

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عن معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

١. خلفية تاريخ معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج^١

جماعة الطلاب هم المجتمع الأهمية سيكون أصول ولادة العلماء، والذي يتوقع أن تطوير المعرفة وتقديم التفسير للمجتمع مع معرفة ذلك. فلذلك، تعتبر طلاب كمنشط المجتمع (وكيل التغيير) للتحرك نحو المجتمع الإسلامي إلى وظيفته باعتباره الخليفة القادر على قراءة في العالم الحقيقي باعتبارها حتمية إلهي.

لتحقيق هذه التوقعات، والأنشطة التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حيث من المناهج الدراسية، وشارك في المناهج الدراسية، والمنهجية الموجهة إلى إمكانية التمكين وميل للطلاب

^١ مصدر البيانات : وثيقة معهد الجامعة في كتاب الإرشاد لمعهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج ٢٠١٦، ص. ٧

لتحقيق الهدف الشخصي من الخريجين الذين لديهم هذه الخصائص:

المعرفة

(١)

الواسعة (٢) لها أخلاق كريمة، (٣) مثقف، (٤) ولها روح الإسلام برحمة للعالمين.

ولذلك، فإن الاستراتيجية المستخدمة في عملية التعليم الموجهة للأنشطة الموصوفة هي: (١) بناء نظام التعليم التي يمكن أن ينتج المفكر الناقد، خلاق ومبتكرة، (٢) تعزيز الأساس لتطوير العلوم للتحويل الاجتماعي والثقافي، (٣) جعل الجامعة كمطور الأخلاق الفردية والعامية، (٤) بناء قدرات المؤسسات كأساس تطوير القدرات وبناء الشخصية، (٥) تقوي موقف الجامعة كمطور المجتمع بأساس التسامح والاعتدال، (٦) تشكيل مجتمع الجامعة كوكيل تغيير الاجتماعي.

لدعم تحقيق هذه التوقعات، إحدى منها هو مطلوب حيث موقع المعهد المكثف قادر على توفير صدى في تحقيق مؤسسات التعليم العالي الإسلام العلمية والدينية، فضلا عن شكل من أشكال التعزيز لتشكيل المتخرج الفكري والمهني. هنا حيث موقع المعهد قادر على المساهمة للأمة من خلال تطوير البشر كله. المعهد هو كمؤسسة تحت رعاية الجامعة العالية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لديها

ثلاث وظائف رئيسية، وهي: (١) لتعزيز ولتعميق ولتطوير المعرفة الدينية التي تم الحصول عليها من الجامعة، (٢) كمركز تطوير المهارات باللغتين العربية والإنجليزية (٣) كمركز تنمية الشخصية بالأخلاق الكريمة وتعزيز العقيدة.^٢

بني معهد الجامعة في عام ٢٠١٠ وبدأت رسمياً ومصدقة في عام ٢٠١١ إلى فرفسور دكتور محاسن، الحاج في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١١ وفي هذا العام أيضاً مبنى المعهد يبدأ بنشاط مع أنشطة الطلاب، مع عدد من الطالبات في ذلك الوقت كانت لا يزال ٣٠ طالبة و ٦ مشرفات. ومعهد الجامعة مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، كمكان الطالبات الجديدة الجالسات في المرحلة الأولى لتعليم العلوم الدين واللغة (العربية والإنجليزية).^٣

٢. موقع معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

وقع معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الغرب الحرم الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الشارع مايور

^٢ نفس المراجع، ص. ٨

^٣ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٠٣-٠٤-٢٠١٧

سوجادي ٤٦. وهذا مبنى كبير بما فيه ثلاث طبقات والتي يمكن أن

تستوعب حوالي ثلاث مائة وأكثر طالبة (± 300) في مرحلة ١-٢.^٤

٣. الرؤية وبعثة معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج^٥

أ. الرؤية : تحقيق مركز التنمية الإسلامية، ويوجد علماء المسلمين الذين

لديهم المعرفة المحلية.

ب. البعثة : (١) توفير مهارة اللغوية أي العربية والإنجليزية

(٢) يوصل الطلاب على فهم القرآن والحديث صحيحا وطيبا

(٣) يوصل الطلاب لتمليك العلوم الواسعة والأخلاق الكريمة

وتعميق العقيدة

٤. الهيكل التنظيمي لمعهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج

المنظمة هي شيء مهم في تشغيل مجموعة، لاسيما في مجال

التعليم. وكذلك في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

^٤ نفس المراجع.

^٥ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٠٧-٠٤-٢٠١٧

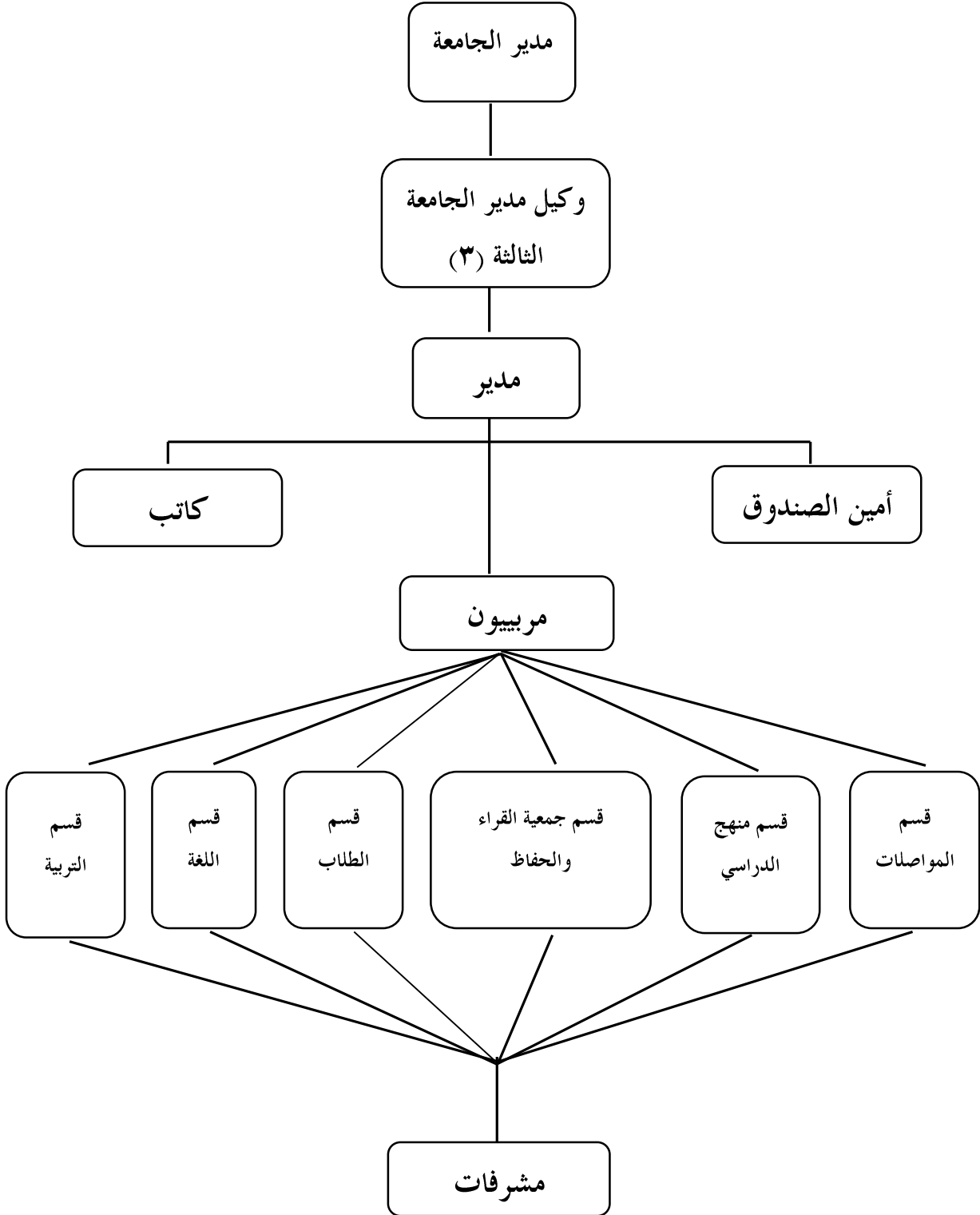
أجونج. مع مثل هذه المنظمات في المؤسسة مهمة جدا، لأن حضور المنظمة أن يكون الوفاء المتوقع و يمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغراض. وأما الهيكل التنظيمي في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج فهي:

جدول ٤.٤٠١ أ.

الهيكل التنظيمي إدارة العمل وحدة منفذ الإتحاد في معهد الجامعة بالجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م^٦

^٦ نفس المراجع.



طالبات

جدول ٤٠٢ أ.

أحوال المعلمين في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

| نمرة | أسماء الأستاذ | أسماء الكتب التراث |
|------|-------------------------------------|--|
| ١ | نور عزيز مسلم الماجستير | الأربعين النووية و عقود اللجين |
| ٢ | دكتور تغوه الحاج، الماجستير | متن الأجرومية |
| ٣ | محمد رزقا حمامي الحاج، الماجستير | الأخلاق للبنات |
| ٤ | دكتور نور أفندي الحاج، الماجستير | مبادئ الفقهية جزء ٣ |
| ٥ | خليل متقين، الماجستير | قراءة القرآن بالتحسين التلاوة و طريقة القراءة "الذكر" |
| ٦ | سوسنتو، الماجستير | تدريس اللّغة الإنجليزية |
| ٧ | محمد فطان، الماجستير | تدريس اللّغة العربية |
| ٨ | رحمت، الماجستير | تدريس اللّغة العربية |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------|
| ٦ | مرزوقي، الماجستر | قراءة القرآن بالتحفيظ |
| ٧ | نعمة الحسنه، العالمه الدينيه | قراءة القرآن بالتحفيظ |

جدول ٤.٠٣ أ.

عدد الطالبات في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

| عدد | الطبقة الثالثة | الطبقة الثانية | الطبقة الأولى |
|-----|----------------|----------------|---------------|
| ٢٨٨ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٤ |

٥. برامج الأنشطة في معهد الجامعة^٧

هذه البرامج تتكون من خمسة أنواع هي تنمية موارد البشر

والمناهج والمؤسسات وتنمية المهارات الأكاديمية و تنمية المهارات

اللغوية وتنمية الكفاءات المهارات وتنمية الجودة والكمية للعبادة هذا

الشرح كما يلي في جدول ٥.٠١ أ.

| النمرة | برامج الأنشطة | أنواع الأنشطة |
|--------|----------------------------|---|
| (١) | تنمية موارد البشر والمناهج | (١) إجتماع العمل بمعهد الجامعة كل السنة |

^٧ مصدر البيانات : وثيقة معهد الجامعة في كتاب الإرشاد لمعهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

| | | |
|---|----------------------------------|------------|
| <p>(٢) نشر كتب النمط كل مرحلة (٣) تقويم المنظمة كل أسبوع (٤) الإلتقاء الأسبوعي (٥) العمل الإجتماعي داخليا وخارجيا (٦) وثيقة أنشطة المعهد و جردها</p> | <p>والمؤسسات</p> | |
| <p>(١) تعليم الكتب التراث (٢) تعليم القرآن وحفظه (جزء ٣٠) (٣) تحفيظ القرآن (٤) قراءة سورة يس وتهليلها (٥) تعليم كتاب رسالة المحييض (٦) السفر الديني (زيارة الأولياء)</p> | <p>تنمية الكفاءات الأكاديمية</p> | <p>(٢)</p> |
| <p>(١) البيئة اللغوية (٢) خدمة الإستشارة للغة (٣) يوم اللغوية العربية والإنجليزية (٤) تعميق اللّغة</p> | <p>تنمية الكفاءات اللغوية</p> | <p>(٣)</p> |
| <p>(١) إختبار الفن الديني (٢) الرياضة</p> | <p>تنمية الكفاءات المهارات</p> | <p>(٤)</p> |

ب. تقديم الحقائق

تنال الباحثة من الميدان البحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة. في هذا الحال، أصابتها الباحثة المشكلات لنيل البيانات والمعلومات. تعمل الباحثة المقابلة غير التركيب أو المقابلة غير الرسمي. وهذا هي الحقائق من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي تنال الباحثة لمعرفة عن تطبيق تدريس اللّغة العربية لترقية مهارة الكلام.

١. تخطيط تدريس اللّغة العربية في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج

التخطيط في التعليم هو الإرشادة لإجراءات التعليم والتعلم أو التدريس كما الموجود في هذا معهد الجامعة. ويُرجى بهذا التخطيط أيضا، عملية التعليم تستطيع أن تجري منظمة. ويتكون التخطيط في التدريس -عادة- من الإعداد والتنفيذ والاختتام. وفي هذا المعهد، هناك وجهين من التخطيط، الأول يصنع فيه من المربية حيث منه قسم منهج الدراسي، والثاني يصنع من بعض المشرفات.

يصنع التخطيط من المربية لقسم منهج الدراسي أن يقوم فيه لمدة سنة. وهو ليس من التدريس الذي يسترشد مباشرة للمشرفات أيضا،

ولكن التدريس الإضافي الذي يسترشد مباشرة للأستاذ. كما قالت أختي تيكا مرضية، الماجستير في بيانه :

"يتكون تدريس اللغة العربية في هذا معهد الجامعة من طرفين. أولاً، يعمل التدريس كل يوم ويسترشد مباشرة للمشرفات في كل طبقة. ثانياً، ويسترشد التدريس من جهة الأساتيد التي تدير في مجال اللغة العربية (المعلم في الجامعة). و هذا التعلّم هو إضافي أم لا في المدرسة.

وأما تدريس اللغة العربية فيه يسترشد على منهج التعليم للمعهد الذي قد تم تشييبا منذ تأسيسه وحتى العام الدراسي الحالي شراء مراجعة كل جيل أو سنوات. ووظيفة أنا من قسمة المنهج هي جعل خطة التدرس لمدة سنة واحدة مع جميع الأقسام أيضاً.^٨

وأما خطوط من التخطيط في تدريس اللغة العربية في معهد الجامعة الذي يصنع إليها بالتالي :

أ. الإعداد

^٨ مقابلة مع أختي تيكا كالمربية لقسم منهج الدراسي في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج، في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٧

١) إعداد جميع المواد والمراجع (الآن للمراجعة فقط) تدريس اللّغة

العربية

٢) التقسيم والتعيين والتوظيف للمشرفات في كل طبقات وفقا لقدرتهنّ

ومهاراتهنّ في تعليم المادة اللغوية وإلقاءها (اللّغة العربية أو اللّغة

الإنجليزية).

٣) تحديد المواد المتعلقة بالمفردات والقواعد اللّغة والمحادثة.

ب. التنفيذ

تدريس اللّغة العربية فيه، بالإضافة إلى الوقت الدقيق الذي بعد

الفجر جدا مازالت صباح اليوم، ووقت التعليم حوالي ٤٥ (خمس

وأربعين) دقيقة. وتدريس اللّغة العربية مع الأساتيد في ليلة اليوم، ووقت

التعليم حوالي ٦٠ (ستين) دقيقة أو ساعة أو أكثر.

ت. الإختتام

أن ينعقد التقويم كل مرحلة من حيث نطقا أم ملفوظا.

وكذلك التخطيط قبل إجراءات تدريس في الفصل، والأن التخطيط

المستمر من البيان السابق. وهذا يكملّ التخطيط الموجودة. عنه يصنع

للمشرفات. هناك التخطيط قبل إجراءات في الفصل والتخطيط عند التدريس المباشر. وقالت أخت بنت :

"قبل اجراءات تدريس اللّغة العربية في هذا المعهد، كان بعض التخطيط أو الإعداد، منها : (١) أن تفعل المناقشة عن مباحث المواد عن المفردات والقواعد اللغوية أو مادة المحادثة، وهي في الليلة من الأسبوع الأول، (٢) أن تعمل التصحيح أو التقييد للمواد التي ستتم تسليمها."^٩

إذن، يحتاج الإعداد قبل اجراءات تدريس اللّغة العربية حيث من المواد أو من الوسائل. وهذا التخطيط عند اجراءات تدريس اللّغة العربية في الفصل. الشرح بالتالي:

أ. الإعداد

١. قول السلام

٢. أن يسأل الحال والأحوال

٣. أن يفتش الحضور من الطالبات

^٩ مقابلة مع أختي بنت كالمشرفة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

٤. أن يسأل المادة القديمة

ب. التنفيذ

١. إلقاء المواد، وأما المادة فهو وفقا بتحديد الجدول :

يوم الإثنين : المفردات عن الأسماء (بعض الموضوع)

يوم الثلاثاء : المفردات عن الأفعال

يوم الأربعاء : القواعد اللغوية (النحو والصرف)

يوم الخميس : المحادثة (بعض الموضوع)

وكل يوم المفردات التبليغة هي ١٠ (عشرة) مفردات.

ت. الإحتتام

١. إعادة التأكيد عن المادة التي ستتم تسليمها.

٢. قول السلام للخاتمة.

ثم تزيد أخت أفين في هذه الأسئلة، قالتها :

"كان بعض التخطيط أو الإعداد، منها : (١) أن تتعلم وتفهم

المواد قبل التوفير، (٢) تسليم المواد مع الخطوة الأولى

لتعطي مثالا على نطق كلمة، مع الأمر "كررنا من بعدي أو

أعدّ لمرّة ثانية"، (٢) أن تشير من الطالبات لكتابة الكلمة أو

المفردة التي تم الاستماع، (٤) التفتيش تصحيح الكتابة
والمعنى من الكلمة أو المفردة معا.^{١٠}

٢. تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة

بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تطبيق تدريس اللغة العربية في معهد الجامعة في كل يوم أسبوعا.
في الواقع، تدريس اللغة الموجودة في هذا المعهد ليس من العربية فقط،
ولكن اللغة الإنجليزية أيضا. لأنه أن تدريس اللغة فيه هو لتحقيق البيئة
اللغوية. ومع ذلك الواقع، تطبيق مهارة الكلام حيث من العربية والإنجليزية
مازالا النفوذ جيدا، لأنه كثير من المشكلات والعوامل، بما في ذلك:^{١١}

١. تصريف المشرفة الذي لا يمكن أن تعطي مثالا للأقصى.
٢. وعدم وجود الجدول أو وقت محدد لتنفيذ يوم اللغة.
٣. ومشاعر الطالبات من الخطاء، لأنهن الطالبات الغالبية ليس عن
متخرجة من المدرسة الدينية بحيث تكون غير مألوفة مع اللغة العربية.
٤. وغيرهم.

^{١٠} مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

أبريل ٢٠١٧

^{١١} مصدر البيانات : نتيجة المقابلة مع أختي تيكا كالمربية لقسم منهج الدراسي في معهد الجامعة الإسلامية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٧

ثم تنفيذ تدريس اللغة العربية في الوقت الدقيق الذي بعد الفجر

جدا مازال صباح اليوم. ويجري تدريس اللغة العربية من يوم الإثنين إلى

يوم الخميس بترتيب المادة :

يوم الإثنين : المفردات عن الأسماء (بعض الموضوع)

يوم الثلاثاء : المفردات عن الأفعال

يوم الأربعاء : القواعد اللغوية (النحو والصرف)

يوم الخميس : المحادثة (بعض الموضوع)

وتعليم المفردات يحصل ١٠ الأسماء والأفعال في كل مرة إلتقاء

بطريقة التعليم المستخدمة طريقة التدريبات وطريقة الأسئلة والإجابة متعلقا

بالمشرفة التي تعلمها. وتعليم القواعد اللغوية بمادة المعينة، بما فيها في

كتاب "التسهيل لقواعد اللغة العربية" للمستحق ذلك الكتاب أستاذ خليل

متقين له. وتعليم المحادثة بموضوع المعين أيضا في كتاب المحادثة

"حديث كل يوم لنشر غونتور فونوروغو".^{١٢}

^{١٢} مصدر البيانات : ملاحظة كل يوم عند عملية تدريس اللغة في معهد الجامعة، في شهر مارس-أبريل

وأما جدول تدريس اللغة العربية في معهد الجامعة بالجامعة

الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ كما يلي: ١٣

جدول ٢٠١ ب.

| المدرس | الأنشطة | الوقت | اليوم |
|-----------------------|---|-------------|----------|
| الأستاذ عزيز مسلم | تدريس اللغة العربية كتب التراث "الأربعين النووية" | ٢٠,٠٠-١٩,٠٠ | الأحد |
| المشرفة في كل طبقة | تدريس اللغة العربية بمادة المفردات من الأسماء | ٠٥,٤٥-٠٥,١٥ | الاثنين |
| الأستاذ تغوه | تدريس اللغة العربية كتب التراث "متن الأجرومية" | ٢٠,٠٠-١٩,٠٠ | |
| المشرفة في كل طبقة | تدريس اللغة العربية بمادة المفردات من الأفعال | ٠٥,٤٥-٠٥,١٥ | الثلاثاء |
| الأستاذ رزقا | تدريس اللغة العربية كتب التراث | ٢٠,٠٠-١٩,٠٠ | |

| | | | |
|--------------------|---|-------------|----------|
| حمامي | "الأخلاق للبنات" | | |
| المشرفة في كل طبقة | تدريس اللغة العربية بمادة القواعد اللغوية من كتاب "التسهيل" | ٠٥,٤٥-٠٥,١٥ | الأربعاء |
| الأستاذ نور أفندي | تدريس اللغة العربية كتب التراث "المبادي الفقهية" | ٢٠,٠٠-١٩,٠٠ | |
| المشرفة في كل طبقة | تدريس اللغة العربية بمادة المحادثة | ٠٥,٤٥-٠٥,١٥ | الخميس |

٣. تقويم تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة

بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

لمعرفة كفاءة الطالبات وقدرتها في التدريس فيحتاج التقويم.

وإجراءه لمعرفة حصول عملية التعليم من حيث الأهداف والمادة أو

المحتوى والطريقة والمنهج وخاصة لمعرفة تنمية الطالبات عند

المدرسات. فيجري التقويم في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج تقويمان وهما التقويم اليومي والتقويم المرحلي.

(١) التقويم اليومي

أما هذا التقويم هو غير الرسمي فهو الإمتحان الذي أديها المشرفات (المدرسات) يعني الإمتحان بعد انتهاء المادة المعينة. وكانت مدرسة اللّغة العربية (أي المشرفة في كل طبقة) باستخدام طريقة التعليم الأسئلة والإجابة. والأسئلة من مادة المفردات بحيث الأسماء أم الأفعال أو من القواعد اللغوية بحيث قواعد النحو والصرف أو من فكرة الأولى من مادة المحادثة.

وكما قالت أختي بنت في تشرح هذه الأسئلة عن تقويم تدريس اللّغة في هذا المعهد، بالتالي :

" هناك التقويم في تدريس اللّغة العربية لترقية مهارة الكلام هو : التقويم اليومي، يجري من هذا التقويم كل يوم عند عملية تدريس اللّغة العربية أم بعده مباشرة بالأسئلة من المعلمة (أي المشرفة) حيث عن المفردات أو قراءة الإعراب."^{١٤}

وذلك يساوي ما قالت من أختي أفين عن تقويم تدريس اللّغة

العربية لترقية مهارة الكلام، ثم بإيجاز شرح واضح كما يلي :

^{١٤} مقابلة مع أختي بنت كالمشرفة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

"التقويم كل يوم، يجري هذا التقويم كل يوم عند انتهاء عملية تدريس اللغة العربية. أحيانا، أنا أسأل عن كيفية الكتابة والمعنى من المفردات الجديدة قبل أنا أكتب عنها. وبعده أنا مع الآخرين نفتش معا عن تصحيحها."^{١٥}

(٢) التقويم المرحلي

المقصود من التقويم المرحلي هو التقويم الذي يجريها المشرفات إلى جميع الطالبات في معهد الجامعة في كل مرحلة. إقتصارا للكلام، جميع الطالبات في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج يعيشن و يسكن سنة فقط أو مرحلتين أي المرحلة الأولى والمرحلة الثانية في الجامعة.

إذن، أدى التقويم وفقا بالوقت الدراسي في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أيضا. هذا التقويم هو الرسمي. يتبع التقويم جميع الطالبات في المعهد بالوقت المعين والمادة المعينة و المكان

^{١٥} مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

المعين أيضا. هناك تقويمان، هما التقويم في المرحلة الأولى والتقويم

في المرحلة الثانية.^{١٦}

هذا الإجابة من أخت بنت عن الأسئلة على تقويم تدريس

اللغة العربية كما الشرح السابق، هي :

"هناك تقويمان في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام منهما: التقويم اليومي و التقويم كل المرحلة،

التقويم المرحلي هذا التقويم في أخير التعليم أو من

جميع المادة في المرحلة. هذا التقويم نطقا

وملفوظا.^{١٧}

في المرحلة الأولى تقويم بشكل نصا فقط، يسمى أيضا هذا

التقويم بالإمتحان النصفي. يحتوى التقويم من المواد التي قد تم تبليغها

للمشرفات، منها املاء المفردات عن الأسماء والأفعال وجعل الجملة

المفيدة بالقواعد اللغوية الصحيحة واكمال نصوص المحادثة.

وأما عدد الأسئلة في هذا التقويم فهي: ^{١٨}

جدول ٣٠١. ب

^{١٦} مقابلة مع أختي بنت كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

أبريل ٢٠١٧

^{١٧} نفس المراجع

^{١٨} مصدر البيانات : سجلات معهد الجامعة للعام الدراسي ٢٠١٦ انظر صفحة الملحقات

| العدد | المادة |
|-----------------------------|-----------------|
| ٢٠ مفردة (الأسماء والأفعال) | المفردات |
| ٢ الأسئلة | القواعد اللغوية |
| ١ موضوع | المحادثة |

وكان اجراءاته يوما ووقتا فقط، يُنقسم الطالبات في كل طبقة أقساما و أماكن، وكل قسم الفرقة بعدد ٢٠-٢٥ طالبة. وفرقة في كل طبقة هي أربع فرقات أي الفرقة-أ، و الفرقة-ب، الفرقة-ج، و الفرقة-د. والمشرفات هنا كالرقبية فحسب.

وفي المرحلة الثانية أو يسمى أيضا بالإمتحان النهائي، التقويم بشككين هما نطقا وملفوظا. والإمتحان النطق هو يجري للمشرفات إلى جميع الطالبات وجه بوجه وواحد فواحدا. المادة والوقت والمكان فيه معينون أيضا. اجراء التقويم -عادة- في الليلة و يحتاج الوقت إلى ثلاث ليالي فيه. ثم انتهاء هذا الإمتحان بالإمتحان الملفوظ استمرارا.

والإمتحان الملفوظ في التقويم في هذه المرحلة مساويا بالإمتحان النصفي مع التقويم في المرحلة الأولى. وأما مادة التقويم

فيطابق بالمواد التي أن يعطي في هذه المرحلة الثانية بالوقت ساعة ونصف، والمشرفات هنا كالرقبية فحسب.

وبعد إنتهاء التقويم والتدريس، سوف تستلم كل الطالبات في معهد الجامعة الشهادة، بما فيها قيمة نتائج التعليم والتعلم مادام هنّ قد تعلمن مرحلتين أو سنة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.^{١٩}

٤. المشكلات وحلها في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد

الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

المشكلات في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي كثيرة ومتنوعة جدا، فيها المشكلة عند المعلم أي هنا المشرفة و عند الطالبة. وهنا أيضا الحل الممكن لمعالجتها.

(١) صعوبات تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ومشكلاته

تضرب المشكلات في هذا التدريس ضربين، الأول من جهة

المدرسة (المشرفة)، والثاني من جهة الطالبة. وهناك عوامل تؤثر

الطالبات في تدريس اللغة العربية وتطبيقها.

^{١٩} انظر صفحة الملحقات عن شهادة الطالبات في معهد الجامعة.

أ. عند المشرفة

قالت أخت بنت إحدى المشرفات في معهد الجامعة أن مشكلات تدريس اللغة العربية فيه هي صعوبة في طريقة تدريس اللغة، لأنها أحوال الطالبات تعددية ومن المشرفة نفسها هي ليس لها القدرة الكافية في إلقاء المادة وأسلوب التعليم. كما الإجابة حينما كنت أن أجرى المقابلة معها، قد قالتها :

"مشكلات تدريس اللغة العربية في معهد الجامعة المؤسسة هي نوعان، منهما صعوبة في طريقة تدريس اللغة، لأنها أحوال الطالبات تعددية و القدرة على توفير المواد اللازمة لفهم القصوى من المعلمة (المشرفة)."^{٢٠}

ومن المشكلة الآخر كما قالت أخت أفين، بالتالي :

"ومشكلات تدريس اللغة العربية هي : العديد من الطالبات لا يفهمن أو لا تمكن الاستجابة عند استخدام المشرفات المحادثة بالعربية أو تطبيقها."^{٢١}

ب. عند الطالبة

^{٢٠} مقابلة مع أختي بنت كالمشرفة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

أبريل ٢٠١٧

^{٢١} مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨

أبريل ٢٠١٧

وهناك المشكلات في تدريس اللّغة العربية عند الإجابة من ثلاث طالبات حين في حصة المقابلة معهنّ. كنت أن أجرى بثلاث المخبرات من الطالبات لأنهنّ لها خلفية التربية مختلفة ومتنوعة، كانت الطالبة متخرجة من المدرسة الدينية بشكل معهد العصر حيث منها الكفاءة والمعرفة عن اللّغة العربية حسنة. ومنها، الطالبة متخرجة من المدرسة الدينية السلفي، حيث منها ضعف لتطبيق مهارة الكلام ولكنها المعرفة اللّغة العربية ولو قليلة. ومنها، الطالبة ليس متخرجة من المدرسة الدينية، حيث منها قليل جدا المعرفة والمعلومة عن اللّغة العربية.

هذه رأيهن عن مشكلات تدريس اللّغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة، كما يلي :

أ) الإجابة عند حسن الخاتمة، هي متخرجة من المدرسة الدينية العصرية، قالتها:

"عند رأيي بعض مشكلاته هو : (١) الطريقة المستخدمة في إيصال المواد باللّغة العربية

يبدو ترتيب وغير جذابة، (٢) قدمت المادة ما إلى ذلك فقط، (٣) عدم البيئة اللّغة، (٤) من قبل المشرفات أيضا ليس تطبيق جهود البيئة اللغوية. ٢٢"

(ب) الإجابة عند نور عفيفة، هي متخرجة من المدرسة الدينية السلفية، قالتها :

"عند رأي بعض مشكلاته هو : (١) في مادة القواعد اللغوية، أشعر أن أقل أم لم أفهم حتى جيدا، (٢) مادة المحادثة غير مناسبة لنا. إذن، اللّغة العربية ليس تطبيقها بجيد. ٢٣"

(ت) الإجابة عند رستينا، هي ليس متخرجة من المدرسة الدينية، قالتها :

" لا أستطيع أن أفهم المادة جيدا، وضعف من تحفيظ المفردات، وليس أستطيع التطبيق أو قراءة اللّغة العربية محادثة تماما. ٢٤"

^{٢٢} مقابلة مع حسن الخاتمة كالطالبة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٩

أبريل ٢٠١٧

^{٢٣} مقابلة مع نور عفيفة كالطالبة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٩ أبريل

٢٠١٧

^{٢٤} مقابلة مع رستينا كالطالبة في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٩ أبريل

٢٠١٧

٢) حل المشكلات في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

إن مشكلات تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي كثير جدا كما ذكر سابقا. وتحتاج كل ذلك حلها. من ناحية المشرفة والطالبة هنّ قد عرفن المحاولات إلى حل مشكلاته. وتتكون الحل الممكن لمعالجتها منه: ^{٢٥}

جدول ٤٠١. ب.

| لحل مشكلة للطالبة | لحل مشكلة للمشرفة |
|--|---------------------------------|
| أوجد المناقشة أو الأسئلة إلى الطالبات التي كانت قدرات ضعفية على فهم لغة المعلمة للتدريس. | موافقة وتوحيد المواد المقدمة |
| أن يشرف خطوة بخطوة منها أو إجراء اهتماما خاصا للطالبات التي هنّ أقل فهم المادة. | هناك دائما تنسيق وجدولة للتدريس |
| المفردات التي تم تقديمها يجب أن تكون تطبيقها في كل يوم. | تحديد حدود المواد وتسليمها. |

^{٢٥} مقابلة مع المختبرات في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٨-٩ أبريل

| أوجد يوم النخاص للغة العربية | |
|--|---|
| المادة المعروضة يجب أن تتبع أو الرجوع إلى قدرة الطلاب في كل الفصل الذي تم تقسيمها. | يجب أن يكون هناك فصول خاصة للطالبات التي لا يزالن الصفر في فهم اللغة العربية. |
| استخدام طريقة التدريس الملونة. | كان العقاب أو التعزير على المخالفة من اللغة (من التي لا تطبيق اللغة العربية). |

ج. تحليل الحقائق

١. تخطيط تدريس اللغة العربية في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج

التخطيط للتعليم هو عملية الإعداد والتربيات التي تسهل عملية التعليم

أو التدريب أو الدراسة والتي تؤدي إلى الحصول على المعارف والمهارات

وتطوير التفكير وتقييمها.^{٢٦}

وهكذا، يمكن أن نضع للمدرسين خطوات إجرائية، ينبغي أن

يقطعوها عند ممارستهم للتعليم بواسطة الأهداف، وهي:^{٢٧}

^{٢٦} د. عبد الرحمن محمد، مرجع أصيل في الإدارة والتنمية البشرية، الشبكة الدولية لتحمل في التاريخ السبت ١٥

أبريل ٢٠١٧ في ١٨,٥٠

(١) أحدد الأهداف بالشكل التالي : أحدد الأهداف العامة من الدرس، على شكل قدرات ومهارات ومواقف، سوف يكتسبها للتلاميذ (معرفة، فهم، تطبيق...) ثم أحوال هذه الأهداف العامة إلى أهداف خاصة توحى بمحتويات معينة محددة، ثم أصيغ أهدافا إجرائية، تبين الأفعال والسلوكات التي سيقوم بها المتعلم، لكي يبرهن على بلوغ النتائج المرجوة.

(٢) أنتقي المحتويات الملائمة للأهداف التي حددتها، وأنظمها وفق نسق مترابط.

(٣) أختار الطريقة الملائمة التي تبين لي ماذا سأفعل وسيفعل المتعلمين، وكيف سأقدم المحتوى.

(٤) أختار الوسائل التي ستساعدني على تحقيق الأهداف، وأحدد نوعها وكيفية توظيفها، ومن سيستعملها؟

(٥) أضع خطة للتقويم، تتضمن الهدف منه والأدوات التي سأستعمل والشروط التي سينجز فيها.

وفي معهد الجامعة، تخطيط التدريس في اللغة العربية تتكون كما الشرح السابق. ومن أهداف التخطيط هي لتحقيق البيئة اللغوية، والمحتويات أو مواد التعليم هي معين بكتاب الإرشاد، والطريقة المستعملة فيه هي مختلفة مع قدرة المشرفة، والتقويم هو مطابقا أيضا ولكن الوسائل للتعليم لم تناسب بتدريس اللغة العربية في معهد الجامعة.

٢. تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة

بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

إن في تطبيق تدريس اللغة العربية مثل إعداد التعليم وتعيين الأغراض التعليمية وإختيار الطريقة المستخدمة وإختيار الوسائل التعليمية وكذلك تعيين التقويم. إم إعداد التعليم كما كتبه أ. وليد أحمد جابر في "تدريس اللغة العربية"^{٢٨} هو وضع خطة واعية يلتزم المدرس بتنفيذها، وتساعد في تحديد ما يناسب تلاميذه من المادة ورصد الكتب والمراجع التي تسهل له إيصال محتوى المادة التعليمية وتحديد الطرائق والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم للمادة.

^{٢٨} وليد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ١٦

وتعليم المحادثة مثلا في تطبيق مهارة الكلام الذي ينفيدها في معهد الجامعة هو غير متكاملا لعمليتها، لأنها من حيث الأهداف التعليمية و الطريقة المستخدمة لم يناسبها بحاجة التعليم والتعلم الموجودة في معهد الجامعة.

وُتحقق جميع الحجج مع حالة الطالبات عند تدريس اللغة العربية، كما تلحظ الباحثة الملاحظة عن عملية التدريس. أحوال الطالبات عندما تدريس اللغة العربية هي: ^{٢٩}

- (١) متحمس واعية لهذه المادة التي يجري تدريسها. ولكن بعضها أقل نشاطا في طلب الدورة، ربما بسبب مشاعر الخجل والخوف عليها.
- (٢) يستجيب بشكل جيد للمواد المقدمة، ولكن الطالبات التي هي في المقعد الخلفي أظهرت أقل حماسة أو النعاس.

٣. تقويم تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة

بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

^{٢٩} الملاحظة في الفصل عند عملية التدريس للغة العربية، في التاريخ ٥-١٠ أبريل ٢٠١٧

التقويم هو جزء من التدريس وعملية التعليم، كما لا يمكن

فصل من الأنشطة التعليمية.^{٣٠} وهيئة تقويم التعليم هي الجهة التنظيمية

القائمة على عمليات التقويم للتدريس، وهي ما يلي:^{٣١}

(١) تقويم كفاءة نظام التعليم العام

تقويم الهيئة من خلال خبراء التقويم الذين يعملون وفق

إطارها التقويمي، يجمع الأدلة والشواهد الموضوعية من مصادر

متعددة بغرض التعرف على مستوى كفاية النظام التعليمي،

وجودة الخدمات التعليمية المقدمة، ومدى تحقيقها لأهدافها

المعلنة المنشودة.

(٢) تقويم أداء المدرسة

تنطلق الهيئة من مفهومها للمدرسة بأنها الوحدة الأساسية

في النظام التعليمي، ولذا فإن جودة النظام التعليمي بأكمله تعتمد

على جودة أداء المدرسة، وعليه تستهدف الهيئة تقوم الأداء

المدرسي من جوانب متعددة، تتضمن منها على سبيل المثال لا

^{٣٠} Sukistyorini, *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩), h ٦٣

^{٣١} الرياض، مجلس الوزراء يقرر تعديل تنظيم هيئة تقويم التعليم العام، www.alriyadh.com، ينقل في التاريخ

الحصر ما يأتي : تحصيل الطلاب، أداء المعلمين، جودة التدريس، البيئة المدرسية، القيادة المدرسية وإدارتها، تقييم المناهج التعليمية.

(٣) تقييم البرامج التعليمية

تعمل هيئة تقييم التعليم العام استنادا إلى مهامها على تقييم البرامج التعليمية المتنوعة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم بغرض تحسين المخرجات وللتأكيد من مدى تحقيقها لأهدافها، والإسهام في تحسينها وتوجيهها.

(٤) تقييم المؤسسات التعليمية

تعمل هيئة تقييم التعليم العام على تقييم أداء المؤسسات التعليمية وتشمل إدارات التربية والتعليم ومكاتب التربية والتعليم في المملكة، وغيرها من المؤسسات التعليمية التي يشملها نظام الهيئة.

(٥) بناء معايير مناهج التعليم العام

تقوم الهيئة بإعداد الإطار العام لمناهج التعليم العام،
والمعايير العامة، لتحديد ما ينبغي للطلاب تعلمه، بحيث يمكن
قياسه ومتابعة تطوره في مراحل التعليم العام.

٦) الإعتماد المدرسي

تعمل الهيئة على اعتماد مؤسسات التعليم العام بصورة دورية،
بناء على تحقيقها لمعايير الإعتماد التي تعلنها الهيئة وتعمل على
تطويرها باستمرار، استجابة لنتائج الدراسات والأبحاث التي تقوم
بها.

٧) الإعتماد البرامجي

تقوم الهيئة باعتماد البرامج التعليمية التي تنفذها مؤسسات
التعليم العام بصفة دورية، ومراجعتها وفقا لما يتم تطويرها من
معايير ومتطلباتها.

٨) بناء نظام جودة التعليم العام

تقوم الهيئة ببناء نظام جودة التعليم والممارسات والبرامج
التعليمية وتميزها، مستندة في ذلك إلى أفضل الممارسات
الدولية، وتكييفها بما يتناسب مع واقع التعليم في المملكة ونتائج

الدراسات العلمية المحلية والعالمية، ويشمل ذلك بناء معايير ومؤشرات الجودة والتميز في التعليم العام.

(٩) بناء الإطار الوطني الوطني للمؤهلات

تقوم هيئة تقويم التعليم العام ببناء إطار وطني للمؤهلات يهدف إلى تحقيق الربط الفعال بين مخرجات التعليم في مؤسساته المتعددة، ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتوحيد المؤهلات المختلفة والمتنوعة التي يحصل عليها المتعلم.

(١٠) بناء نظام الرخص المهنية للعالمين في مؤسسات و وحدات التعليم

العام

تعمل هيئة تقويم التعليم العام على إصدار الرخص المهنية للمعلمين والعاملين الفنيين في التعليم العام ومتابعتها وتجديدها بصفة دورية، بما يضمن مستوى عالياً من جودة الأداء.

والتقويم الموجودة في معهد الجامعة كثير من النقائص، فيه التقويم لمادة التدريس ولبرامج الأنشطة فقط. منها التقويم لحصول تدريس الطالبات و التقويم المنظمة بين المشرفات والمرييون في كل أسبوع عن البرامج في معهد الجامعة.

٤. المشكلات وحلها في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد

الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

يواجه تدريس اللغة العربية عدة مشكلة تقتضي تفكير والاهتمام

بها حتى يتمكن من إيجاد حلولها. كما المباحث في السابقة، أن تدريس

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة يوجد المشكلات

المختلفة. وتنقسم بها إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية.^{٣٢}

(١) صعوبات تدريس اللغة العربية ومشكلاته

وتختلف صعوبات تعلم اللغة العربية تبعا لسنّ الدراس والبيئة

التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة. عادة، كانت بعض المشكلات طريقا

التي يواجه للمعهد، منها :

(أ) معرفة بعض المشرفة عن نظام تدريس اللغة العربية كانت قليلة.

(ب) معرفة بعض المشرفة عن طريقة تدريس اللغة العربية كانت قليلة.

(ت) إختيار طريقة التعليم و تطبيقها مازال الصعوبة على قدرة الطالبة

من حيث المهارات اللغوية التي تسبب اختلاف خلفية الطالبة للتدريس

أو المهارات الآخر.

^{٣٢} Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya*, e-Jurnal Portal Garuda, vol. ١ No. ٢, <http://portalgaruda.org/article.php?article=٢٩٨٨٧٩٨&val=٧١٨٠٨&title=PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : PROBLEMATIKA DAN SOLUSINYA>

ث) حالة التدريس غير مطمئنٍ ونقيٍ من حيث حالة الطالبة ليس صحيحة.

ج) الداعية و رغبة الطالبة للتدريس كانت قليلة

ح) استخدام الوسائل التعليمية غير مختلفة حتى يظهر بنغم واحد.

ثم المشكلات في تطبيق مهارة الكلام أو البيئة اللغوية هي ما

يلي :

(أ) عدم البيئة الصالحة، فإن للمكان أثرا في التعليم إذ هو البيئة

التعليمية التي يتفاعل فيها المشرفة والطالبة، وما لم تكن بيئة مريحة

نظيفة بالوسائل المساعدة على التدريس.

(ب) ضعف المدرّسة، وبعض المشرفات لم يستفدن ويستمثلن في

تطبيق مهارة الكلام مناسبا ومطابقا.

(ت) عدم مناسبة التقويم، إن للتقويم دورا مهما في مجال التربية، منها

إعطاء المعلومات المستخدمة كأساس لتصنيف التقارير،

ولإعطاء النتيجة المحسولة من الطالبات، ولنيل نتيجة المنهج

الدراسي، ولإعطاء الاعتقاد إلى المدرسة، ولتحسين المواد والبرامج

التعليمية.^{٣٣}

(٢) حل المشكلات في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

إن مشكلات تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كما

ذكر سابقا. وتحتاج كل ذلك إلى حلها. كما الإقتراحات بعض

الطالبات عن المحاولات حل المشكلات في تدريس اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام كما يلي :

(أ) أوجد المناقشة أو الأسئلة إلى الطالبات التي كانت قدرات ضعفية

على فهم لغة المعلمة للتدريس.

(ب) أن يشرف خطوة بخطوة منها أو إجراء اهتماما خاصا للطالبات

التي هنّ أقل فهم المادة.

(ت) المفردات التي تم تقديمها يجب أن تكون تطبيقها في كل يوم.

(ث) أوجد يوم الخاص للغة العربية.

(ج) يجب أن يكون هناك فصول خاصة للطالبات التي لا يزالن الصفر

في فهم اللغة العربية.

^{٣٣} Farida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ٢-٣

ح) كان العقاب أو التعزير على المخالفة من اللّغة (من التي لا تطبيق اللّغة العربية).

خ) استخدام طريقة التدريس المختلفة والمتنوعة

د) لدى المشرفات أسلوب التعليم و تعلمها مناسباً بالمواد التعليمية.

و كذلك تحاول الطالبات إلى النشاط والحماسة وترقية ثقة النفس.

فإن المحاولات إلى حل مشكلات التدريس ينبغي أن يقوم عليها كل من

يتعلق بالتعليم وهو المشرفات والطالبات وعناصر أخرى التي تؤثر عليه.