

ملخص

نينك، بورواني. 2017. تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري للعام الدراسي 2016/2017. البحث العلمي ، كلية التربية و العلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: أحمد نورخالص، الماجستير الكلمات الإشارية: متعددة الذكاءات، تعليم مهارة الكلام

الكلام مكون من المكونات الأساسية في تعليم اللغة للكبار والصغار . وهو معيار نجاح التلاميذ في تعليم اللغة العربية ولذلك هو من أهم العناصير الموجودة في المهارات اللغوية. وبعد تعليم اللغة العربية ناجحا إذا كان التلاميذ يقدرون على نطق العربية الصحيحة. لذلك فلا بد المدرس اللغة العربية أن يفقهه بتدريس مهارة الكلام لمتعلمي اللغة العربية جيدا.

و بعد ملاحظة الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري ن تلاميذ الصف السابع وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية و خصوصا في الكلام و الحوار، و ضعيف في جهة الكلام. و الأسباب التي تسببها هي قليلا من المدرسين الذين يستخدمون استراتيجيات التعليم ، و أداء التعلم اللغة العربية هناك ما زال بأساليب التعلم الريتية.

حاولت الباحثة بهذا البحث استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري.

بناء على المشكلات السابقة، فأسئللة البحث يعني هل هناك تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجيري ؟، و كم قمة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجيري؟. ويهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجيري ، و لمعرفة كم قمة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجيري.

و أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي باتخاذ المجموع تانياً يعني المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار ما قبل و الاختبار ما بعد. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. أما أدوات البحث المستخدمة هي: دليل الملاحظة و دليل ال توسيقية والاستبانة و الاختبار.

و نتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الإختبار، كانت t حسابي $t >$ جدول،
أن H_0 فرفض و H_a مقبول. أن نتيجة t حسابي $= 4,853$ ، و في $= 1,989$ -table و ذلك
يعني أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة . لذلك أن نخلص " وجود تأثير
استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجيري ".

وذلك أثبتت أن تطبيق هذه الاستراتيجية أكثر تأثير باستراتيجية متعدد الذكاءات
من لا تنطبق بتلك استراتيجية، وتعزيز نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون
بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل
واضح.

ABSTRAK

Purwati, Ninik. 2017. *Influence Strategy Multiple Intelligences Against The Increases Competence Speaking Teaching In Islamic Junior High School Tunggangri*. Thesis, Faculty Of Education, Arabic education Program.
Advisor: Ahmad Nurkholis, M.Pd.

Keyword: Multiple Intelligences, Speaking Teaching

Speaking is one of the principal components in language learning for both adults and children. Speaking skills is a barometer of success for the learner of Arabic. Speaking is considered as the most important element of the existing four language skills. The success of a language teaching can be seen from the students' ability in speaking, if student speak fluently and correctly and in accordance with their wishes, the teaching was considered successful.

Therefore, it is appropriate that the teaching of conversational skills should be given by teachers to students as good as possible from the beginning. Based on observations of Tunggangri Islamic Junior High School, that the seven-grade students experience difficulties in learning Arabic, especially in speech. They have difficulties in expressing sentences, dialogue, and less of fluency in speaking. It is because they are low in speaking skill lack of understanding the lesson.

To attract the motivation of students in learning the Arabic language proficiency, especially in speaking, we use strategy multiple intelligences, sometimes the teacher asked the students to memorize the conversation text without strategy multiple intelligences and it was causing students to be afraid if they does not memorize, ultimately students are afraid to speak Arabic language.

Based on the above problems, the formulation of this research is using of images media in speaking teaching in Tunggangri Islamic Junior High School. The formulation of this research is divided in two purposes that to know the influence of strategy multiple intelligences in teaching speaking skills in Tunggangri Islamic Junior High School and how many influence of strategy multiple intelligences in teaching speaking skills in Tunggangri Islamic Junior High School

The results of this research indicate that the outcome of the statistical $t_{count} = 4,853$ and $t-table = 1,989$. That is the H_a acceptable means that the hypotheses of this research is acceptable.

And it prove that the application of the strategy Multiple Intelligences is more effective than not apply the strategy Multiple Intelligences and it can improve the spirit of the students in learning Arabic language and they does not feel worried and afraid to express the ideas of using Arabic language in conversation clearly.

ABSTRAK

Purwati, Ninik, 2017, *Pengaruh Strategi Multiple Intelligences terhadap kompetensi siswa dalam mempelajari maharah kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pembimbing: Ahmad Nurcholis

Kata Kunci: Multiple Intelligences, Pembelajaran Ketrampilan Berbicara

Berbicara merupakan salah satu komponen pokok dalam belajar bahasa baik bagi orang dewasa maupun anak-anak. Keterampilan berbicara merupakan barometer keberhasilan bagi pembelajaran bahasa Arab, sehingga berbicara dianggap sebagai unsure terpenting daripada empat keterampilan berbahasa yang ada. Keberhasilan sebuah pengajaran bahasa dapat dilihat dari kemampuan siswanya dalam berbicara, apabila siswanya berbicara dengan lancar dan benar serta sesuai dengan keinginannya maka pengajaran itu dianggap berhasil. Olehkarenaitu, pengajaran keterampilan berbicara sudah sepantasnya harus diberikan oleh guru kepada peserta didik dengan baik sejak awal.

Dari hasil pengamatan peneliti di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri, bahwa siswa kelas tujuh mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam berbicara. Mereka mengalami kesulitan dalam mengungkapkan kalimat, berdialog, serta kurang lancar dalam berbicara. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai kemampuan yang lemah dalam berbicara, serta kurang dalam memahami pelajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan strategi multiple intelligences dalam pembelajaran keterampilan berbicara agar siswa tertarik untuk belajar.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, rumusan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi multiple intelligences terhadap peningkatan kompetensi siswa dalam mempelajari maharah kalam di Madrasah Negeri Tunggangri?, dan berapa besar pengaruh strategi multiple intelligences terhadap peningkatan kompetensi siswa dalam mempelajari maharah kalam di Madrasah Negeri Tunggangri?.

Adapun tujuan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu untuk mengetahui pengaruh strategi multiple intelligences terhadap peningkatan kompetensi siswa dalam mempelajari maharah kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri dan untuk mengetahui pengaruh strategi multiple intelligences terhadap peningkatan kompetensi siswa dalam mempelajari maharah kalam di Madrasah Negeri Tunggangri.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian experiment yang terdiri dari dua kelompok, pertama kelompok kelas non experiment, kedua kelompok kelas experiment, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, adapun metode pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara, angket dan tes.

Hasil test menunjukkan bahwa t-hitung = 4,583 dan t-table= 1,989. Hal ini membuktikan H_a diterima dan hipotesis penelitian ini diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi multiple intelligences terhadap peningkatan kompetensi siswa dalam mempelajari maharah kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri.

Dan ini membuktikan bahwa penerapan strategi multiple intelligences lebih efektif daripada yang tidak menerapkan strategi multiple intelligences dan dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab dan mereka tidak merasa khawatir dan takut untuk mengekspresikan ide-ide menggunakan bahasa Arab dalam percakapan dengan jelas.