الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

هذا الباب يحتوي على ثلاثة مباحث و هي تقديم البيانات و تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات و قمة التأثير استراتيجية متعددة الذكاءات.

أ. تقديم البيانات

أجرات باحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج. تختار باحثة الفصل VII I و VII J كعينة البحث. يهدف هذا البحث ليخبر على "تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج". المدخل المتبع في هذا البحث يعني مدخل الكمي التصميم البحث وشبه التجريبية (*Quasi Experimental Desaign*). لإنه، هذا البحث سيبحث عن تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات و كم قمتها في تعليم مهارة الكلام بتبيق طريقة استراتيجية متعددة الذكاءات في الفصل تجريبي.

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني طريقة الملاحضة و طريقة الإختبار و طريقة الاستبيان و طريقة الوثقية. تبحث باحثة الحالات المدرسية و الطلاب بطريقة

ملاحضة. طريقة الأختبار لتبحث عن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. طريقة الاستبيان ليبحث عن تأثسر استراتيجيها على كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. أما طريقة التوثقية لجمع البيانات من المدرسة.

بداية هذا البحث بيرسل الرسالة البحث إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج أن باحثة سيقترف البحث في تلك المدرسة. بعد أن يملك الإذن ليعمل البحث، يتابع الباحثة إلى طريقة الملاحضة. هذه طريقة ليعرف عن بيانات المدرسية كموقعه و حالاته و بيئته، وبعد ذلك يتابع الباحثة إلى طريقة الوثقية. منه توجد البيانات عن المدرسة و الطلاب في شكل الصور و وثائق.

الطريقة بعدها يعني طريقة الإختبار و طريقة الاستبيان. تعطي الباحثة الإحتبار مرتين, يعني إختبار ما قبل و إختبار ما بعد. مادة في الإختبار هو حوار عن يوميات الأسرة بالموضوع أسرة حاكم. يكون السؤال الإختبار من ثانية سؤال، السؤال التطبيقي و السؤال الكتب. وأما استبيان يكون على ثلاثة عشر سؤال. أجريت الباحثة الإختبار ما قبل في التاريخ ٠٧ إبريل ٢٠١٧، و في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٧ تعطي اللاحثة الاستراتيجية متعددة الذكاءات في الفصل التجريبي. أما استبيان و إختبار ما بعد في التاريخ ١٤ إبريل ٢٠١٧.

ب. تأثير استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج

١. افترض الاختبارات

(أ) تحليل البيانات من نتائج البحث

تحليل هذا البحث النتائج الإختبار من الطلاب في اليجري الإختبار، وتحليله أيضا نتائج الاستبيان من المجموعتين. المادة في السؤل الإختبار يعني الجوار من يومياة الأسرة بالموضوع أسرة حاكم. تعطي الباحثة الاستراتجية متعددة الذكاءات في الفصل التجريبي و ليست تطبيقها في الفصل المراقبة. تحليل الفرق النتائج الإحتبر بالبيانات من تلك المجموعتين.

٢. أدوات الاختبارات

(أ) اختبار الصلاحية (uji validitas)

أجرات الباحثة الصلاحية الاختبار واستبيان قبل أن تعطى الباحثة الاختبار واستبيان في الفصل التجريبية و الفصل المراقبة. و تهدفها لتعرف

صلاحية عن عنصور الذي تستعمل في التقيس النتائج التعليم الطلاب صلاحية أم لا. تقترح الباحثة نوعين من صلاحية، وهي:

(٢) الصلاحية النظرية

أدوات الإختبنر و الاستبيان والصلاحية عليهم الأساتذة في الشعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أخونج وهم الدكتور أحمد نورخالص الماجستير و الدكتور الحاج خازن الماجستير ومدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسط الإسلامية الحكومي تونجانجري تولونج أجونج وهو محمد أحسان النسخ.

(٣) الصلاحية التجريبية

ويهدف هذا الإختبار والاستبيان لتعرف عن القيمة المعيار الذي قد تتدبر عن كفاءة الطلاب و الدقة التقيس واحد بواحد. أجرات الباحثة عن التجريبي الإختبار و الاستبيان في الفصل VII G بعشرون الطلاب لتجريبي من سؤل الإختبار و واحد وعسرون لتجريبي السؤل الاستبيان. و نتائج من إختبار صلاحية تتواجد في الجدول ٤,١ كما يلي:

الجدول ٤,١

النتائج الإختبار الصلاحية سؤال الإختبار

رقم	اسم	قيمة من رقم سؤال		مجموع
		١	٢	
١	ALFIRA RISMAYANTI	٣٥	٥٥	٩٠
٢	AMALIA NUR SABILA	٣٧	٥٧	٩٤
٣	ARISKY TRI WAHYUDIANTO	٣٤	٣٩	٧٣
٤	AULIA HIMMA BILQIS	٣٨	٤٢	٨٠
٥	AZRIL MASFIRMANSYAH	٣٠	٣٩	٦٩
٦	INDRAYANTO KURNIAWAN	٣٠	٥٧	٨٧
٧	M. ANNAS KHOIRUDIN	٣٠	٥٢	٨٢
٨	M.ASRUL AZIZ TABA	٣١	٥٣	٨٤
٩	MOH ZIDAN MAULANA	٢٨	٦٠	٨٨
١٠	MOHAMMAD ERIC SAPUTRA	٢٣	٥٠	٧٣
١١	MUHAMAD AKZAIL ILHAM SAKHRONI	٣٠	٥٦	٨٦
١٢	MUHAMMAD BAHRUL ULUM	٣٥	٣٩	٧٤
١٣	MUHAMMAD RIZKY MUBAROK	٣٥	٢٤	٥٩
١٤	NAJA AROFATUL ADILA	٣٧	٦٠	٩٧
١٥	NOVAL HADI FIRMANSYAH	٢٥	٤٢	٦٧
١٦	RANGGA ADI PRAYOGA	٢٧	٥٤	٨١
١٧	RIVO HADI SAPUTRA	٣٢	٥١	٨٣
١٨	SARUL AIMAN	٢٩	٥٢	٨١
١٩	VIVIN WULANDARI	٣٠	٥٢	٨٢
٢٠	YOSI AMANDA WULANDARI	٣٧	٤٧	٨٤

إعتماد إلى الجدول ٤,١، و نتائج من إختبار صلاحية تتواجد في الجدول ٤. ١كما يلي:

الجدول ٤,٢

النتائج الإختبار الصلاحية سؤال الإختبار

Correlations

		P1	P2	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.092	.516*
	Sig. (2-tailed)		.699	.020
	N	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.092	1	.900**
	Sig. (2-tailed)	.699		.000
	N	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.516*	.900**	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	
	N	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نتائج التحليل:

اعتماد إلى الجدول ٤,٢ تواجد نتائج علاقة بيرسان (*Pearson Correlation*) (r_{hitung}) في الخانة مجموع. القيمته سمقارن باالقيمة احتمال أو ***sig. (٢-tailed)***. إذا قيمة (٠.٠٥) nilai ≥ *Asymp. Sig*, أدوات البحث غير صلاحية أما قيمة *Asymp.*

,(٠.٠٥) nilai α > Sig أدوات البحث صلاحية. مقررات الباحثة من الإختبار عن غختبار صلاحية تتواجد في جدوال ٤,٣ كما يلي:

الجدول ٤,٣

عدد من نتائج الصلاحية

رقم السؤل	قيمة العلاقة (*Pearson Correlation*)	معيار العلاقة [*sig. (٢ –tailed)*]	مقررات
١	٠،٥١٦	٠،٠٢٠	صلاحية
٢	٠،٩٠٠	٠,٠٠٠	صلاحية

إعتماد على جدوال ٤,٣ جميع من سؤل الإحتبار الصلاحية و يمكن أن تستخدم في البحث.

الجدول ٤,٥

عدد من نتائج الصلاحية

رقم السؤال	قيمة العلاقة (*Pearson Correlation*)	معيار العلاقة [*sig. (٢ –tailed)*]	مقررات
١	٠،٣٧٠	٠،٠١٧	صلاحية
٢	٠،٣٨٧	٠،٠١٢	صلاحية
٣	٠،١٢١	٠،٤٥٠	غير صلاحية

٤	٠،٤٢٦	٠،٠٠٥	صلاحية
٥	٠،٣٧٠	٠،٠١٧	صلاحية
٦	٠،٣٧٠	٠،٠١٧	صلاحية
٧	٠،٥١٨	٠،٠٠١	صلاحية
٨	٠،٤٢٤	٠،٠٠٦	صلاحية
٩	٠،٣١٣	٠،٠٤٦	صلاحية
١٠	٠،٢١٩	٠،١٧٠	غير صلاحية
١١	٠،٣٨٧	٠،٠١٢	صلاحية
١٢	٠،٤٠٥	٠،٠٠٩	صلاحية
١٣	٠،٤٤٤	٠،٠٠٤	صلاحية
١٤	٠،٢٤٢	٠،١٢٠	غير صلاحية
١٥	٠،٣٥٥	٠،٠٢٣	صلاحية
١٦	٠،٢٤١	٠،١٢٩	غير صلاحية
١٧	٠،٣٢٢	٠،٠٣٤	صلاحية
١٨	٠،٠٧٧	٠،٦٣٣	غير صلاحية
١٩	٠،١٦٨	٠،٢٩٤	غير صلاحية
٢٠	٠،٠٤٠	٠,٠٠٢	غير صلاحية

إعتماد على جدوال ٤,٥ وجدت هناك السابعة من عشرون الاستبيان الذي غير صلاحية. فلذلك في هذا البحث تستخدم ثلاثة عشر في سؤال الاستبيان.

(٢) اختبار الموثوقية

تستخدم الباحثة الإختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان العنصور الإستبيان موثيقية و تتفق لتعطي النتائجة متعادل.

إعتماد على حساب الإختبار الموثوقية قد الحصول عليها في الجدول ٤،٦ كما يلي:

(١) النتائج البيانات من الموثيقية الإختلار

الجدول ٤،٦

النتائج البيانات الإختبار الموثوقية من إختبار

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	130.45	283.945	.328	.942
P2	111.65	141.713	.734	.549
TOTAL	80.70	86.326	1.000	.138

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	3

من تلك الحسابات، معلوم أن قيمة ألفا كرونباخ(*Alpha Cronbach's*) هي ٠،٧٧٦ ووفقا لتريتون (Triton)، وقيمة ألفا

كرونباخ ٠،٧٧٦ تجميعها في الوثيقية. لذلك يمكن أن استخدامها كأدوات البحث.

(٢) النتائج البيانات من الإختبار الموثيقثة الاستبيان

الجدول ٤,٧

النتائج البيانات من الإختبار الموثيقثة الاستبيان

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	142.85	29.528	.287	.627
P2	142.90	29.340	.313	.624
P3	142.80	30.861	.036	.644
P4	142.95	29.148	.342	.622
P5	142.93	29.420	.293	.626
P6	142.85	29.528	.287	.627
P7	142.98	28.574	.450	.613
P8	142.88	29.210	.343	.622
P9	142.88	29.760	.237	.630
P10	142.80	30.361	.135	.638
P11	142.90	29.340	.313	.624
P12	142.90	29.290	.322	.624
P13	142.95	28.998	.371	.620
P14	142.90	30.140	.161	.636
P15	142.80	29.661	.276	.628
P16	142.76	30.239	.173	.635
P17	142.88	29.710	.246	.629
P18	142.73	31.751	-.142	.655
P19	142.68	32.122	-.234	.658
P20	142.66	31.180	-.013	.646
TOTAL	73.24	7.889	.998	.461

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.641	21

من تلك الحسابات، معلوم أن قيمة ألفا كرونباخ

(*Alpha Cronbach's*) هي ٠،٦٤١. ووفقا لتريتون

(Triton)، وقيمة ألفا كرونباخ ٠،٦٤١ تجميعها في الوثيقية. لذلك يمكن أن استخدامها كأدوات البحث.

(٣) اختبار شروط التحليل

(١) اختبار الطبيعية

تستخم الباحثة الإختبار الطبيعية ليبحث ما البيانات تقتسم بطبيعي أم لا. تقتسم البيانات الجدا إذا المستوى المعيار أكثر أو يساوي من ٠،٠٥ و غير تقتسمه بالجدا إذا المستوى المعيار نقيس من ٠،٠٥. قدمت النتائج من الحسابها في الجدول ٤,٨.

الجدول ٤,٨

نتائج الحسب الإختبار الطبيعة للإختبار

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		42	42
Normal Parameters[a]	Mean	90.40	84.83
	Std. Deviation	3.401	6.618
Most Extreme Differences	Absolute	.181	.140
	Positive	.088	.101
	Negative	-.181	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z		1.170	.905
Asymp. Sig. (2-tailed)		.130	.386

a. Test distribution is Normal.

إعتماد على البيانات في الجدول ٤,٨ الذي يحصولها من نتائج الحساب كولموجوروف –سميرنوف (kolmogorov-smirnov) أن البيانات تقتسم بطبيعي لأن عندها ٠.٠٥ < *Asymp. sign*. نتائج التعليم في الفصل التجريبي يعني ٠,١٣٠ *Asymp. sign* و نتائج التعليم في الفصل المراقبة هي ٠.٣٨٦ *Asymp. sign*. لذالك تتم أن تلك البيانات الطبيعي.

الجدول ٤,٩

نتائج الحسب الإختبار الطبيعة للإستبيان

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		42	42
Normal Parameters[a]	Mean	47.83	45.90
	Std. Deviation	1.447	2.448
Most Extreme Differences	Absolute	.192	.165
	Positive	.192	.161
	Negative	-.117	-.165
Kolmogorov-Smirnov Z		1.246	1.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.090	.201

a. Test distribution is Normal.

إعتماد على البيانات في الجدول ٤,٩ الذي يحصولها من نتائج الحساب كولموجوروف –سميرنوف (kolmogorov-smirnov) أن البيانات تقتسم بطبيعي لأن عندها ٠.٠٥ < *Asymp. sign*. نتائج التعليم في

الفصل التجريبي يعني ٠،٠٩٠ *Asymp. sign* و نتائج التعليم في الفصل المراقبة هي ٠.٢٠١ *Asymp. sign*. لذالك تتم أن تلك البيانات الطبيعي.

(٢) اختبار التجانس

تستعمل الباحثة الاختبار التجانس لاختبار هل البيانات الذي تستعمل في هذا البحث البيانات التجانس أم لا. إذا تتم التجانس فمتابعة الباحثة الى التحليلي البيانات المتقدم. تستخدم الباحثة البيانات من نتائج الإختبار قبله. قدمت النتائج من الحسابها في الجدول ٤,١٠ كما يلي:

الجدول ٤,١٠ نتائج الحسب الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.296	1	82	.258

إعتمادة على جدول ٤,١٠ أن نتائج أهميته يعني ٠،٢٥٨ و القيمة الأهمية من الإختبار التجانس أكثر من ٠،٠٥ فلذلك البيانات التجانس.

(٣) اختبار الفرضية

بعد البيانات طبيعية و صلاحية تعمل الباحثة الإختبار "t" (t-test). تستخدم هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان الفرضية مقبول أم لا. الفرضية التي ستبحث يعني:

H.: ليست له التأثير بين استراتيجية متعددة الأذكياء على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج.

H_a: أن تكون له التأثير بين استراتيجية متعددة الأذكياء على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج.

نتائج الحسب الإختبار الفرضية تتواجد في جدول ٤,١١ كما يلي:

الجدول ٤,١١ نتائج الحساب الإختبا "t" للإختبار ما بعد

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	42	90.40	3.401	.525
	Kontrol	42	84.83	6.618	1.021

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	20.849	.000	4.853	82	.000	5.571	1.148	3.287	7.855
	Equal variances not assumed			4.853	61.238	.000	5.571	1.148	3.276	7.867

إعتماد على جدول ٤,١١ تواجد أن في الفصل التجريبي باثنان وأربعون الطلاب عنده المعدل ٩٠،٤٠. أما في الفصل المراقبة باثنان وأربعون الطلاب عندها المعدل ٨٤،٨٣. في الإختبار المستقل العينة (*Independent Sample Test*) تتواجد القيمة ٠,٠٠٠ *sig, (٢-tailed)*. لأن القيمة ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠ *sig, (٢-tailed)* فلذالك هناك الفارق الأهمية من نتائج التعليم مهارة الكلام.

الجدول ٤,١٢

نتائج الحساب الإختبا "t" لاستبيان

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	42	74.24	2.010	.310
	Kontrol	42	70.62	2.060	.318

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.018	.894	8.150	82	.000	3.619	.444	2.736	4.502
	Equal variances not assumed			8.150	81.951	.000	3.619	.444	2.736	4.502

إعتماد على جدول٤,١٣ تواجد أن في الفصل التجريبي باثنان وأربعون الطلاب عنده المعدل ٧٤،٢٤. أما في الفصل المراقبة باثنان وأربعون الطلاب عندها المعدل ٧٠،٦٢. في الإختبار المستقل العينة (*Independent Sample Test*) تتواجد القيمة ٠, ٠٠٠ *sig, (٢-tailed)*. لأن القيمة ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠ *sig, (٢-tailed)* فلذالك هناك الفارق الأهمية من نتائج التعليم مهارة الكلام.

إعتماد على تحليل البيانات أن مقبولة H_1 ورافض H_0. فلذلك النتيجة من هذا البحث يعني "**هناك التأثير الأهمية بين استراتيجية متعددة الأذكياء على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج**".

ج. قمة التأثير بين استراتيجية متعددة الأذكياء على رفع كفاءة مهارة الكلام الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج

إعتماد على الإختبارت الأعلها قد يكون أن هناك الفارق الأهمية بين كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي و في الفصل المراقبة بعد أن تطبيقية استراتيجية متعددة الذكاءات

تستخدم الباحثة الحسب *size effect* بالصيغة *Cohen's d from t-test* لتعرف كم قمة تأثير استراتجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج كما يلي:[١]

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - ١)S_t{}^{٢} + (n_c - ١)S_c{}^{٢}}{n_t + n_c}}$$

$$= \sqrt{\frac{(٤٢ - ١)(٣,٤٠١)^{٢} + (٤٢ - ١)(٦,٦١٨)^{٢}}{٤٢ + ٤٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{(٤١)(١١.٥٦٧) + (٤١)(٤٣,٧٩٨)}{٨٤}}$$

$$= \sqrt{\frac{٤٧٤,٢٤٧ + ١٧٩٥,٧١٨}{٨٤}}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٢٦٩,٩٦٥}{٨٤}}$$

$$= \sqrt{٢٧,٠٢٣}$$

$$= ٥,١٩٨$$

[١] Will thalheimer dan Samantha cook, "how to calculate effect size" dalam *www.bwgriffin.comgsucoursesdur٩١٣١contenteffect_sizes_pdf٥_pdf,* diakses ٨ April ٢٠١٧

$$d = \frac{\overline{X_t} - \overline{X_c}}{S_{pooled}}$$

$$= \frac{٩٠,٤٠ - ٨٤,٨٣}{٥,١٩٨}$$

$$= \frac{٥,٥٧}{٥,١٩٨}$$

$$= ١,٠٧ = ١,١$$

اعتماد على ذلك الحسب أن قمة تأثير استرهتيجية متعددة الذكاءات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تةنجانجري تولونجأجونج هي ١،١، في قيمة الجدول التفسير كوهين د (*Cohen's d*) تصنف على مرتفع متوسطة أو متوسطة ٨٦%.