

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementing Portfolio to Improve Students' Writing Ability in Recount Text at the 8th Grade Students of SMPN 1 Ngantru Tulungagung" was written by Yuliani Pertiwi, Student ID Number. 126203211084, English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M. Pd.

Keywords: *portfolio, recount text, english language teaching (ELT)*

The teaching of writing recount texts in English at the junior high school level remains a critical area demanding effective assessment methods to improve student learning outcomes and address diverse student needs. Traditional assessment techniques often fail to capture students' ongoing progress and varied proficiency levels, especially in classes with large sizes and heterogeneous abilities. The main aim of the study is to investigate the implementation of portfolio assessment in teaching writing recount texts to eighth-grade students at SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Portfolio assessment was chosen as the method for this study due to its potential to provide a comprehensive, formative evaluation of students' writing abilities over time. The use of recount texts aligns with the curriculum focus on narrative skills important for personal and academic expression. By employing portfolios, students are encouraged to engage in iterative writing processes, including drafting, revising, and self-assessment, which are integral to developing higher-order writing competencies.

The study was designed as Classroom Action Research (CAR) and analyzed using a qualitative descriptive approach. This research was conducted in a single cycle due to the clear and significant improvement observed in students' writing performance following the implementation of the portfolio method. Data were collected through observations, portfolio documentation, and supported by an assessment design that included indicators of knowledge and skills related to recount writing.

The results of the study indicate that the use of the portfolio approach effectively enhanced students' writing quality and participation. All success criteria in this research were met, supporting the decision to conclude the Classroom Action Research (CAR) cycle. More than 71% of the students succeeded in achieving writing quality at the "Good" category or higher. Additionally, 85.7% of the students showed improvement in their writing skills, confirming that the implementation of the portfolio played a significant role in the development of these skills. Student participation also reached a minimum level of 3 by the end of the cycle, indicating increased students' engagement during the learning process.

ABSTRAK

Skripsi yang Berjudul " Implementasi Portofolio untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa dalam Teks Recount pada Siswa Kelas 8 SMPN 1 Ngantru Tulungagung" ditulis oleh Yuliani Pertiwi, NIM 126203211084, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di bawah bimbingan Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M. Pd.

Keywords: *portofolio, teks recount, pengajaran bahasa inggris (ELT)*

Pengajaran menulis teks recount dalam bahasa Inggris pada tingkat SMP memerlukan metode penilaian efektif guna meningkatkan hasil belajar siswa serta mengakomodasi keberagaman kebutuhan siswa. Teknik penilaian tradisional sering kali tidak mampu menangkap perkembangan berkelanjutan dan beragam tingkat kemampuan siswa, terutama di kelas dengan jumlah siswa yang besar dan kemampuan heterogen. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pelaksanaan penilaian portofolio dalam pengajaran menulis teks recount kepada siswa kelas delapan di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Penilaian portofolio dipilih karena potensinya yang memberikan evaluasi formatif terhadap kemampuan menulis siswa secara berkesinambungan. Penggunaan teks recount selaras dengan fokus kurikulum pada keterampilan naratif yang penting untuk ekspresi personal dan akademik. Dengan menerapkan portofolio, siswa didorong untuk terlibat dalam proses menulis berulang yang meliputi penyusunan draf, revisi, dan penilaian diri, yang menjadi bagian penting dalam pengembangan kompetensi menulis tingkat lanjut.

Penelitian ini dirancang menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dianalisis dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan dalam satu siklus karena adanya peningkatan yang nyata dan signifikan pada kemampuan menulis siswa setelah penerapan metode portofolio. Dalam pemilihan sampel, penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling* dengan mempertimbangkan pembagian alami siswa berdasarkan kelas, yaitu kelas 8H yang terdiri dari 28 siswa, yang dipilih dengan pertimbangan peneliti bersama guru Bahasa Inggris. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi portofolio, dan didukung oleh desain penilaian yang mencakup indikator pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan penulisan teks recount.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan pendekatan portofolio secara efektif meningkatkan kualitas menulis dan partisipasi siswa. Seluruh kriteria keberhasilan dalam penelitian ini terpenuhi sehingga mendukung keputusan untuk menghentikan siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Lebih dari 71% siswa berhasil mencapai kualitas menulis pada kategori "Baik" atau lebih tinggi. Selain itu, sebanyak 85,7% siswa menunjukkan peningkatan kemampuan menulis, yang menegaskan bahwa penerapan portofolio berperan signifikan dalam pengembangan kemampuan tersebut. Partisipasi siswa juga mencapai tingkat minimal 3 pada akhir siklus, yang mengindikasikan adanya peningkatan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.