLKAF, ٢٠٠٦), h. ٣٠

موضوع البحث. وتجري هذه المقابلة جريا مراقيا جيدا ومرارا (مرات عديدة). ويمكن لأصحاب الحقائق أن يقدموا التباين عن المعلومات المحصولة، أو يمكن القول إن دورهم يحتوي على إجابة الأسئلة وكذلك إتيان الإقتراحات والتدخيلات المتعلقة بالمسروع في هذا البحث.<sup>٩</sup>

### ٣. طريقة الوثيقة

ويرى سوهارسيمي "أنّ الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة، يراقى الباحث وتفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب وغيرها".<sup>١٠</sup>

وأما الأدوات المستخدمة في جمع المعلومات هي الباحثة نفسه والإرشادات للمقابلة والمشاهدة. وعند قيام الباحثة بجمع المعلومات يساعدها بعض المربين والمشرفات والطالبات ممن يكون أهلا في المعلومات المطلوبة.

### ٥. طريقة تحليل الحقائق

يهدف تحليل الحقائق الى تنظيم الحقائق المجموعة المشتملة على المذاكرات الميدانية و تعليق الباحثة، والصور والوثيقة التي تتمثل على الشكوى

<sup>٩</sup> Bungin, Metodologi Penelitian, dalam Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang : UN Malang, ٢٠٠٥), h. ٦

<sup>١٠</sup> Suharsimi, *Prosuder Penelitian.....*, h. ١٠٧

و السيرة و غيرها. ثم تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المجموعة باستخدام أسلوب التحليل الإستقرائية (Induktif). وهذا التحليل يحتوي على بعض الخطوات كما يلي :

#### ١. تحديد الحقائق (Reduksi data)

إن تحديد الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يحدد الحقائق ويفصلها ويوجهها وي طرحها التي غير مهمة وينظمها تنظيماً جيداً حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.<sup>١١</sup> فينبغي للباحثة تحديد وتقليل البيانات (أي الحقائق) وتنظيمها حسب مسائل البحث.

#### ٢. تقديم الحقائق (Penyajian data)

يمكن تقديم الحقائق المجموعة لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة. وهو إحدى خطة تحليل الحقائق الذي يُستعمل بعد تحديد الحقائق. ينظم تقديم البيانات ما حصل من تقديم البيانات حتى تمكن الباحثة تحقيق تلخيصها ويفعل به. هنا يفسر الباحثة تلك البيانات ويقدرها لتحطيط الفعل المستقبل.

#### ٣. تحقيق الحقائق (Verifikasi data)

---

<sup>١١</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta : UI Press, ١٩٩٢). h. ١٦

تقوم الباحثة في هذا البحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع الحقائق حتى نهايتها. وفي هذا البحث أيضا تؤدي الباحثة جمع الحقائق ثم الإستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كيفي حيث يرجي أن يمكن النتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المعهد وفقا بمسائل البحث.

وجميع الخطوط من تحليل الحقائق السابقة، تجري بمتواصلة مستمرة.<sup>١٢</sup> أو على قصارى الكلام أن الباحثة تقوم بتحليل الحقائق المجموعة من ميدان البحث ثم تقديمها لأي هذا البحث مع تحقيقها.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثقة و الصحيحة، والفحص والكشف عن صحة

الحقائق وضبطها فتنبغي للباحثة من القيام بالأمر التالية:

#### ١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة والصحيحة. فلذا، تكون عمل الباحثة غير مقتصر على نيل الحقائق فقط، وإنما لابد له أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتحقيق أو التباين عن الحقائق المحصورة من مصادرها مباشرة.

<sup>١٢</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo, ٢٠٠٣), h. ٩٩

## ٢. التدقيق أو التحسين

والمراد بالتدقيق هو الطريقة في فحص صحة الحقائق باستفادة

الأشياء خارج تلك الحقائق المحصورة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.<sup>١٣</sup>

هذه الطريقة تسمى بالمنهج التثليثي (Triangulasi)، قيل أنه هو

الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج

الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>١٤</sup> ثم

تستخدم الباحثة هذه الطريقة أول مرة نحو مصادر الحقائق. قارنت

الباحثة وتفتيش مرة أخرى البيانات المحصورة من طرق جمع الحقائق

المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحصورة من الملاحظة بالحقائق

المحصولة من المقابلة، وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها.

## ٣. المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين)

يرجى أن يعطي الباحثون الاقتراحات بل الانتقادات منذ أول

عملية البحث إلى انتهاء كتابة العلمي.<sup>١٥</sup> ويمكن القول إن هذه

المحاولة تكون طريقة إلى تفتيش وجوه التشابه والاختلاف بين آراء

<sup>١٣</sup> Moeleong, *Metodologi Penelitian* ....., h. ١٧٨

<sup>١٤</sup> Ibid. h. ٣٣٠

<sup>١٥</sup> Bungin, *Analisis Data*....., h. ٦١



الباحثة في فهم الحقائق ويتمكن من تقليل ذلك الاختلاف وكما يتمكن من تقوية صدر الإختبار نحو الحقائق.

### ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات.

وهي الإستعداد والأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يلي :

#### ١. الإستعداد

ترى الباحثة أن البيئة اللغوية الموجودة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مشكلة، ثم تلاحظ الباحثة ملاحظة مقدّمة إلى تدريس اللغة العربية فيه. وبعدها تقدّم الباحثة موضوع البحث ومسائلها إلى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافقة رئيس قسم اللغة العربية، تطلب الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

#### ٢. الأداء

هذا هو من عملية أداء البحث. تعطى الباحثة رسالة الإستئذان إلى مدير معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لأداء البحث. فتجمع الباحثة الحقائق بالملاحظة والمقابلة والوثيقة بالإرشادات للملاحظة

والمقابلة والوثيقة. ثم تفتش صحة الحقائق بالمشاورة على الملاحظة والمنهج التلثي بالمصادر والطرائق والأوقات، ثم تسأل الباحثة إلى بعض الإخوان (الباحثين) لتفتش صحة الحقائق بطريقة المناقشة وبعطاء الإقتراحات. وبعد إنتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة رسالة البيان على أداء البحث من المعهد.

### ٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف. وبعد إنتهاء الكتابة وتفتش المشرف، فتسجل الباحثة نفسها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.