

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Penyimpangan Perilaku Siswa di Mts Darussalam Kademngan” ditulis oleh Hilal Afifi, NIM. 126201211029, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Peran, Guru Pendidikan Agama Islam, Penyimpangan Perilaku

Latar belakang penelitian ini berawal dari masalah yang sering terjadi dalam dunia Pendidikan yang disebabkan oleh faktor keluarga, pergaulan, dan media massa yang semakin canggih yaitu merebaknya penyimpangan perilaku yang dilakukan siswa seperti membolos, berkata kasar, tidak mengerjakan tugas, perundungan, perkelahian, pacaran, dan tidak mentaati segala peraturan yang ada di sekolah. Maka dari itu perlu adanya peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi segala bentuk penyimpangan perilaku yang dilakukan siswa.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan tindakan preventif guru PAI dalam mengatasi penyimpangan perilaku siswa di Mts Darussalam Kademangan (2) Untuk memaparkan tindakan represif guru PAI dalam mengatasi penyimpangan perilaku siswa di Mts Darussalam Kademangan (3) Untuk memaparkan tindakan kuratif guru PAI dalam mengatasi penyimpangan perilaku siswa di Mts Darussalam Kademangan.

. Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Lokasi yang diteliti adalah Mts Darussalam Kademangan. Pengambilan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan pengamatan, dan meningkatkan ketekunan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Tindakan preventif guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi penyimpangan perilaku siswa melalui penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, melakukan pembiasaan karakter religius, memberikan keteladanan yang baik, dan menjalin komunikasi dengan orang tua siswa sebagai bentuk pelaporan perkembangan dan tingkah laku siswa. (2) Tindakan represif guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi penyimpangan perilaku siswa melalui pemberian teguran dan nasihat, pemberian punishment mendidik ataupun punishment fisik ringan, dan pemanggilan orang tua ke Madrasah. (3) Tindakan kuratif guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi penyimpangan perilaku siswa melalui pendekatan personal dalam rangka membimbing siswa, melakukan kerja sama dengan pihak lain seperti guru lain dalam rangka peningkatan pengawasan dan mengadakan sosialisasi mengenai kenakalan remaja, dan tindakan terakhir adalah pengembalian kepada orang tua jika memang siswa sudah tidak bisa dikendalikan lagi.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Overcoming Deviant Student Behavior at MTs Darussalam Kademangan,” was written by Hilal Afifi, NIM. 126201211029, Under the Islamic Religious Education Study Program, Teacher Training, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Role, Islamic Education Teacher, Deviant Behavior

The background of this research stems from issues frequently occurring in the field of education, caused by factors such as family, peer influence, and the increasingly sophisticated media, namely the spread of behavioral deviance among students, such as truancy, using coarse language, failing to complete assignments, bullying, fighting, dating, and disobeying school regulations. Therefore, the role of Islamic Education Teachers is crucial in addressing all forms of behavioral deviations committed by students.

The objectives of this study are (1) to describe the preventive measures taken by Islamic Education teachers in addressing student behavioral deviations at Mts Darussalam Kademangan, (2) to describe the repressive measures taken by Islamic Education teachers in addressing student behavioral deviations at Mts Darussalam Kademangan, and (3) to describe the curative measures taken by Islamic Education teachers in addressing student behavioral deviations at Mts Darussalam Kademangan.

This research was conducted using a descriptive qualitative approach. The research location was Mts Darussalam Kademangan. Data collection was conducted through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity checks used triangulation, extended observation, and increased diligence. The research stages included the pre-field stage, implementation stage, and completion stage.

The conclusions from this research are: (1) Preventive actions taken by Islamic Religious Education teachers in addressing student behavioral deviations include instilling Islamic Religious Education values, fostering religious character, setting a good example, and communicating with parents to report on student progress and behavior. (2) Repressive actions taken by Islamic Education teachers in addressing student behavioral deviations include giving warnings and advice, administering educational punishment or light physical punishment, and summoning parents to the madrasah. (3) Curative actions taken by Islamic Education teachers in addressing student behavioral deviations through a personal approach in order to guide students, collaborating with other parties such as other teachers in order to increase supervision and conducting socialization regarding juvenile delinquency, and the final action is to return the student to their parents if the student can no longer be controlled.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "جهود المعلم التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الانحرافات السلوكية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادمانجان" مؤلف هلال عفيفي، رقم القيد ١٢٦٢٠١٢١١٠٢٩، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الرعاية محمد دوي تريونو الماجستير

الكلمات الرئيسية: دور المعلم التربية الدينية الإسلامية، الانحراف السلوكي

بدأ خلفية هذا البحث بمشكلات شائعة في عالم التعليم، ناجمة عن عوامل عائلية واجتماعية، ووسائل إعلام متطورة بشكل متزايد، ألا وهي انتشار الانحرافات السلوكية لدى الطلاب، كالتغيب عن المدرسة، والسب، والتغيب عن الواجبات، والتنمر، والشجار، والمواعدة، وعدم الالتزام بالقواعد المدرسية. لذلك، من الضروري أن يتولى معلمو التربية الدينية الإسلامية دوراً في التغلب على جميع أشكال الانحرافات السلوكية لدى الطلاب.

أهداف هذا البحث هي (١) لوصف الإجراءات الوقائية التي يتخذها مدرسو التربية الدينية الإسلامية للتغلب على سلوك الطلاب المنحرف في مدرسة المتوسطة دار السلام كادمانجان (٢) لوصف الإجراءات القمعية التي يتخذها مدرسو التربية الدينية الإسلامية للتغلب على سلوك الطلاب المنحرف في مدرسة المتوسطة دار السلام كادمانجان (٣) لوصف الإجراءات العلاجية التي يتخذها مدرسو التربية الدينية الإسلامية للتغلب على سلوك الطلاب المنحرف في مدرسة المتوسطة دار السلام كادمانجان.

أجري هذا البحث بمنهج النوعي. وركز البحث على جبل دار السلام كادمانجان. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق. واستخدمت تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، استخدمت طريقة التثليث، وتوسيع نطاق الملاحظة، وزيادة المثابرة. وشملت مراحل البحث: مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الإنجاز.

نتائج هذا البحث: (١) الإجراءات الوقائية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الانحرافات السلوكية للطلاب من خلال غرس قيم التربية الدينية الإسلامية، وممارسة الشخصية الدينية، وتقديم الأمثلة الجيدة، وإقامة التواصل مع أولياء أمور الطلاب كشكل من أشكال الإبلاغ عن تطور

الطلاب وسلوكهم. (٢) الإجراءات القمعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الانحرافات السلوكية للطلاب من خلال إعطاء التوبيخ والنصيحة، وإعطاء العقوبة التعليمية أو العقوبة البدنية الخفيفة، واستدعاء الآباء إلى المدرسة. (٣) الإجراءات العلاجية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الانحرافات السلوكية للطلاب من خلال نهج شخصي من أجل توجيه الطلاب، والتعاون مع أطراف أخرى مثل المعلمين الآخرين من أجل زيادة الإشراف وإجراء التنشئة الاجتماعية فيما يتعلق بجنوح الأحداث، والإجراء الأخير هو العودة إلى الوالدين إذا لم يعد من الممكن السيطرة على الطالب.