

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. خلفية تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسد من

SP IAIS سينغو لأكسونو في عام ١٩٦٨. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة

الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في بداية تأسيس SP IAIN تم التخطيط لها

جيذا، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) ٠٨٠٧. بناء مديرية تولونج أجونج.

وهذا المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من المدرسة

الإبتدائية إلى المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأميم الحكومة في CHTH

وفوض المبنى إلى كوديم (Kodim) ٠٨٠٧ وأخيرا مع حركة ٣٠ سبتمبر PKI (G)

٣٠ S) وانضمت أيضا إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة من

قبل SPI IAIN. حتى يزال ممكنا تقديم التسهيلات ليكون المحتلة، على الرغم من أن المدرسة الثانوية الإسلامية بالفعل قبالة تماما مع في حين أن SPI IAIN تغيرت مكانتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقا لأوراق مبعثرة الكاتب من أي وقت مضى وجدت (ورقة ١٩٨٠ - ١٩٨٨). أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجم.

وبالإضافة إلى ذلك دفعت لهذه المؤسسة هو قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لسنة ١٩٥٠، رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ الفقرة ٢ من المادة ١٠. وزير الديني القاعدة رقم ٧ لسنة ١٩٥٢ رقم (٢) ١٩٦٠. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضا، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأوى تولونج أجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ تحت رقم

وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استنادا إلى الرسالة قرار
من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ في عام ١٩٧٣ ومتعمدة أيضا من قبل الوزراء
الثلاثة المرسوم المشترك (وزير ٣ SKB):

أ) وزير الشؤون الدينية رقم ٦ في عام ١٩٧٥

ب) وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧٠ / ١٩٧٥

ج) وزير الداخلية الشؤون رقم ٣٦ في عام ١٩٧٥، مؤرخة في ٢٤ مارس
١٩٧٥.

ومن المتوقع أن خريج الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عليه
الاعتراضات كإخراج ما يعادل المدرسية الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من
الوزراء (وزير ٣ SKB). وبالإضافة إلى ذلك في ١٩٨٤ / ١٩٨٥ لمدرسة
الثانوية الإسلامية بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ونعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات
١٩٨٠ - ١٩٨٢ كان على جالان كياي الحاج أجوس سالم رقم ١١ تولونج
أجونج، بينما في ١٩٨٣ - ١٩٨٤ كانت المعهد الديني الإسلامي فانجونج
تولونج أجونج. وبعده الأكواخ المرحلة أخيرا يقيم حاليا في بيجي، بويو لانجو
مع أسماء الشوارع لكي حجر ديوانتارا.

١. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	الرقم الإحصائي	١٠٠-١٤٠-١٣٥-١٣١
٣	المديرية	جاوي الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي
٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رقم البريد	٦٦٢٣٣
٨	الهاتف	٣٢١٦٩٣ (٠٣٣٥)
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٠	رسالة الحكم	نمرة: ١٠٥ تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٧
١١	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية

١٢	سنة القيام	١٩٦٨
١٣	سنة الحكومية	١٨٦٨
١٤	وقت الدراسة	الصباح
١٥	المدى إلى مركز المدينة	٣ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	الحكومة

٢. النظرة المستقبلية والرسالة

أ) النظرة المستقبلية

إيجاد جيل الإسلام الذي ذو الذكاء و التمهير وأخلاق الكريمة و

مثقف البيئة.

ب) الرسالة

١) تنفيذ التعليم الفعال و المؤثر حتى يمكن التطوير الكامل للطلاب

٢) مساعد الطلاب على تعرف إمكاناتهم

٣) تطبيق الإنضباط العالي في جميع المجالات

٤) نشأة العادة الإسلامية

(٥) إيجاد بيئة المدرسة النظيفة و المنظمة و الجميلة و المرتاحة.

٣. أحوال الدراسة

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم و الثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K١٣) وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن الكريم و الحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منذ عام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تبدأ أن تطبق نظام الإئتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و موادّ الدراسة نفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية.

ب. تقديم الحقائق

بعد تعمل الباحثة البحث عن تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج بطريقة جمع الحقائق الملاحظة والمقابلة والوثيقة، فتُقدم حقائق نتائج البحث كما يلي:

١. أنواع وسائل و تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدمها في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج فهي احد المدارس المفضلة في تولونج أجونج. لديها الموقع الاستراتيجي، الذي يمكن الوصول إليه بسهولة للطلاب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تعطي الأولوية للراحة طلابها، والنظر في مختلف مرافق كاملة جدا في ذلك. يتم توفير هذه التسهيلات لدعم عملية التعليم. وفقا لديها الأخضر على نطاق واسع، يمكن للطلاب تشعر بالراحة ويمكن التركيز بشكل كامل على نيل مادة التعليم.

فيها، مرافق التعليم متنوعة و كاملة جدا. يمكن تشغيل وتقديم لعملية التعليم في الفصول الدراسية الفعالية والكفاءة. وعلى الرغم من توفير هذه المرافق، ونلاحظ أيضا ما تم تطبيق وسائل في الفصول الدراسية. وبطبيعة الحال، في تعليم

اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام، تستخدم المدرسة هذه المرافق كوسيلة التعليم لاتصال مادة التعليم.

و فيها أيضا وسائل التعليم كثير جدًا. وأما وسائل التعليم المستخدم في عملية التعليم فهي: وسائل البصرية مثل أدوات المدرسية (السبورة، الصورة، الخريطة و غير ذلك).

والوسائل الأخرى هي وسائل السمعية مثل آلة التسجيل و الراديو و التلفاز، الوسائل السمعية البصرية مثل الحاسوب و معمل اللغة العصرية و جهاز العرض. تعمل الباحثة الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧ لتقديم رسالة البحث. و ترجع إليها في تاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٧ لتلقي نائب رئيس المدرسة لتلاميذ. و تعمل الباحثة الملاحظة حول البيئة المدرسة و الملاحظة عن المرافق الدراسية و الوسائل التعليمية فيها.^١

و أما الملاحظة في فصل الحادية عشر لدين فهي مرتين، منها في تاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٧ لمعرفة كيف عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. و في تاريخ ٢١ إبريل

^١ الملاحظة في ١٨ إبريل ٢٠١٧

٢٠١٧، تلتقي الباحثة المدرسة نونونج صفا (Nunung Shofa) لمشورة عن أنشطة البحث في أسبوع القادم و الملاحظة أيضا.

فلذا، ترجع الباحثة إلى فصل الحادية عشر لدين في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧ لمعرفة ما أنواع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدمها المدرسة في عملية تعليم مهارة الكلام. وبناء على الحقائق في الميدان، الملاحظة المحسولة هي:

حينما في الفصل، تستخدم المدرسة نونونج صفا الوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لسهولة العملية التعليمية حتى يكون التعليم مؤثرا. وأما الوسائل المستخدم فهي وسائل السمعية البصرية ، منها الحاسوب وجهاز العرض. تستخدم المدرسة الحاسوب في فصل الحادية عشر لدين كالعرض مواد التعليم. يُقدم مواد التعليم بالوسائل بووير بووين (Power Point) الذي عرضها بمساعدة جهاز العرض. وغير ذلك، تستخدم أيضا المدرسة آلة المكبر الصوت لإستماع الغناء حتى يكون تعليم المتنوعة والحماسة حول الفصل. و بيان على تلك خطوات التعليم: تستعد المدرسة بإعداد مجموعة متنوعة من وسائل التعليم لاستخدامها قبل أن تبدأ التعليم المهارة الكلام، وسائل التعليم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت و بووير بووين. في البداية تعرض المدرسة الصور المختلفة على طول مفردات من خلال شرائح بووير بووين. المدرسة أيضا تحميل الطلاب الحفر على المفردات المختلفة (المفردات في اللغة العربية)

بصوت عال وبشكل متكرر. بعد الانتهاء من أنشطة المفردات، المدرسة تطلب من الطلاب لتطلع إلى جهاز العرض والاستماع إلى مادة الحوار (محادثة). المدرسة أيضا لا تنسى أن تسأل من الطلاب حول المفردات السابقة. لأن هذه المفردات لا يزال أيضا ترتبط مع مواد الحوار. المدرسة تطلب من الطلاب أن يقرأ المحادثة والفجوة الطلاب إلى قسمين بواسطة صفوف من مكتب كل طالب. الحوار النهائية قراءة النص في نقطة قوة الشرائح، تسأل الطلاب أن يفعل لعبة اللغة. في هذه اللعبة، والجمع بين جميع وسائل التعليم في واحدة، وتعمل وفقا لمهامهم. تبدأ اللعبة مع المدرسة تلعب أغنية باللغة العربية والطلاب تدوير مقلمة. عندما تتوقف المدرسة الموسيقى، ثم يطلب من الطلاب الذين يحملون هذه مقلمة أن يتقدم واختيار أي من أصدقائه. بعد ذلك، يطلب من الطلاب الذين يأتون إلى الأمام لوصفي صورة مغلف واحد في شريحة. وراء صورة الغلاف، هناك الصورة التي ينبغي أن توصف من قبل الطلاب الناطقة باللغة العربية. بعد يصف باختصار الصورة، ويطلب من الطلاب على التحدث مع أحد الأصدقاء الذين قد استند في وقت سابق على الصورة. ويصنع هذا التحدث بشكل عفوي من قبل الطلاب أنفسهم وفقا لمستوى قدرتهم.^٢

^٢ الملاحظة في الفصل الحادية عشر الدين ٢٧ إبريل ٢٠١٧

من الملاحظات المذكورة، تبين أن مدرسة اللغة العربية في الفصل الحادية عشر الدين تستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم. وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في التعليم في الفصل الحادية عشر الدين مهارة الكلام الدين متنوعة و ترتفع رغبة الطلاب إلى مواصلة التركيز عملية التعلم. ويهدف الاختلافات وسائل المستخدمة للطلاب أن يسهل على الكلام باللغة العربية.

لأن بدون مساعدة وسائل التعليم، سيجدون صعوبة في فهم المادة الذي تقدمها المدرس. ولا سيما من حيث الناطقة بالعربية. وسائل المختلفة المستخدمة في أي أنشطة التعليم في الفصل الحادية عشر الدين. كما نتيجة المقابلات المحصولة مع مدرسة اللغة العربية للفصل الحادية عشر الدين، هي أستاذة نونونج صفي (Nunung Shofa) تُعرف أن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام.

وقالت أستاذة نونونج صفى عن أنواع وسائل تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في الفصل الحادية عشر الدين:^٣

استخدمت وسائل بووير بوينت في تعليم مهارة الكلام في الفصل الحادية عشر الدين. بمساعدة وسائل بووير بوينت أن يتدرب الطلاب سريعة ومتجاوبة في قبضة مواد التعليم، وخاصة تعليم مهارة الكلام. لأن الأطفال على الفور معرفة المفردات على جهاز العرض ثم أرسلت على الفور في وقت واحد ومعا. حتى في هذه الطريقة يمكن أيضا تحسين الذاكرة لدى الطلاب من المواد المقدمة. ليس ذلك فقط، وذلك لدراسة المزيد من الحياة مهارة الكلام، والاختلافات الأخرى اللازمة كذلك. على سبيل المثال، مع موسيقى اللغة العربية بألة المكبر الصوت. الوسائل الأخرى أن أكون قد طبقت في الفصول الدراسية هي نوع من طلب للحصول على لعبة اللغة. و احيانا، أطلب الأطفال للوصول إلى مواقع على شبكة الإنترنت باللغة العربية بالنسبة لهم نظرة إضافية. ولكن في تعليم مهارة الكلام هذا الوقت، وأنا أفضل أن دعوة الطلاب للحدث مع لعبة اللغة بالباشرة. وعندما أرى ذلك، فإن الأطفال هم أكثر حماسا والمهتمين في تعليم مهارة الكلام. بمساعدة الوسائل، هم أكثر نشاطا و حماسا في تعليم مهارة الكلام.

^٣ المقابلة مع أستاذة نونونج صفى في الإدارة في تاريخ ٢٥ إبريل ٢٠١٧

ومن تلك نتائج الملاحظة دلت أن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها الفوائد الكثيرة في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. كما قالت عندف الحنيفة (Indaful Hanifah) إحدى الطالبات في فصل الحادية عشر الدين:

أنشطة تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مؤثر و مسرور جدًا. ولذلك سهل أن أفهم الدرس.^٤

وكذلك قال أحمد توتوك وحيو (Ahmad Totok Wahyu) عن تعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:^٥

إن وجود وسائل المجموعة المتنوعة، أنا أستطيع أن أمارس و أدرس اللغة العربية خاصة في الكلام بسهولة و سعيدة لأن هناك أيضا لعبة اللغة

تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام، هو مزيج

من وسائل المختلفة التي تم إعدادها من قبل المدرسة للغة العربية بحيث أنشطة

تعليم مهارة الكلام أكثر الواقع في ذاكرة الطلاب. بعد أن تبحت عن أنواع

^٤ المقابلة مع عندف الحنيفة في فصل الحادية عشر الدين في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧

^٥ المقابلة مع أحمد توتوك وحيو في فصل الحادية عشر الدين في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧

وسائل الإعلام على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، ثم تبحث عن كيفية المدرسة في تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. قبل تنفيذ أنشطة التعليم مهارة الكلام بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مطلوب دورة خطط لاستعداد قبل أنشطة التعليم.

وبناء على المقابلة التي عملها الباحثة إلى أستاذة نونوج صفى عن تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام، و قالت أستاذة:^٦

يُحتاج التخطيط قبل نشاط التعليم. وكل التخطيط، كالعادة تسمى بخطوات التدريس (RPP). تعليم مهارة الكلام أحيانا لا تتوافق تماما بخطوات التدريس، لأن كل التدريس التي يتم استخدامها كمرجع البقاء يعود على مستوى قدرة الطلاب أنفسهم. لذلك كان المدرسة ليس من الممكن أن تواصل مادة الدراسية في الوقت الذي طلابها لا تزال لا تفهم عن المواد مسبقا. التكرار ضروري أيضا، ولكن يكفي لإعادة النظر في المواد مسبقا، حتى يتمكن الطلاب أيضا سهلا و لا نسيان المواد التي تمت دراستها سابقا. في خطوات التدريس، عادة ما يغطي كل شيء، كمثل خطوات الأنشطة الطلابية من أول أنشطة التعليم حتى آخره، والأساليب والمواد، والطريقة التعليم، و وسائل التعليم حتى تقويم أيضا، وكلهم فيها. على الأقل

^٦ المقابلة مع أستاذة نونوج صفى في الإدارة في تاريخ ٢٥ إبريل ٢٠١٧

هذا هو الاستعدادات التقنية لتكون على استعداد جيدا قبل تدريس اللغة العربية. استعدادات التقنية منها: إعداد الحاسوب، و بووير بووين (power point) و الموسيقى، و آلة المكبر الصوت. و أستخدم أيضا طرق التدريس منها: طريقة التدريب (drill) و طريقة التجربة، و لعبة اللغة.

٢. مشكلات تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة

الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج.

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة، تواجه الطالبات في فصل الحادية عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مشكلات. مشكلات

تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في هذا الفصل

نوعان، وهي مشكلات التقنيات و مشكلات الوقت.

وفقا للمقابلة التي عملها الباحثة إلى أستاذة نونونج صفى عن مشكلات

تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام، و قالت

أستاذة:^٧

حينما عملية تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم

مهارة الكلام، اواجه المشكلات. منها: لها تحديد الوقت. كان في جهاز العرض

^٧ المقابلة مع أستاذة نونونج صفى في الإدارة في تاريخ ٢٧ إبريل ٢٠١٧

الوقت محدد و عرض المادة الدراسية في وقت وجيز. و أما مشكلات التقنيات فهي: أحيانا صعوبة في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ج. تحليل الحقائق و المناقشة

تحلل و تبحث الباحثة هنا الحقائق المحسولة من مكان البحث، حيث تشتمل على ما أنواع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدمها في تعليم مهارة الكلام و كيف تطبيقها في الفصل.

١. أنواع وسائل و تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي استخدمها في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

تكنولوجيا الاتصالات يسير بسرعة كبيرة وزيادة التأثير على أنماط الاتصال في المجتمع. أدوات مصنوعة من تكنولوجيا الاتصالات مثل الأقمار الصناعية والتلفزيون والراديو والفيديو والشريط والكمبيوتر يعطي معنى خاصا لعملية التواصل بين البشر. فضلا عن التكنولوجيا بشكل عام، وتكنولوجيا

الاتصالات لا تعرف الحدود الإقليمية، الأيديولوجيا والدين والعرق والتكنولوجيا قد يقلل بشكل كبير المسافة في الزمان والمكان.^٨

التعليم هو وسيلة لتحويل العلم والتكنولوجيا من أجل حياة الإنسان. استخدام تكنولوجيا الاتصالات لأغراض التعليم وتكنولوجيا التعليم واحتياجات التربية الإعلامية من أجل التعليم.^٩ لأن المنهج العلمي، المنهجي والعقلاني، كما هو مطلوب من قبل التكنولوجيا التعليمية لهذا السبب، والأهداف التعليمية الفعالة يمكن أن يتحقق بكفاءة.

الاتصال هو عملية إيصال المعلومات من شخص إلى آخر عن طريق استخدام وسائل الإعلام أو رمز أو التوقيع على تحقيق أهداف معينة. وفيما يتعلق بالتعليم والاتصالات يهدف إلى زيادة المعرفة والمهارات والمواقف تستهدف الطلاب في سياق معين. وتمشي مع التغيرات في المجتمع، وينبغي أن توجه تقدم العلوم والتكنولوجيا في تحسين نوعية المجتمع. تبذل جهود مع كيفية الاستفادة من تكنولوجيا التعليم، وخاصة عملية التعلم من خلال النهج التكنولوجي. تكنولوجيا التعليم لديها بعض الخصائص التي هي ذات أهمية كبيرة لأغراض التعليم.

^٨ Danim, *Media Komunikasi Pendidikan...*, hlm. ١

^٩ نفس المراجع ص. ٢

تكنولوجيا التعليم لديها وظائف واسعة، لا يقتصر على احتياجات أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، ولكن أيضا كمدخل للتنمية وتطوير المناهج ودراسها علميا ومنطقيا، منهجية وعقلانية وفقا لمتطلبات العلم والتكنولوجيا.

- و كما عرفنا، وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كثير. منها:^{١٠}
- أ. تكنولوجيا الحاسوب، كل من الأجهزة (سوت وير) (hardware) والبرمجيات (سوفت وير) (software). ويشمل هذا المعالج (معالجة البيانات)، وسائط تخزين البيانات / المعلومات (القرص الصلب، قرص مدمج، أقراص فلاش، وذاكرة، وبطاقات الذاكرة، وما إلى ذلك)، وجهاز تسجيل (قرص مدمج الكاتب)، وأجهزة الإدخال (لوحة المفاتيح، والفأرة والمسح الضوئي و آلة التصوير، وما إلى ذلك)، وجهاز الإخراج (شاشة وطابعة، وجهاز عرض، و آلة المكبر الصوت، وما إلى ذلك).
- ب. تكنولوجيا المتعددة، مثل الكاميرات الرقمية وكاميرات الفيديو، ومشغل الصوت والفيديو ل لاعب، الخ.
- ت. تكنولوجيا الاتصالات والهواتف، البريد الإلكتروني (الإيميل).

^{١٠} Sahid, *Pengembangan Media...*, hlm. ٥

ث. التكنولوجيا شبكة الكمبيوتر، كل من الأجهزة (انترنت، واي فاي، وما إلى ذلك)، و تطبيق الشبكة مثل شبكة الإنترنت، والبريد الإلكتروني، تطبيقات قواعد البيانات، الخ.

وكانت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كثيرة و متنوعة. كمثل: تكنولوجيا الحاسوب، كل من الأجهزة (سوت وير) (hardware) والبرمجيات (سوفت وير) (software)، و وسائط تخزين البيانات / المعلومات (القرص الصلب، قرص مدمج، أقراص فلاش، وذاكرة، وبطاقات الذاكرة، وجهاز تسجيل (قرص مدمج الكاتب)، وأجهزة الإدخال (لوحة المفاتيح، والفأرة والماسح الضوئي والة التصوير، وجهاز الإخراج (شاشة وطابعة، وجهاز عرض، و الة المكبر الصوت، وما إلى ذلك).^{١١}

وكانت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في الفصل، خاصة في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر الدين كثير أيضا.

^{١١} الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ١٨ إبريل ٢٠١٧

بعضها هي: الحاسوب، وجهاز العرض، و آلة المكبر الصوت، بوير بوير

(power point)، و الصور، و شبكة الإنترنت أي واي فاي .^{١٢}

قبل أن تعلم المدرسة في الفصل، كان أحوال مهم الذي يجب أن عمله مدرسة قبل أنشطة عملية التعليم. وهي تخطيط التعليم. التخطيط هو خطوات التطور و خطوات تنفيذ التعليم كنظام لتحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية^{١٣} التخطيط هو النموذج الأصلي لإعداد المعلمين في تصميم وتنظيم وتصميم أنشطة التعلم التي التدريس وأنشطة التعلم يمكن أن تركز وقادرة على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. ويتم التخطيط بعناية، ويمكن الحصول على نتائج التعليم.

وفقا لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، تستعد المدرسة خطوات التدريس (RPP) قبل أن تطبق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الكلام في فصل الحادية عشر الدين. لأن خطوات التدريس كإعداد أساسي في عملية التعليم. و فيها محتوى المادة التعليمية وتحديد الطرائق والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم للمادة.

^{١٢} الملاحظة في الفصل الحادية عشر الدين ٢٧ إبريل ٢٠١٧

^{١٣} Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٧٥

وأما خطوات التدريس (RPP) لمدرسة نونونج صفى فهي:

أ. تعرض المدرسة الصورة على جهاز العرض، وتقديم بعض المفردات عن

المواد التي يتم تسليمها.

ب. تدرّب المدرسة المفردات بصوت عال و إظهار

ت. تسأل المدرسة أن يعيد للطلاب المفردات على جهاز العرض

ث. تقرأ المدرسة محادثة ويطلب للطلاب لتقليد

ج. تسأل المدرسة إلى الطلاب عن المفردات في محادثة غير معروفة

ح. تقسم المدرسة الطلاب إلى قسمين وفقا لصفوف الجدول لقراءة محادثة النص

الوارد على الشرائح.

خ. تسأل المدرسة بعض الطلاب للعمل محادثة أمام الفصل

د. تستعد المدرسة صورة المظارييف، أن وراء ذلك هناك بعض الصور التي لديها

علاقة للموضوع مهارة الكلام .

ذ. من هذه الصور، وطلب من الطلاب لوصف وجعل المحادثة مع صديقهم و

تشرح المدرسة للطلاب تقنيات اللعبة

ر. تبدأ اللعبة مع تشغيل الموسيقى

ز. نوع في الموسيقى يتوقف، والطلاب الذين يحملون مقلمة يطلب إلى امام

الفصل، و اختيار مغلف واحد من الصور الموجودة على جهاز العرض.

س. الطلاب وصف صور وراء المغلف، و تتحدث أو كلام باللغة العربية.

ش. وبعد لعب اللغة، سألت المدرسة إلى الطلاب عن الأشياء التي يعرفها.

ص. تحتتم المدرسة الدراسة بالسلام.

٢. مشكلات تطبيق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة

الكلام في فصل الحادية عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج.

مشكلات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة

الكلام في هذا الفصل نوعان، وهي مشكلات التقنيات و مشكلات الوقت.

(أ) مشكلات الوقت: لها تحديد الوقت. كان في جهاز العرض الوقت محدد و

عرض المادة الدراسية في وقت وجيز. (ب) و أما مشكلات التقنيات فهي:

أحيانا صعوبة في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.