

الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوى على سبعة مباحث و هي خلفية البحث و تصنيف البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و اغراض البحث و الافتراضية و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

الكلام هو القدرة على استيعاب الجمل المفصلة الواضحة المؤثرة على الحياة البشرية. وبه ، يمكن للمرء التواصل مع الآخرين، والتعبير عن ما يريد، والشخص يمكن أن تظهر وجودها أمام البشر. من خلال الكلام أيضا يمكن الشخص أن ينقل أفكاره إلى الآخرين. وهذا ما تؤكد الحاجة المتزايدة للاتصال في منتصف هذا القرن.

من تلك البيانات تعليم الكلام مهم. لأن القلم هو من الهدف في فهم اللغة. لغرض فهم اللغة لأنه في المحادثة نظرة عامة أساسية من المواد التعليمية اللغوية. من هذا

تعليم الكلام، فإن الطالب ينال مجموعة إمدادات واسعة من المفردات والعبارات اللازمة في المحادثة اليومية.

ومع ذلك، على ما يبدو، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يدركون على أهمية تعليم مهارة الكلام. هذا يمكن لأنهم يشعرون أن اللغة العربية صعبة. كما أنهم يجدون باستمرار تعلم اللغة العربية ولا سيما مهارة الكلام الرتيب. ولذلك، من المستحسن للمدرسين تحقيق استراتيجيات جديدة مختلفة في عملية تعليم مهارة الكلام، حيث تكون هذه الاستراتيجية قادرة على قمع الشعور الطلاب بالكسل لتعلم الكلام.

مما لا شك فيه أن الحالات التي تجعل الطلاب لا يرغبون في تعليم العربية هي عاملان. هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. المواهب، والرغبة، والدافع بعض أجزاء من عوامل داخلية. أما بالنسبة للعوامل الخارجية تشمل استراتيجيات التعلم، والظروف البيئية، والبنية التحتية التي تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية.

وذكرت وينا سانجايا أن الإستراتيجية هي خطة متأنية عن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة.^١ بعبارة أخرى أن استراتيجية التعلم هي خطة التي تحتوي على سلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وهي خطة العمل أو مجموعة الأنشطة بما باستخدام طرق التدريس واستفادة الموارد في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

المتعددة الذكاءات هي النظرية التي تستخدم في استراتيجية التعلم، لأنها يبحث التنوع المتعلق بكفاءة الطلاب. تلك النظرية ترى بمتعددة الذكاءات أن كل شخصاً هي لديهم ثمانية الذكاءات بإتجاه الذكاءات المختلفة. باستراتيجية متعددة الذكاءات تدريس اللغة العربية تكون سهلاً لأن فيه طرائق تعليمية.

تفترض الباحثة أن استراتيجية متعددة الذكاءات ترقى الكفاءة مهارة الكلام للطلاب. كما رأينا، في متعددة الذكاءات أن كل شخص لديهم ثمانية الذكاءات بإتجاه الذكاءات المختلفة. بهذه الذكاءات، سوف يتعلم كل الطالب جيداً وفقاً بذكائه.

^١Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hal. ١٢٦

كما كتبت هرياني، على تجربة في جامعة التربية اندونيسيا للعام ٢٠١٣ وثبت أن تطبيق استراتيجيات التعلم متعددة الذكاءات مؤثر لترقية كفاءات تعليم اللغة العربية التي تظهر من زيادة معدل قمة فصل التجربة (من ٨،٨ إلى ٢٠،٨) كان أعلى من فصل المراقبة (من ٧،٤ إلى ١٣،٢).^٢

من الدراسة الابتدائية التي تؤديها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج كاليداوير تجد الباحثة قليلا من المدرسين الذين يستخدمون استراتيجيات التعليم في الفصل.^٣ قلة معرفة المدرسين عن استراتيجيات التعليم يجعل الطلاب كسلولا يحب تعليم اللغة العربية. إذا كان الأمر كذلك، يصعب تحقيق أهداف التعليم.

بناء على دراسة المبداعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج كاليداوير أن أداء التعلم اللغة العربية هناك مازال بأساليب التعلم الرتيبة. التعلم الرتيب يسبب الطلاب كسل إلى دروس اللغة العربية، وكثير من الطلاب الذين يمزحون أو

^٢ Heriyana, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intellegences terhadap peningkatan Kemampuan Muahadatsah*, (Bandung: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia), dalam E-jurnal.UIN Sunan Klijava Yogyakarta, diakses pada ٠٥ April ٢٠١٧

^٣ Kamis, ٠٦ April ٢٠١٧, pukul ١٠,٠٠ WIB

يلعبون بينما يجري التعليم. و ليست هناك الوقت الخاص لتعمق الطلاب على اللغة العربية، مثل اللاصفية أو النادي لتعلم اللغة العربية.

ولذلك، فإن الباحثة تعتقد أن استراتيجيات المتعددة الذكاءات قادرة على حل المشكلات الموجودة في هذه المدرسة. لأن تنفيذ هذه الاستراتيجيات يستخدم أساليب التعليم المتنوعة، ليست رتيبة. لذلك، سوف يتمتع الطلاب لعملية التعليم وكذلك يشعرون الحماس.

العلاقة بين استراتيجيات المتعددة الذكاءات على كفاءة مهارة الكلام يعني باستخدام هذا الاستراتيجية، ترقى نتيجة الطلاب في التعلم اللغة العربية. لأن هذه الاستراتيجية تستعمل طريقة التعليم المتنوعة. ولذلك، يغيب كسل الطلاب عند تعلم اللغة العربية. يحبون الطلاب على التعلم اللغة العربية و يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج كموضوع البحث مع الأسباب منها: أولاً، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونجانجري تولونج أجونج هي إحدى المدرسة المتوسطة، وخاصة في تولونج أجونج التي تشتهر بمجموعة متنوعة من الإنجازات الرائعة، سواء الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ثانيا، البيئة الدينية حول المدرسة هي عوامل دافعة للتعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية في المدرسة. ثالثا، المدرسون الذين هم متخرجون من قسم اللغة العربية أيضا دافع في التعليم. رابعا، المدارس التي لديها انضباط عال. خامسا، موقع المبنى الذي يقع على الشارع كاليداوير، قريب من السوق. سادسا، لديها إثنل المباني المدرسية والمباني في الشرق والغرب. سابعا، لها عدد الطلاب الكثيرة.

كانت أهمية هذا الموضوع، أولا، لم يكن هناك أي بحث السابق خاص في قسم اللغة العربية الذي يتحدث عن هذا الموضوع. ثانيا، كما شرحت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج، تعليم اللغة العربية مع المدرس المختخرج من قسم اللغة العربية، ولكن في الواقع عملية والتعليم إنجازات التعلم مازالت أظهرت على انخفاض.

فلذلك ارادت الباحثة أداء البحث فيما يتعلق بهذا الموضوع. وهي " تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج".

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

١. تصنيف البحث

بناء على خلفية البحث و ملاحظة أولى فيعرف أن فشل تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة بسبب الدافعتين. أولاً، تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج ناقص من الإستراتيجية التعلم. ولذلك، يشعر بكسل الطلاب لدراساتها. الثانية، ليست هناك الاهتمام على الذكاءات الطلاب من المدرسين. المدرسين يعلمين بالأذكيائها.

٢. تحديد البحث

تحديد المشكلة في هذا البحث منها:

(أ) حدود الموضوعية

تحديد الباحثة في هذا البحث بالموضوع استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع

كفاءة مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بواحد وأربعون الطلاب

(ب) حدود الزمانية

هذا البحث محصور لتلاميذ في مرحلة الثاني للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧.

(ج) حدود الموقعية

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج

أجونج كموقع البحث.

(د) حدود المادة

المادة في هذا البحث يعني الحوار عن يوميات الأسرة باستخدام النظرية متعددة

الذكاءات هوارد غاردنر (howard gardner). اختارت الباحثة ثلاثة الذكاءات

من ثمانية الذكاءات عند هوارد غاردنر، يعني الذكاء اللغوي و الذكاء جسدي-حركي والذكاء الموسيقية.

ج. مسائل البحث

إعتماد على تلك خلفية البحث ، اختارت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج ؟

٢. كم قمة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج ؟

د. اغراض البحث

ليكون هذالبحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقا من مسائل البحث، وأغراض هذا البحث يعني:

١. لمعرفة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج.

٢. لمعرفة كم قيمة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة مهارة الكلام

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج.

هـ. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مسائل البحث. وقال أن تكمن مؤقتة بسبب

إجابات جديدة نظرا تستند إل نظرية، وعدم استخدام الحقائق.^٤

جعلت الباحثة الفرضية في هذا البحث و هي: هناك فعالية استراتيجية متعددة

الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

^٤ Sugiyono, *Statistik Nonparametris*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٥

ويمكن تقديم الفرضية التالية:

١. فرض بديل (H_a) : أن تكون له التأثير بين استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع

كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري تولونج أجونج.

٢. فرض الصفر (H_0) : ليست له التأثير بين استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع

كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونجانجري تولونج أجونج

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يستعمل هذا البحث نظرية المتعددة الذكاءات كاستراتيجية التعلم اللغة العربية.

يستعملها لأن هذا لاستراتيجية سيرفع النتجة الطلاب في التعلم اللغة مهارة الكلام.

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات وللمراجع والوثائق في

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمدرسة

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول تأثير استراتيجية التمتعدة الذكاءات على كفاءة الطلاب.

(ب) للمدير المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير وسائل التعليمية دائما بشكل صحيح.

(ج) للمدرسين

من المأمول هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات حتى أن المزيد كفاءة الطلاب.

(د) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتناوب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع، فتبين

الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث كمايلي:

١. التوضيح النظري (konseptual)

(أ) تأثير: فهي اسم بمعنى التناسب، وهي من علامات عملية التعلم الجيدة.^٥

(ب) استراتيجية: هي سياق من طرق التدريس الخاصة والعامة المتدخلة والمناسبة

لأهداف الموق التدريسي، والتي يمكن من خلالها تحقيق إهداف ذلك الموافق

بأقل الإمكانيات، وعلى أجود مستوي ممكن.^٦

(ج) المتعددة الذكاءات: هي النظرية التي تصرح أن الشحص لديهم ثمانية

الذكاءات.

^٥ Pius A Partono, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola), hal. ١٢٨

^٦ يسن عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، (الرياض: النسر الرولي، ١٩٩٣)، ص. ١٦٣

(د) مهارة الكلام هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفظ و الأصوات التي يعبر عن

شيء يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.^٧

٢. توضيح التطبيقي (operasional)

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير استراتيجيات متعددة الذكاءات على رفع

كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الإسلامية الحكومية تونجأنجري

تولونج أجونج" لتحليل عن تأثير تلك الاستراتيجيات على كفاءة الطلاب في تعليم

مهارة الكلام.

ح. البحوث السابقة

الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع البحث كما يلي:

١. منهج التعليم بأساس المتعددة الذكاءات في ترقية نتائج درس اللغة العربية لطلاب

المدرسة محمدية الثانوية الأهلية الأولى فاتوك. سنة ٢٠١٦م. البحث العلمي، التي

كتبها نافعة الرشيدة. والنتيجة التحليل في الفصل التجريبي بعد أن تطبيق تلك

^٧Kridalaksana, *KamusLinguistik* (Jakarta: PT.GramediaPustakaUtama, ١٩٨٣), hlm. ١٣٧.

منهجية أكثر من الفصل المراقبة بقيمة أهمية ٠,٠٠٦, التي أصغر من ٠,٠٥ .
 فلذلك أساس الذكاءات المتعددة مؤثر في ترقية نتائج درس اللغة العربية لطلاب
 الصف العاشر بقسم الصوت والفيديو بالمدرسة محمدية الثانوية الأهلية الأولى
 فاتوك.^٨

٢. تطبيق نظرية متعددة الذكاءات في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة الأحداث
 في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج). سنة ٢٠١٤.
 رسالة الدكتور، التي كتبه أحمد قديم. النتيجة يعني: (١) إن فهم رئيس المدرسة
 ونائبها ومدرس اللغة العربية على متعددة الذكاءات ليست عربية. ويتضح ذلك
 من خلال المدرسة التي تضمن نظرية متعددة الذكاءات كاستراتيجية في أنشطة
 التدريس اليومية. وبالإضافة إلى ذلك يعاملون التلاميذ مع المخبرات مدروس
 لتوجيه بارزا التلاميذ في أنشطة التدريس إلى تطوير سواء في الفصول الدراسية أو
 خارج الفصول الدراسية. التي تضم ثمنية الذكاءات المقترحة هوارد جاردنر. نظرية
 متعددة الذكاءات التي تطبيقها ثلاثة أنواع من المناهج, تضمن في المنهج الدراسية

^٨ E-Jurnal.UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

الحكومية، والمنهج الدراسي الدولية، والمنهج الدراسية المعهدية. في حين أن مدرس اللغة العربية لتطبيق نظرية متعددة الذكاءات مع واسعة من استراتيجية التدريس مع الذكاءات الصدد وأساليب تدريس التلاميذ، وخاصة في المهارات اللغة العربية الأربعة فيتدريس اللغة العربية. (٢) تطبيق نظرية متعددة الذكاءات في استراتيجية التدريس اللغة العربية تدعم بقوة تظهير المهارات اللغوية الأربعة، مهني الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. (٣) الأثر بتطبيق متعددة الذكاءات يمكن أن تحسن المهارات اللغوية وإنجازات تلاميذ اللغة العربية. في حين أن تأثير الشخصية لتكون قادرة على تحسين الانضباط الذاتي، والتدريس الذاتي، والمسؤولية لمهمة معينة، جرئة في الفكر، وخلاق. كما أسفر زيادة الأحلق، والعبادة، والانضباط، والنظافة، والتعاون، من باب المجاملة والاستقلال، والاجتهاد، والصدق، والقيادة، والطاعة.^٩

٣. تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك. سنة ٢٠١٤. البحث

^٩Repository.iain-tulungagung.ac.id

العلمي، التي كتبها أيو فوجي أستوتي. و نتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الاختبار كانت t حسابي $t <$ جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. أن نتيجة t حسابي $= 5412$ ، و في $t-table = 2021$ و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسيلة الصدورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولى ترنجاليك "

٤. استخدام الصورة المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة "الأشعرية" بانجارساري جونباع). سنة ٢٠١١. البحث العلمي، الذي كتبه أمرني صافيني. و نتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي و خلاصتها أن استخدام الصور الحاسوبية المتحركة تأثير في الإمام بالمفردات العربية، و في ترقية طلاقة الكلام، و تطبيق القواعد العربية لطلبة البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية و تأثير في ترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية.^{١٠}

^{١٠} Repository.iain-tulungagung.ac.id

الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الجدول ١، ١ الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الرقم	الباحث و العنوان	الأهداف	نتائج البحث	الفرق	الشبه
١	نافعة الرشيدة. البحث العلمي "منهج التعليم بأساس المتعددة الذكاءات في ترقية نتائج درس اللغة العربية لطلاب المدرسة محمدية الثانوية الأهلية الأولى	لمعرفة تأثير تطبيق طريقة المتعددة الذكاءات على ترقية انجاز الطلاب	والنتيجة التحليل في الفصل التجريبي بعد أن تطبيق تلك منهجية أكثر من الفصل المراقبة بقيمة أهمية ٠،٠٠٦ التي أصغر من ٠،٠٥ . فلذلك أساس الذكاءات المتعددة مؤثر في ترقية نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بقسم الصوت والفيديو بالمدرسة محمدية الثانوية الأهلية الأولى	١. كانت المواد التعليمية المطورة هي لترقية نتائج دراسة اللغة العربية و أما هذا البحث عن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام	كان الباحثين بحاث عن نظرية المتعددة الذكاءات بمدخل البحث الكمي

	فاتوك". سنة ٢٠١٦م.	فاتوك	٢. تلك البحث تستعمل نظرية متعدد الذكاءات لترقية نتائج دراسة اللغة العربية أما هذا البحث لرفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلم		
٢	أحمد قديم. رسلة الدكتور " تطبيق نظرية متعددة الذكاءات في تدريس اللغة	١. لمعرفة فهم النظرية متعددة الذكاءات ت	الأثر بتطبيق متعددة الذكاءات يمكن أن تحسن المهارات اللغوية وإنجازات تلاميذ اللغة العربية. في حين أن تأثير الشخصية لتكون قادرة على تحسين	١. اجرات البحثة بالمدرسة المتوسطة كموقع البحث أما	الباحثين تستعمل نظرية متعددة الذكاءات.

	العربية (دراسة متعددة الأحداث في مدرسة "المنور" الابتدائية الإسلامية باندونج تولونج أجونج)" ٢٠١٤.	برئيس المدرسة و نائبه الأول و مدرس اللغة العربية في مدرسة "المنور" الابتداء ية الإسلام ية باندونج تولونج أجونج ٢. تطبيق نظرية	الانضباط الذاتي، والتدريس الذاتي، والمسؤولية لمهمة معينة، جريئة في الفكر، وخلاق. كما أسفر زيادة الأحلق، والعبادة، والانضباط، والنظافة، والتعاون، من باب المجاملة والاستقلال، والاجتهاد، والصدق، والقيادة، والطاعة	البث السابقة بالمدرسة الابتدائية ٢. مدخل البحث في هذا البحث يعني مدخل الكمي أما البحث السابقة بمدخل الكمي ٣. كانت المواد التعليمية المطورة هي لتتطبق نظرية متعددة الذكاءات في تدريس اللغة
--	--	---	--	--

	العربية و أما هذا البحث عن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام		متعدد الذكاء ت في استراتيج ية تدريس اللغة العربية لتلك مدرسة ٣. تأثير بتطبيق نظرية متعددة الذكاء ت على كفاءة تعليم		
--	--	--	---	--	--

			اللغة العربية في تلك مدرسة		
٣	أيو فوجي أستوتي. البحث العلمي "تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي ترنجاليك".	١. يهدف هذا البحث لمعرفة كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى فولي ترنجاليك ٢. تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة	١. نتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الإحصائي، كانت t حسابي $t <$ جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. أن نتيجة t حسابي $= ٥٤١٢$ ، و في $t-$ $table = ٢٠٢١$ و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسيلة الصدورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى فولي	١. كانت المواد التعليمية المطورة هي استخدام وسيلة الصورة و أما هذا البحث عن تأثير متعددة الذكاءات ٢. طبقت باحثة المتغير البحث في الفصل السابعة وأما البحث السابقة	١. كانت المواد البحث من باحثين يعني عن مهارة الكلام ٢. تستعملين الباحثين مدخل البحث الكمي

	سنة ٢٠١٤.	الثانوية الإسلامية نورالهدى فولي ترنجاليك	ترنجاليك	طبقتها في الفصل الثامن	
٤	أمرني صافيني. استخدام الصورة المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة "الأشعرية" بانجارساري جونباغ). سنة	أهدف هذا البحث هي لمعرفة استخدام الصورة و تأثير استخدام الصورة المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية	نتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي و خلاصتها أن استخدام الصور الحاسوبية المتحركة تأثير في الإلمام بالمفردات العربية، و في ترقيةطلاقة الكلام، و تطبيق القواعد العربية لطلبة البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية و تأثير في ترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية.	١. كانت المواد التعلمية المطورة هي استخدام وسيلة الصورة و أما هذا البحث عن تأثير متعددة الدكاءات ٢. تستعملين الباحثتين مدخل البحث الكمي	.كانت المواد البحث من باحثتين يعني عن مهارة الكلام ٢.تستعملين الباحثتين مدخل البحث الكمي

٣. اختارت الباحثتين المدرسة الممتنطة كموقع البحث				٢٠١١.	
---	--	--	--	-------	--

ط. ترتيب البحث

الباب الأول. هذا الباب يحتوى على سبعة مباحث و هي تتكون من خلفية البحث و تصنيف البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و اغراض البحث و الافتراضية و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني. هذا الباب يحتوى على ثلاثة مباحث وهي تتكون من مفهوم الاستراتيجية و مفهوم متعددة الأذكاء و مفهوم مهارة الكلام.

الباب الثالث. هذا الباب يحتوى على تاسع مباحث وهو يتكون من منهجية البحث وهي مدخل و أنواع و وتصميم البحث و السكان و العينة و المعاينة و المتغير و موقع البحث و مقلم الة البحث و ادوات البحث و مصادر البيانات و طريقة الجمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع. هذا الباب يحتوى على ثلاثة مباحث وهي تتكون من تقديم البيانات و تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات و قمة تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات.

الباب الخامسة. هذا الباب يحتوى على باحثين، وهو يتكون من تقدم الباحثة

الخلاصة والتوصيات.