

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran IPS Dengan Strategi *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Keaktifan Siswa Kelas VIII SMPN 3 Srengat Blitar” Ini ditulis oleh Sofi Ayu Nur Martasari, NIM. 126209212089, Pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M. Pd., NIP. 198703262019032018.

Kata Kunci: Strategi *Think Talk Write*, Kemampuan Kognitif, Keaktifan Siswa

Penelitian ini berlatar belakang dari keadaan siswa yang ketika pembelajaran kurang semangat dan cenderung pasif. Siswa menganggap kurangnya model pelajaran yang tepat dapat mempengaruhi pembelajaran IPS, sehingga keaktifan siswa rendah. Keaktifan siswa yang rendah ini akan berpengaruh pada kemampuan kognitif siswa. Siswa cenderung pasif sehingga kemampuan kognitif yang didapat kurang memuaskan. Upaya yang dapat dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *think talk write*. Strategi pembelajaran *think talk write* menjadikan siswa aktif dan lebih semangat sehingga mendapatkan nilai kemampuan kognitif yang memuaskan. Penggunaan strategi pembelajaran *think talk write* ini dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan keaktifan siswa,

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pembelajaran IPS dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Kabupaten Blitar? (2) Adakah pengaruh pembelajaran IPS dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap keaktifan siswa siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Kabupaten Blitar? (3) Adakah pengaruh pembelajaran IPS dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan kognitif dan keaktifan siswa siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Kabupaten Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran IPS dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Kabupaten Blitar. (2) Untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran IPS dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap keaktifan siswa siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Kabupaten

Blitar. (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran IPS dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan kognitif dan keaktifan siswa siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini semua siswa kelas VIII SMPN 3 Srengat Blitar. Sampel penelitian ini 29 siswa kelas kontrol dan 26 siswa kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan tes kemampuan kognitif dan keaktifan siswa. Analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan *uji Independent sampel T-Test* dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi *think talk write* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 3 Srengat. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Strategi *think talk write* berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 3 Srengat. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Strategi *think talk write* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 3 Srengat. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Problem-Based Social Studies Learning with Think Talk Write Strategy on Cognitive Ability and Student Activity of Class VIII SMPN 3 Srengat Blitar" was written by Sofi Ayu Nur Martasari, NIM. 126209212089, Supervisor Dr. Nur Isroatul Khusna, M. Pd., NIP. 198703262019032018.

Keywords: Think Talk Write Strategy, Cognitive Ability, Student Activity

This research is based on the condition of students who are less enthusiastic and tend to be passive during learning. Students consider social studies lessons boring and difficult so that student activity is low. This low student activity will affect students' cognitive abilities. Students who are low in activity tend to be passive so that the cognitive abilities obtained are less than satisfactory. Efforts that can be made by creating a pleasant learning atmosphere by using the right and interesting learning strategies, one of which is the think talk write learning strategy. The think talk write learning strategy makes students active and more enthusiastic so that they get satisfactory cognitive ability scores. The use of this think talk write learning strategy can improve students' cognitive abilities and activeness,

The formulation of the problem of this study is (1) How big is the influence of the Think Talk Write (TTW) strategy on students' cognitive abilities in social studies? (2) How big is the influence of the Think Talk Write (TTW) strategy on students' activeness in social studies? (3) How big is the influence of the Think Talk Write (TTW) strategy on students' cognitive abilities and activeness in social studies? The objectives of this study are (1) To determine the magnitude of the influence of the Think Talk Write (TTW) strategy on students' cognitive abilities in social studies in class VIII of SMPN 3 Srengat. (2) To determine the magnitude of the influence of the Think Talk Write (TTW) strategy on students' activeness in social studies. (3) To determine the magnitude of the influence of the Think Talk Write (TTW) strategy on students' cognitive abilities and activeness in social studies in class VIII of SMPN 3 Srengat. This study uses a quantitative approach with the type of Quasy

Experimental Design and the research design used is nonequivalent control group design. The population in this study were all students of class VIII of SMPN 3 Srengat Blitar. The sample of this study was 29 students in the control class and 26 students in the experimental class. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection used cognitive ability and student activity tests. Data analysis in hypothesis testing used the Independent sample T-Test and MANOVA tests.

The results of the study indicate that (1) The think talk write strategy has an effect on cognitive abilities in the subject of social studies of class VIII SMPN 3 Srengat. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The think talk write strategy has an effect on student activity in the subject of social studies of class VIII SMPN 3 Srengat. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) The think talk write strategy has an effect on cognitive abilities and student activity in the subject of social studies of class VIII SMPN 3 Srengat. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

تم كتابة أطروحة بعنوان "تأثير التعلم القائم على حل المشكلات في العلوم الاجتماعية باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على القدرة المعرفية والنشاط لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة الإعدادية 3 سرنغات بليتار" بواسطة صوفي أيو نور مارتساري ، رقم تسجيل الطالب ١٢٦٢٠٩٢١٢٠٨٩ ، مشرف الدكتوراه نور الإسراء الخصيبة ، ماجستير في التربية، رقم تسجيل الموظف ١٩٨٧٠٣٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٨.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة، والقدرة المعرفية، ونشاط الطلاب يستند هذا البحث إلى حالة الطلاب الذين يعانون من ضعف الحماس ويميلون إلى السلبية أثناء التعلم. يعتبر الطلاب دروس العلوم الاجتماعية مملة وصعبة، مما يؤدي إلى انخفاض نشاطهم. سيؤثر هذا الانخفاض على قدراتهم المعرفية. يميل الطلاب الذين يعانون من ضعف النشاط إلى السلبية، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى القدرات المعرفية المكتسبة. يمكن بذل الجهود من خلال خلق جو تعليمي ممتع باستخدام استراتيجيات تعلم مناسبة وممتعة، ومن بينها استراتيجية التعلم "فكر، تحدث، اكتب". تجعل هذه الاستراتيجية الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً، مما يؤدي إلى حصولهم على درجات مرضية في القدرات المعرفية. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الاستراتيجية إلى تحسين قدرات الطلاب المعرفية ونشاطهم.

صياغة مشكلة هذه الدراسة هي (١) ما مدى تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على القدرات المعرفية للطلاب في مواد العلوم الاجتماعية؟ (٢) ما مدى تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على نشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية؟ (٣) ما مدى تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على القدرات المعرفية ونشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية؟ أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد مدى تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على القدرات المعرفية للطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في الصف الثامن من مدرسة مدرسة الدولة المتوسطة ٣ سرينغات. (٢) تحديد مدى تأثير

استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على نشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية. (٣) تحديد مدى تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على القدرات المعرفية ونشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في الصف الثامن من مدرسة مدرسة الدولة المتوسطة ٣ سرينغات. اعتمدت هذه الدراسة منهجا كميا بتصميم شبه تجريبي، وتصميما بحثيا لمجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت عينة الدراسة طلاب الصف الثامن في مدرسة مدرسة الدولة المتوسطة ٣ سرينغات. وبلغت عينة الدراسة ٢٩ طالبا من الصف الضابط و ٢٦ طالبا من الصف التجريبي. واستخدمت أسلوب العينة القصدية. أما في جمع البيانات، فاستخدمت اختبارات القدرات المعرفية وأنشطة الطلاب. أما في تحليل الفرضيات، فاستخدمت اختبار "ت" للعينات المستقلة وتحليل التباين متعدد المتغيرات.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لها تأثير على القدرات المعرفية في مادة العلوم الاجتماعية للصف الثامن بمدرسة سرينغات ٣ الحكومية المتوسطة. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها ٠,٠٠,٠ > ٠,٠٥,٠، وبالتالي فإن ٠ هـ مرفوض و ١ ح مقبول. (٢) لاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة تأثير على نشاط الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة سرينغات ٣ الحكومية المتوسطة. ويتضح ذلك من خلال القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها عند ٠,٠٠,٠ > ٠,٠٥,٠، وبالتالي فإن ٠ هـ مرفوض و ١ ح مقبول. (٣) لاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة تأثير على القدرات المعرفية والنشاط لدى طلاب مادة العلوم الاجتماعية للصف الثامن بمدرسة سرينغات ٣ الحكومية المتوسطة. ويتضح ذلك من خلال القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها عند ٠,٠٠,٠ > ٠,٠٥,٠، لذا فإن ٠ هـ مرفوض و ١ ح مقبول.