

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية المهارات، منها: مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة. أصعب المهارات في اللغة العربية هي مهارة الكلام. لأنها جزء المهارة الذي يدرسها الطلاب حتى يُعتبر جزء الأساس في تعليم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام هي جزء المهارة اللغة النشيطة و المنتجة، و تتطلب على بعض الجوانب و قواعد استخدام اللغة.

تتمّ مهارة الكلام المحتوى والمعنى في تسليم الرسالة شفهيًا وفقا لمستوى مهارة اللغوية الذي يملكها الطلاب.^١ في تعليم مهارة الكلام، استخدام لغة اللسان بمستوى الصعوبة المتنوعة. تصعّر الصعوبة باستخدام الوسائل. كلمة وسائل أصلها من اللاتينية و لها معنى حرفيا "وسط، وسيط، أو تمهيدية". في قاموس البشري " وسائل "تعني كل شيء استخدامه لتقريب مع البعض.^٢

^١ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٨٨-٨٩

^٢ Adib Bisri, dan Munawwir A. Fatah, *Kamus Arab-Indonesia Al Bisri*, (Surabaya: Pustaka Prograssif, ١٩٩٩), hlm. ٧٧٨

الوسيلة وسيط أو تمهيدي الرسالة من المرسل إلى المستلم. وسائل التعليم شيء يستطيع أن يحقق رسالة ويمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والرغبات (الطلاب) حتى يشجع عملية التعليم. وفقا لسوبارنو في رشيد وسائل التعليم مزيج من الخردوات (هرد وير) والبرمجيات (سوف وير). وبعبارة أخرى، فإن وسائل هرد وير الذي يُمَلَأُ لسوف وير.^٣ فلذا، كان وسائل التعليم أن تيسر الطلاب في كفاءة الكلام. أحد من وسائل تستطيع أن تستخدم في عملية التعلم هو وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو دراسة أو استخدام جهاز الإلكتروني، وخاصة أجهزة الكمبيوتر، لتخزين وتحليل وتوزيع أي إعلام فيه الكلمات والأرقام والصور.^٤

إن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أمر مهم في تعليم مهارة الكلام. لأنه أصول استخدام ما يلي: الفعالية والكفاءة، حتى يُشجَّع سلطة إبتكار التفكير الطلاب. فلذا، إن غرض استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقا لغرض التعليم في نفسه. استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعطي المزيد و الفوائد في التعليم.

^٣ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٢٦

^٤ Muhammad Nasir Pambudi, *Model Pembelajaran Berbasis ICT I.pdf*, hlm. ٦

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج فهي احد المدارس المفضلة في تولونج أجونج. شعار المدرسة "منتاسا جرين (Mantasa Green)" لديها موقع استراتيجي، و تعطي الأولوية لراحة طلابها، و مرافق المتنوعة الكاملة جدا في توقّر عملية التعليم. وفقا لشعارها "الأخضر"، جميع ناحية في مدرسة الخضراء. لكي طلاب يشعرون بالراحة و ترفع تركيز الكامل على كل مادة الدراسة.

وبناء على الحالة السابقة، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ب. مسائل البحث

١. ما أنواع و كيف تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدامها في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٢. ما مشكلات تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أنواع و تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدمها

في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج.

٢. لمعرفة مشكلات تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة

الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن تكون لهذه البحث فوائد كما يلي:

١. فائدة النظرية

نتيجة من هذا بحث العلمي يستطيع أن يصير كنز العلمية الذي

يستخدمه كمرجع البحث في يوم المستقبل، و خاصة عن تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات.

٢. فائدة العملي

أ. لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كراي
مزيد مناسب في مساعدة على تحسين نوعية والتعليم فيها.

ب. لمدرسين اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج
أجونج

يصير بحث العلمي المرجع لمدرسون هناك. و هو يصير مرجع التعلم اللغة
العربية خاصة في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة
الكلام.

ج. لطلاب و طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج
أجونج

ترتفع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قدرة كلام الطلاب و
يرتفع شجاعة في تعليم مهارة الكلام.

د. لباحثين

يستطيع بحث العلمي أن يصير مرجع العلمية في التعليم و في بحث
الآخر المستقبل.

هـ. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات يُستعملُ ليسهلُ البحث في الفهم عن الإصطلاحات التي يتعلق بالموضوع. تجب الإصطلاحات أن تبيّنوا مفاهيميًا، واضحًا، و موضوعيًا. وأما الإصطلاحات فهي:

١. التوضيح النظري

أ. التطبيق: يعني عملية ليعمل شيء أو عمَلٌ الذي يستعمل الشيء. التطبيق هو استعمال الطريقة في ارتفاع التعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

ب. مهارة الكلام: جزء من مهارة اللغة النشطة و المنتجة، و يتطلب على بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة.

ج. الوسيلة: كل شيء استخدامه لتقريب مع البعض

٢. التوضيح التطبيقي

كان تعليم اللغة العربيّة في هذه المدرسة مازال ناقصا خاصة في تركيز مهارة الكلام. ومن أهمّ مهارات مهارة الكلام. لأنّ الكلام هو آلة المواصلات مع الآخرين. بالكلام نعود الطلاب التعبير الصحيح باللغة الصحيحة و نزودهم ببعض الكلمات والتعبيرات التي تلائم طلابهم على وصف ما يشاهدونه من طيور، أو حيوان، أو صور أو غير ذلك.

و. بحوث السابقة

١. محمد فؤاد حسن، تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات والاتصالية لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار ٢٠١٤/٢٠١٥.
- المشرف: الدكتور صاحب، الماجستير. أهداف هذا بحث العلمي: ١. لقياس تعليم المفردات في الفصل الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار. ٢. لقياس استخدام وسائل "بووير بووين" الطلاب في الفصل الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار. ٣. لقياس مدى تأثير

استخدام وسائل "بووير بووين" لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة
بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار. و أظهرت نتائج
الطلاب بوسائل "بووير بووين" لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة
بمدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار.

٢. توفيق نور عزيز، استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم
علم الدين الإسلام في المدرسة المتوسطة جيكال هارابان (Cikal Harapan).
أما أهداف البحث فهي لمعرفة ما هي وسائل تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات في تعليم علم الدين وكيف استخدامها.

٣. البحث الذي كتبتها نور هاياتي (٢٠١٠) تحت الموضوع تأثير استخدام وسائل
الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية
الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. أما عرض البحث
هي لمعرفة استخدام وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات ولمعرفة تأثير
وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة
الاسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. ونتائج
هذا البحث أنّ هناك تأثير وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية

وخطوات في إستعمال المفردات العربية ونجد هناك اختلاف بين الطلاب الذي يستخدمون وسائل الحاسوب ولا يستخدمون بها.

ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا بحث العلمي على ثلاثة أبواب، ويتكون كل باب كما يلي:

١. الباب الأول: مقدمة. يحتوى الباب الأول على: أ. خلفية البحث, ب. مسائل

البحث, ج. أهداف البحث, د. فوائد البحث, هـ. توضيح المصطلحات, و.

بحوث السابقة ، ز. ترتيب البحث.

٢. الباب الثاني: نظريات البحث. يحتوى على: أ. حقيقة تعليم اللغة العربية كلغة

الأجنبية ب. حقيقة وسائل التعليم ج. نظرية مهارة الكلام د. نظرية اللغة

العربية و تعليم اللغة العربية.

٣. الباب الثالث: منهج البحث. يحتوى على: أ. تصميم البحث، ب. حضور

الباحثة ج. مكان البحث د. مصادر الحقائق هـ. طريقة جمع الحقائق و. طريقة

تحليل الحقائق ز. تفتيش صحّة الحقائق.