

ABSTRACT

Azka Aulia Putri (126203211015). The Effectiveness of the Blended Learning Model with Quizizz on the Learning Motivation of the Eighth – Grade Students at SMPN 2 Sumbergempol. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Keywords : *Blended Learning, Quizizz, Learning Motivation,.*

The rapid development of technology in the 21st century has brought significant transformation to the field of education. In this digital era, the integration of digital tools into the teaching and learning process is not only inevitable but also necessary to create engaging and student centered learning environments. One of the emerging approaches is the blended learning model, which combines face-to-face classroom instruction with online learning platforms such as Quizizz. This method offers flexibility and interactivity that can help enhance students' motivation.

This research aims to investigate the effectiveness of the blended learning model in improving the learning motivation of eighth-grade students at SMPN 2 Sumbergempol. Specifically, the study seeks to answer the research question: “Is there any significant difference score of learning motivation between student taught by using blended learning and those taught by using face-to-face learning?”

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a non-randomized control group pre-test and post-test design. The participants consisted of 60 students from two classes : 30 students in the experimental group, who were taught using the blended learning model with Quizizz, and 30 students in the control group, who were taught using face-to-face methods. Data were collected using a Likert-scale questionnaire on students'

learning motivation, administered before and after the treatment. The data were analyzed using an independent sample t-test.

The findings showed that the students in the experimental group achieved a higher mean post-test score (128.16) than those in the control group (106.04). The result of the independent samples t-test revealed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating that the difference between the two groups was statistically significant. These results suggest that the implementation of the blended learning model using Quizizz had a meaningful positive impact on students' learning motivation in English classes.

The study concludes that the blended learning model is effective in enhancing the learning motivation of eighth-grade students at SMPN 2 Sumbergempol. By integrating interactive digital tools like Quizizz with face-to-face methods, students experience a more engaging, flexible, and student-centered learning environment. This approach not only increases behavioral, emotional, and cognitive engagement but also encourages active participation and self-directed learning. Therefore, the blended learning model presents a valuable alternative for improving student motivation, especially in English language education.

ABSTRAK

Azka Aulia Putri (126203211015). *Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning dengan Quizizz terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci: *Blended Learning, Quizizz, Motivasi Belajar.*

Perkembangan teknologi yang pesat di abad ke-21 telah membawa transformasi yang signifikan dalam dunia pendidikan. Di era digital ini, integrasi alat-alat digital ke dalam proses belajar mengajar bukan hanya tidak terhindarkan, tetapi juga diperlukan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan berpusat pada siswa. Salah satu pendekatan yang muncul adalah model *blended learning*, yang menggabungkan pembelajaran tatap muka di kelas dengan platform pembelajaran daring seperti Quizizz. Metode ini menawarkan fleksibilitas dan interaktivitas yang dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *blended learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol. Secara khusus, penelitian ini bertujuan menjawab pertanyaan penelitian: “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam skor motivasi belajar antara siswa yang diajar menggunakan *blended learning* dan siswa yang diajar secara tatap muka?”

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen, yaitu *non-randomized control group pre-test and post-test design*. Partisipan terdiri dari 60 siswa dari dua kelas: 30 siswa dalam kelompok eksperimen yang diajar menggunakan model *blended learning* dengan Quizizz, dan 30 siswa dalam kelompok kontrol yang diajar dengan metode tatap muka. Data dikumpulkan menggunakan angket motivasi belajar siswa berskala Likert, yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data kemudian dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dalam kelompok eksperimen memperoleh skor post-test rata-rata yang lebih tinggi (128,16) dibandingkan dengan kelompok kontrol (106,04). Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000 ($p < 0.05$), yang berarti perbedaan antara kedua kelompok tersebut signifikan secara statistik. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model *blended learning* menggunakan Quizizz memberikan dampak positif yang berarti terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Inggris.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *blended learning* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol. Dengan mengintegrasikan alat digital interaktif seperti Quizizz dengan metode tatap muka, siswa merasakan pengalaman belajar yang lebih menarik, fleksibel, dan berpusat pada siswa. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan secara perilaku, emosional, dan kognitif, tetapi juga mendorong partisipasi aktif serta pembelajaran yang lebih mandiri. Oleh karena itu, model *blended learning* menjadi alternatif yang berharga untuk meningkatkan motivasi siswa, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris.