

الباب الخامس

الاختتام

هذا الباب يحتوى على باحثين، وهو يتكون من تقدم الباحثة الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بنظر من نتيجة البحث في السابق، ستركز الباحثة الخلاصة كما التالى:

أ. الخلاصة

أن استراتيجيات متعددة الذكاءات هي الاستراتيجيات التعليمية التي طبقتها بتناسب مع الكفاءة الطلاب. تستعمل في التعليم مهارة الكلام للصف السابع بهدف لسهولة و تشدد رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. لأن باستراتيجية متعددة الذكاءات التعليم مهارة الكلام التفرح.

يمكن أن نعرف النتائج البحث في الجدول الآتي:

فرضية البحث	نتائج البحث	فسر المعيار	فسر	الملاحظات
وجود تأثير الأهمية بين استراتيجيات متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة	$t = 4,853$ حسابي	t جدول = 1,989 ب فسر المعيار 0,05 أو 5% أن نخلص أهمية	فرض H_0 و مقبولة H_a	وجود تأثير استراتيجيات الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجاني				الإسلامية الحكومية تونجاني
-------------------------------	--	--	--	-------------------------------

معلوم في هذا البحث أن استراتيجية متعدد الذكاءات تعطي الفارق الأهمية على كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. لذلك أن نخلص " وجود تأثير الأهمية بين استراتيجية متعددة الذكاءات على رفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني ".

ب. توصيات البحث

١. و على المدرس الذي سيستخدم استراتيجية متعددة الذكاءات في تعليم مهارة الكلام، إثراء ذخيرته اللغوية بالمفردات الكثيرة الجديدة حتى يسهل عليه إجراء الأنشطة الكلامية بين التلاميذ.
٢. و ينبغي على المدرس أن يستخدم استراتيجية متعددة الذكاءات لتدريب التلاميذ وتعويدهم على التحدث و التكلم باللغة العربية.
٣. و على المدرس أن يتيح و يعطي استراتيجية متعددة الذكاءات للتكلم إلى كل واحد من التلاميذ، حتى لا يبقى أحد منهم لا يتكلم باللغة العربية.

٤. يرجى أن ينتفع ب استراتيجية متعددة الذكاءات التي قد أتمت الباحثة

بصياغتها و إنتاجها بصياغة جديدة كثير من المدرسين أو ممن له همّة كبيرة في

نشر اللغة العربية.