

ABSTRAK

Sefia Niriani.2025. *Internalisasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Rhamatan Lil-Alamin (PPRA) Melalui Pembelajaran PAI di MtsN 8 Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Dr.Hj.St. Noer Farida Laila, M.A

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai PPRA

Dalam konteks penelitian ini, penanaman nilai *Profil Pelajar Rahmatan lil-Alamin* (PPRA) tidak hanya diintegrasikan melalui kegiatan ekstrakurikuler, tetapi juga melalui proses pembelajaran di kelas. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, siswa dilibatkan dalam berbagai aktivitas keagamaan dan sosial yang bertujuan untuk menumbuhkan sikap toleransi, empati, dan rasa hormat terhadap perbedaan. Di sisi lain, nilai-nilai *rahmatan lil-alamin* juga diperkuat dalam pembelajaran intrakurikuler, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru mengintegrasikan nilai-nilai mulia seperti akhlak, toleransi, keteladanan dan kebersamaan melalui metode yang mendorong siswa aktif berpikir dan merefleksikan makna ajaran Islam dalam kehidupan nyata.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses internalisasi nilai *ta'addub* melalui pembelajaran PAI di MTsN 8 Tulungagung? (2) Bagaimana proses internalisasi nilai *qudwah* melalui pembelajaran PAI di MTsN 8 Tulungagung? (3) bagaimana proses internalisasi nilai *tawassut* melalui pembelajaran PAI di MtsN 8 Tulungagung?.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diambil dengan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi, Sedangkan Teknik analisis data menggunakan *Data Condensation* (Kondensasi Data), *Data Display* (Penyajian data), *Drawing and Verifying Conclusion* (Pengambilan Kesimpulan). Kemudian pada teknik keabsahan data dengan pengecekan melalui kredibilitas dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Internalisasi nilai *ta'addub* dilakukan melalui tiga tahap yaitu, tahap transformasi dengan penyampaian nilai melalui ceramah, nasihat, dan kisah teladan, tahap transaksi dengan diskusi dan tanya jawab, dan tahap transinternalisasi dengan guru menjadi teladan, pembiasaan sopan santun, serta pemberian motivasi dan penghargaan. (2) Internalisasi nilai *qudwah* juga melalui tiga tahap yaitu tahap transformasi dengan penanaman konsep keteladanan melalui ceramah, nasihat, dan kisah), tahap transaksi dengan diskusi interaktif dan Tanya jawab, serta tahap transinternalisasi dengan pembiasaan nilai keteladanan, dukungan program seperti pembacaan Yasin. (3) Internalisasi nilai *tawassut* dilakukan melalui tahap transformasi yaitu dengan penyampaian nilai moderat melalui ceramah dan kisah), tahap transaksi dengan diskusi dan Tanya jawab untuk menumbuhkan pemikiran kritis, serta tahap transinternalisasi melalui guru menjadi teladan sikap moderat, membiasakan berpikir kritis, serta memberi pujian dan penghargaan.

ABSTRACT

Sefia Niriani. 2025. *Internalization of the Values of the Rahmatan Lil-Alamin Student Profile (PPRA) through Islamic Education Learning at MTsN 8 Tulungagung*. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Internalization, PPRA Values

The inculcation of PPRA values is carried out not only through extracurricular activities but also through classroom learning. Through extracurricular activities such as communal worship, Islamic studies, and social service, students are trained to develop attitudes of tolerance, empathy, and respect for diversity. Meanwhile, in Islamic Education (PAI) classes, teachers instill noble values such as morality, tolerance, exemplary behavior, and togetherness using methods that actively engage students in reflecting on the meaning of Islamic teachings in real life.

This study focuses on: (1) How is the process of internalizing the value of *ta'addub* through Islamic Education learning at MTsN 8 Tulungagung? (2) How is the internalization of *qudwah* values carried out? (3) How is the internalization of *tawassut* values conducted?

This research uses a qualitative method with a case study approach. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation involving Islamic Education teachers, the vice principal of curriculum, and students at MTsN 8 Tulungagung. Data analysis was conducted through data condensation, data display, and drawing and verifying conclusions, while data validity was tested through credibility and triangulation techniques.

The findings show that: (1) The internalization of *ta'addub* values is carried out in three stages: transformation (delivering understanding of morals and manners through lectures, situational advice, and stories of virtuous Islamic figures), transaction (interactive discussions and Q&A), and transinternalization (teacher as role model, habituation of polite behavior, and providing motivation and rewards for good character). (2) The internalization of *qudwah* values also occurs in three stages: transformation (conveying exemplary concepts through lectures, advice, and stories of scholars or teachers), transaction (discussion and Q&A to strengthen understanding), and transinternalization (habituation, motivation, and school programs such as recitation of Surah Yasin before class to strengthen religious and exemplary character). (3) The internalization of *tawassut* values is also implemented in three stages: transformation (lectures, advice, and stories of scholars who exemplify moderation), transaction (discussion and critical thinking), and transinternalization (teacher as a model of moderation, habituation in critical thinking, solution-seeking behavior, and encouragement through rewards and praise).

الملخص

صفية نيرياني. 2025. استبطان الطالب لقيم التربية الدينية الإسلامية من خلال تعلم التربية الإسلامية في كلية التربية الإسلامية الحكومية 8 تولونغاغونغ. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجانونج، المشرف على الرسالة: د. ح.س.نوير فريده ليلي، ماجستير

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب، قيمPPRA

في سياق هذا البحث، لا يتم دمج غرس قيمة ملف الطالب (PPRA) خلال الأنشطة اللامنهجية فحسب، بل رحمتان للعالمين من خلال عملية التعلم في الفصل الدراسي أيضًا. فمن خلال الأنشطة اللامنهجية، يشارك الطلاب في مختلف الأنشطة الدينية والاجتماعية التي تهدف إلى تعزيز سلوك التسامح والتعاطف واحترام الاختلافات. من ناحية أخرى، يتم أيضًا تعزيز قيم التسامح والتعاطف واحترام الاختلاف في التعليم داخل المناهج الدراسية، خاصة في مواد التربية الدينية الإسلامية. يدمج المعلمون القيم النبيلة مثل الأخلاق والتسامح والقدوة والتأزر من خلال أساليب تشجع الطلاب على التفكير والتأمل بفاعلية في معنى التعاليم الإسلامية في الحياة الواقعية.

تركز هذه الدراسة على: (1) كيف تتم عملية استيعاب قيمة التعاضد من خلال تعلم الذكاء الاصطناعي MTsN 8 كيف تتم عملية استيعاب قيمة القدوة من خلال تعلم الذكاء الاصطناعي في MTsN 8 تولونجانونج في مدرسة كيف تتم عملية استيعاب قيمة التوسل من خلال تعلم MTsN 8 تولونجانونج؟ (2) تولونجانونج؟ مدرسة ؟ (3) الذكاء الاصطناعي في مدرسة

يستخدم منهج البحث في هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي بنوع دراسة الحالة البحثية. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، والتوثيق، بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. ثم في تقنية التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق من خلال تقنيات المصادقية والتثليث

أظهرت النتائج أن: (1) أن استبطان قيمة القدوة يتم من خلال ثلاث مراحل، وهي: أن استبطان قيمة القدوة يمر بثلاث مراحل، وهي: مرحلة التحويل عن طريق غرس مفهوم القدوة من خلال المحاضرات والنصائح والقصص النموذجية، ومرحلة المعاملة بالمناقشات والأسئلة والأجوبة، ومرحلة الاستبطان من خلال كون المعلم قدوة وتعويدته على الأخلاق، وتقديم التحفيز والتقدير. (2) الاستيعاب الداخلي لقيمة القدوة يمر أيضًا بثلاث مراحل، وهي مرحلة التحويل بغرس مفهوم القدوة من خلال المحاضرات والنصائح والقصص، ومرحلة المعاملة بالمناقشات التفاعلية والأسئلة والأجوبة، ومرحلة الاستيعاب الداخلي بتعويد القيم المثالية، ودعم البرامج مثل قراءة ياسين. (3) يتم الاستيعاب الداخلي لمفهوم القيم المثالية من خلال مرحلة التحويل، وهي (مرحلة التحويل، وهي نقل القيم المعتدلة من خلال المحاضرات والقصص)، ومرحلة المعاملة بالمناقشات والأسئلة والأجوبة لتعزيز التفكير النقدي، ومرحلة الاستيعاب من خلال قيام المعلمين بنمذجة المواقف المعتدلة والتعود على التفكير النقدي وإعطاء الثناء والتقدير