

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Active Learning pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Firly Isna Evanda, NIM. 126201212109, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. M. Ja’far As-Shodiq, S.Kom, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Active Learning*, Aqidah Akhlak, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak yang ditandai dengan rendahnya partisipasi aktif, kurangnya antusiasme, serta sikap pasif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, strategi Active Learning dipandang sebagai pendekatan yang mampu mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran, sekaligus meningkatkan motivasi belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi Active Learning dalam pembelajaran Aqidah Akhlak, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya, serta mengetahui dampaknya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Fokus penelitian ini meliputi tiga hal utama, yaitu: (1) bagaimana pelaksanaan Active Learning pada pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung; (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan Active Learning pada pembelajaran Aqidah Akhlak; serta (3) bagaimana dampak penerapan Active Learning terhadap motivasi belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data primer diperoleh dari guru dan siswa, sementara data sekunder berasal dari dokumen pembelajaran dan literatur pendukung. Teknik analisis data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta validitas data dijaga melalui triangulasi, member checking, dan audit trail.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan strategi *Active Learning* dilakukan melalui berbagai metode seperti diskusi kelompok, simulasi, permainan edukatif, dan tanya jawab yang mendorong siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Faktor pendukung meliputi kesiapan guru, media pembelajaran, serta antusiasme siswa. Sedangkan hambatannya berupa keterbatasan waktu, fasilitas, dan perbedaan karakter siswa. Secara keseluruhan, strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, yang tercermin dari keaktifan, rasa percaya diri, minat, dan semangat siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan agar strategi Active Learning terus dikembangkan dan disesuaikan dengan karakteristik siswa guna mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of Active Learning Strategy in Aqidah Akhlak Subject to Increase Learning Motivation of Grade VII Students at MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” was written by Firly Isna Evanda, NIM. 126201212109, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. M. Ja’far As-Shodiq, S.Kom, M.Pd.I.

Keywords: Active Learning, Aqidah Akhlak, Learning Motivation

This research is motivated by the low learning motivation of students in the Aqidah Akhlak subject, as indicated by their lack of active participation, low enthusiasm, and passive attitudes during the learning process. To address this issue, the Active Learning strategy is considered an approach capable of encouraging students' active engagement in the learning process while simultaneously enhancing their motivation to learn. This study aims to describe the implementation of the Active Learning strategy in Aqidah Akhlak learning, identify its supporting and inhibiting factors, and examine its impact on the learning motivation of seventh-grade students at MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

The focus of this research includes three main aspects: (1) how Active Learning is implemented in Aqidah Akhlak learning at MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung; (2) what the supporting and inhibiting factors are in implementing Active Learning in the subject; and (3) how the application of Active Learning affects the learning motivation of seventh-grade students in Aqidah Akhlak

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques including participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Primary data were obtained from teachers and students, while secondary data were sourced from learning documents and supporting literature. Data analysis techniques involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was ensured through triangulation, member checking, and audit trail techniques

The results showed that the implementation of the Active Learning strategy involved various methods such as group discussions, simulations, educational games, and question-and-answer sessions, which encouraged students to be more active and motivated in their learning. Supporting factors included teacher preparedness, learning media, and student enthusiasm. Inhibiting factors included time constraints, limited facilities, and differences in student characteristics. Overall, the strategy proved effective in enhancing students' learning motivation, as reflected in their activeness, self-confidence, interest, and enthusiasm during the learning process. This research recommends that the Active Learning strategy be continuously developed and adapted to student characteristics to achieve more optimal learning outcomes.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعليم العقيدة والأخلاق في زيادة الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الأسيفية تولونجانونج الحكومية الإسلامية" من إعداد فيرلي إسنا إيفاندا، المعهد الوطني للإدارة. ١٢١٢١٠٩، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية علوم التقريب وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية، المشرف د. محمد جعفر أشديق، ماجستير في التربية الإسلامية، بكالوريوس في علوم الكمبيوتر.

الكلمات المفتاحية : التعلم النشط، العقيدة والأخلاق، تحفيز التعلم

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق، والذي يتجلى في انخفاض المشاركة النشطة، وقلة الحماس، والموقف السلبي في عملية التعلم. وللتغلب على هذه المشكلة، يُنظر إلى استراتيجيات التعلم النشط على أنها نهج قادر على تشجيع مشاركة الطلاب بشكل نشط في التعلم، مع تحسين دافعهم للتعلم. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة العقيدة والأخلاق، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة لها، وكذلك معرفة تأثيرها على دافع التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الشافعية في غوندانغ تولونغاغونغ.

تركز هذه الدراسة على ثلاثة أمور رئيسية، وهي: (١) كيفية تنفيذ التعلم النشط في تدريس العقيدة والأخلاق في مدرسة ثانوية الشافعية في غوندانغ تولونغاغونغ، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ التعلم النشط في تدريس العقيدة والأخلاق؛ و(٣) كيفية تأثير تطبيق التعلم النشط على تحفيز الطلاب في الصف السابع في تدريس العقيدة والأخلاق في مدرسة ثانوية الشافعية في غوندانغ تولونغاغونغ.

هذا البحث يستخدم نهجاً وصفيّاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المعمقة والتوثيق. تم الحصول على البيانات الأولية من المعلمين والطلاب، بينما البيانات الثانوية مستمدة من وثائق التعلم والمراجع الداعمة. تقنية تحليل البيانات تتم من خلال عملية تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، ويتم الحفاظ على صحة البيانات من خلال التثليث، والتحقق من المشاركين، ومسار التدقيق.

نتائج البحث تظهر أن تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط يتم من خلال طرق مختلفة مثل المناقشات الجماعية، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، والأسئلة والأجوبة التي تحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً وتحفيزاً في التعلم. العوامل الداعمة تشمل استعداد المعلمين، ووسائل التعلم، وحماس الطلاب. أما العوائق فتتمثل في محدودية الوقت والمرافق والاختلافات في شخصية الطلاب. بشكل عام، أثبتت هذه الاستراتيجيات فعاليتها في تحسين تحفيز الطلاب على التعلم، وهو ما ينعكس في نشاطهم وثقتهم بأنفسهم واهتمامهم وحماسهم خلال عملية التعلم. توصي هذه الدراسة بمواصلة تطوير استراتيجيات التعلم النشط وتكييفها مع خصائص الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية.