

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Komparasi Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 di MI Se Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri” ini ditulis oleh Eko Siswanto, NIM. 17155154028 yang dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Susanto, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Inkuiri, Ekspositori, Hasil Belajar

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh dasar pembelajaran IPA yang sebenarnya dapat dimodifikasi dengan beragam model pembelajaran, guru sering kali menggunakan model pembelajaran yang itu-itu saja, padahal banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi IPA agar lebih menarik. Salah satu model pembelajaran yang menarik itu adalah model pembelajaran Inkuiri, karena pembelajaran IPA akan lebih menarik jika siswa diajarkan untuk menemukan sesuatu yang baru dipelajari (melakukan penemuan) pada materi yang akan dan sedang dipelajari. Selain model pembelajaran Inkuiri, dalam penelitian ini juga membahas tentang model pembelajaran Ekspositori yang mana dalam penerapan pembelajaran ini menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Adakah pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Inkuiri terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se-Kecamatan Kepung? (2) Adakah pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Ekspositori terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se-Kecamatan Kepung? (3) Apakah ada perbedaan yang signifikan secara bersama-sama penerapan model pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se-Kecamatan Kepung? Sedangkan tujuannya adalah : (1) ada tidaknya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Inkuiri terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se-Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. (2) ada tidaknya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Ekspositori terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se-Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. (3) adanya perbedaan yang signifikan secara bersama-sama penerapan model pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se-Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif, teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *non Probability* sampel dengan teknik *purpose sampling*, kemudian teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dan dokumentasi. Kemudian data diuji dengan uji pearson reliabilitas, validitas, dan normalitas. Setelah itu data diuji hipotesis dengan menggunakan *regresi linier* berganda melalui *SPSS 22 for Windows*.

Hasil penelitian ini menyimpulkan : (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. Angka ini menunjukkan bahwa variabel terikat dipengaruhi sebesar 23,1 % oleh variabel bebas. Sedangkan sisanya sebesar 66,9 % dipengaruhi oleh variabel lain di luar variabel model pembelajaran inkuiri dalam penelitian ini. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model Ekspositori terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI se Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. angka ini menunjukkan bahwa variabel terikat dipengaruhi sebesar 18,7 % oleh variabel bebas. Sedangkan sisanya sebesar 81,3 % dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel Ekspositori dalam penelitian ini. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori secara bersama-sama terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas 5 di MI Se Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. Angka ini menunjukkan bahwa variabel terikat dipengaruhi sebesar 36,3% oleh variabel bebas. Sedangkan sisanya sebesar 63,7 % dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel model pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Implementation of Learning Model of Inquiry and Expository in Improving Learning Outcomes of Natural Sciences Students of Class V at Islamic Elementary School in Sub-district Kepung District of Kediri" was written by Eko Siswanto, NIM. 17155154028 supervisors by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd. as a supervisor I and Dr. Susanto, M.Pd. as a supervisor II.

Keywords: Inquiry, Expository, Learning Outcomes

The research in this thesis is based on the basic of Natural Science learning which can be modified with various learning models, teachers often use the same learning model, whereas many learning models can be used by teachers in conveying the materials of Natural Science to be more interesting. One interesting learning model is the inquiry learning model, because the learning of Natural Sciences will be more interesting if students are taught to find something newly learned (made the discovery) on the material to be and is being studied. In addition to Inquiry learning model, in this study also discusses the Expository model of learning which in the application of this lesson emphasizes the process of verbal material delivery of teachers to students with the intention that students can master the subject matter optimally.

The formulation of the problem in this research are: (1) Is there any influence between Inquiry learning model toward the improvement of learning outcome of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung? (2) Is there any influence between Expository learning model toward improvement of learning outcome of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung? (3) Is there a significant difference between the Inquiry learning model and the Expository toward improving the learning outcomes of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung? While the objectives are: (1) to know the influence between Inquiry learning model toward improvement the learning outcomes of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung District of Kediri. (2) to know the existence of influence between Expository learning model toward the improvement of learning outcome of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung District of Kediri. (3) to know the existence of significant difference of influence between Inquiry learning model and Expository toward the improvement of learning outcome of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung District of Kediri.

This research uses Quantitative approach, sampling technique in this research using non probability sampling with purposive sampling technique, then data collection technique is done by observation, questionnaire, and documentation. Then the data were tested with Pearson test of reliability, validity,

and normality. After that the data tested the hypothesis by using multiple linear regressions through SPSS 22 for Windows.

The results of this study conclude: (1) There is a significant influence between the influence of the implementation of inquiry learning model in improving the learning outcomes of Natural Sciences students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung District of Kediri. This figure indicates that the dependent variable is affected by 23,1% by the independent variable. While the rest equal to 66,9% influenced by other variable outside variable of inquiry learning model in this research. (2) There is a significant influence between the influences of the implementation of Expository model on the improvement of learning outcomes of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in sub-district Kepung District of Kediri. This figure indicates that the dependent variable is affected by 18,7% by the independent variable. While the rest of 81,3% influenced by other variables outside the variable Expository in this study. (3) There is a significant influence between the implementation of Inquiry learning model and Expository toward the improvement of learning outcome of Natural Science students of class V in Islamic Elementary School in Sub-district Kepung District of Kediri. This figure indicates that the dependent variable is affected by 36,3% by the independent variable. While the rest equal to 63,7% influenced by other variable outside variable of Inquiry learning model and Expository in this research.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم التحقيق والتفسيري في تحسين مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج مديرية كيديري" الذي كتبه إيكو سيسوانتو، رقم الدفتر القيد. ١٧١٥٥١٥٤٠٢٨ المشرف الدكتور أجوس فورواويدودو، الماجستير، كما المشرف الأول والدكتور سوسانتو، الماجستير، كما المشرف الثاني.

الكلمات الهامة: النموذج التعلم التحقيق، تفسيري، مخرجات التعلم الطلاب

والدافع للبحث في هذه الأطروحة من قبل التعليم الأساسي من العلوم الطبيعية التي يمكن تعديلها مع نماذج مختلفة من التعلم والمعلمين غالبا ما تستخدم نماذج التعلم هذا كل شيء، في حين أن العديد من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تقديم العلوم الطبيعية المادية لجعلها أكثر جاذبية. نموذج واحد للاهتمام لتعلم أن هذا هو نموذج التعلم التحقيق، لأن تعلم العلوم الطبيعية ستكون أكثر إثارة للاهتمام إذا يتم تدريسها للطلاب للعثور على شيء درس التي الجديد (اختراع) المواد لتكون ويجري دراستها. وبالإضافة إلى ذلك نماذج التعلم التحقيق، في هذه الدراسة يناقش أيضا نموذج التعلم تفسيري الذي يؤكد على تطبيق التعلم في عملية تسليم المواد لفظيا من المعلم للطلاب بقصد التي يمكن للطلاب إتقان موضوع هو الأمثل.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم التحقيق ضد زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير بين نموذج التعلم تفسيري ضد التعلم زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج؟ (٣) هل هناك فرق كبير بين نموذج التعلم التحقيق و تفسيري ضد زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج؟ في حين أن الهدف من ذلك هو: (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم التحقيق ضد زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية في

منطقة كيفونج مديرية كيديري. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التفسيري ضد زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج مديرية كيديري. (٣) لتحديد وجود فرق كبير بين نموذج التعلم التحقيق و التفسيري ضد زيادة مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج مديرية كيديري.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، وأخذ العينات التقنيات في هذه الدراسة باستخدام أخذ العينات غير الاحتمالية مع تقنيات أخذ العينات هادفة، ويتم ذلك أساليب جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والاستبيانات، والوثائق. ثم تم اختبار البيانات مع اختبار بيرسون الموثوقة والصلاحية والحياة الطبيعية. وبعد ذلك تم اختباره الفرضية باستخدام منحني الانحدار الخطي المتعدد من خلال SPSS ٢٢ ويندوز.

وخلصت نتائج هذه الدراسة: (١) هناك تأثير كبير بين تأثير المترتبة على تطبيق نموذج التعلم التحقيق في تحسين مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج مديرية كيديري. يظهر هذا الشكل المتغير التابع يتأثر ٢٣,١% من المتغير المستقل. في حين يتأثر بقية ٦٦,٩% من المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات نموذج التعلم التحقيق في هذه الدراسة. (٢) هناك تأثير كبير بين تأثير تطبيق النموذج التعلم تفسيري في تحسين مخرجات التعلم العلوم الطبيعية في الطلب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج مديرية كيديري. وتشير هذه الأرقام إلى أن المتغير التابع يتأثر ١٨,٧% من المتغير المستقل. في حين يتأثر بقية ٨١,٣% من المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات تفسيري في هذه الدراسة. (٣) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نموذج التعلم التحقيق وتفسيري ضد مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كيفونج مديرية كيديري. يظهر هذا الشكل المتغير التابع يتأثر ٣٦,٣% من المتغير المستقل. في حين يتأثر بقية ٦٣,٧% من المتغيرات الأخرى الخارجية نموذج التعلم التحقيق والتفسيري في هذه الدراسة.