فهرس

الغلاف ..... أ

الموافقة المشرف ..... ج

التصديق..... د

بيان الأصلية..... هـ

الشعار ..... و

الإهداء ..... ز

كلمة الشكر و التقدير ..... ح

قائمة الجدول ..... ي

قائمة الملحقات ..... ل

دليل الترجمة ..... ن

ملخص البحث اللغة العربية ..... ع

ملخص البحث اللغة الإنجلزية ..... ص

ملخص البحث اللغة الإندنيسية ..... ق

فهرس ..... ش

الباب الأول: مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث ١
ب.تصنيف البحث و تحديد البحث ٦
ج. مسائل البحث ٨
د. اغراض البحث ٩
هـ. الافتراضية..... ٩
و. فوائد البحث..... ١٠
ز. توضيح المصطلحات ١٢
ح. البحوث السابقة..... ١٣
الباب الثاني: النظريات ٢٦
أ. مفهومالاستراتيجيات ٢٦
١. تعريف الاستراتيجيات ٢٦
٢. الاستراتيجيات التعليمية..... ٢٦
٣. الاستراتيجية التعليمية الفعالة ٢٧
٤. خصائصالإستراتيجيات التعليميةالجيدة ٣٢
٥. تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم ٣٣
ب.مفهوم متعددة الذكاءات ٣٣
١. تاريخ تزايد النظرية متعددة الذكاءات..... ٣٣
٢. متعددة الذكاءات في التعليم ٣٥
٣. أنواع متعدد الذكاءات ٣٧
ج. مهارة الكلام ٣٩
١. مفهوم مهارة الكلام ٣٩

٢. أهميات مهارة الكلام..... ٤١
٣. الخطوات على تدريب الكلام ٤٤
٤. أهداف مهارة الكلام ٤٧
الباب الثالث: منهجية البحث ٥٠
أ. مدخل و أنواع و وتصميم البحث ٥٠
ب. السكان و العينة و المعاينة ٥٢
ج. المتغير ٥٤
د. موقع البحث..... ٥٤
هـ. دليل الة البحث ٥٥
و. أدوات البحث ٥٧
ز. مصادر البيانات ٥٨
ح. طريقة الجمع البيانات ٥٩
ط. طريقة تحليل الجمع البيانات..... ٦٢
الباب الرابع:منتائج البحث و تحليلها..... ٧٤
أ. تقديم البيانات..... ٧٤
ب. تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلامبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج..... ٧٦
ج. قمة التأثير استرهتيجية متعددة الأذكياء على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميةتونجانجري تولونج أجونج ٨٩
الباب الخامس:الخاتمة..... ٩١
أ. الخلاصة ٩١

ب. توصيات البحث ٩٢
المراجع ٩٣
الملحقات .....