

باب لأول

المقدمة

أ خليفة البحث

المعهد هي مؤسسات تعليمية دينية هدفها الرئيسي هو تكوين أشخاص خبراء دينيين. تتميز المدارس الداخلية الإسلامية بخصائص نظام تعليمي يختلف عن غيرها بسبب الثقافة التي يجب الحفاظ عليها وكذلك أساليب التدريس القياسية التي أساسها القرآن والحديث والاجتهاد. المدارس الداخلية الإسلامية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، والتي تم إنشاؤها لأول مرة في إندونيسيا، كانت تدار في البداية بشكل تقليدي فقط ولم تكن جذابة لكثير من الناس، ولكنها تكيفت مع متطلبات العصر لذا كان لا بد من إجراء إصلاحات حتى يتمكن الخريجون من التنافس في وظائف العالم. يتم تنفيذ نمط التوسع هذا من خلال التكامل مع المدارس أو المدارس الدينية. سلسلة من الإدارة المتكاملة هي المؤسسية والإدارة والمناهج والطلاب والمالية. وبهذا النوع من التكامل، تصبح المدارس الداخلية الإسلامية مؤسسات تعليمية عالية الجودة³.

³Nindi Aliska Nasution. "Lembaga Pendidikan Islam Pesantren" Al-Muaddib :Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman issn online : 2549-042 7 | issn cetak : 2528-2492 | Vol. 5 No. 1 (2020) | 36-52 DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v5i1.36-52> hal 41

المعهد ستجد بالتأكيد شيئاً اسمه تعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن قواعد اللغة العربية. ويسمى النحو أو النحو في اللغة العربية علم القواعد وهو يشمل على أنماط تنطبق على اللغة. ومن فروع علوم القواعد: علم النحو، وعلم الصرف. وهذان العلمان هما جوهر دراسة النحو العربي، ولا يمكن الفصل بين هذين العلمين لأنه بفهم علم النحو وحده لن تتمكن من تطبيق ترتيب الكلمات بشكل صحيح دون فهم علم الصرف. من أهداف دراسة قواعد اللغة العربية: (أ) منع الأخطاء في التحدث أو الكتابة باللغة العربية، (ب) التعود على استخدام اللغة المناسبة والصحيحة، (ج) تعويد الطلاب على التفكير المنطقي والمنظم، (د) للمساعدة على فهم الكلمات الصحيحة والمعنى الصحيح، (هـ) تسريع ردود أفعال العقل والشعور، وزيادة مفردات الطلاب.⁴

يفترض معظم الطلاب أن تعلم اللغة العربية يعتبر صعباً ومعقداً، وخاصة القواعد. ومع ذلك، سيكون التعلم سهلاً إذا استخدم المعلم طريقة لنقل المواد إلى الطلاب. الطريقة نفسها هي طريقة أو مسار متبع لتحقيق الهدف.⁵ وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير،

⁵ Samsul Bahri. "Analisis Fungsi I'rob Dalam Bahasa Arab Antara Semantis Dan Estetis" Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan | Vol. 17, no. 1 | <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam> P-ISSN:1907-4174; E-ISSN: 2621-0681 DOI: 10.35931/aq.v17i1.1908. hal 609

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق هدف محدد.⁶ ومن

هنا يمكن أن نستنتج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق الهدف المنشود.

معهد نور القرآن تعتمد على القرآن وتضم الطلاب الذين يعتزمون حفظ القرآن.

تأسست معهد نور القرآن على يد كياهي محمد قمري صالح الحاج الحفيظ (متوفى) عام

١٩٩٢ تحديداً في قرية بيندونغ ريجو، مقاطعة جوكوروتو، مقاطعة جومبانج. معهد نور

القرآن حالياً تحت رعاية السيدة الحاجة مقنوعة الخيرية حيث هي زوجة مؤسس معهد نور

القرآن. تتمثل رؤية ومهمة مدرسة معهد نور القرآن في طباعة القرآن الكريم لفظاً ومعنى

وعملاً.

في الماضي، في معهد نور القرآن، كانت دراسة قواعد اللغة العربية تستخدم كتاب

جرومية وعمرطي فقط، والذي تم دراسته ببساطة عن طريق تفسير معنى الفيكون الجاوية،

ثم قام المعلم بشرح معنى الكتاب، ولكن بعد الطلاب قرأت كتاب الجرومية والعمرطي

وأجريت تقييماً للتعليم، وتبين أن العديد من فصول المدرسة العالية ولا يتوقف الأمر هنا،

للتغلب على هذه المشكلة يحاول المعلم حلها وإيجاد حل حتى يتمكن الطالب من فهم

قواعد اللغة العربية بشكل جيد. ومع مرور الوقت ورؤية التطورات في عالم التعليم في الخارج

⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V

مع الإشارة إلى البيئة الداخلية الإسلامية وإجراء مسوحات خاصة في المؤسسات التعليمية المختلفة، تم اكتشاف طريقة لتعلم قواعد اللغة العربية وهي طريقة المفتاح التي تم اعتمادها من معهد سيدوكيري فاسوروان بهدف الحصول على التعلم الأكثر فعالية وفهمًا وممتعة.

من العرض أعلاه، ينشأ لدى الكاتب اهتمام بإجراء بحث يتعلق بطريقة المفتاح من أجل معرفة كيفية التنفيذ والتقييم المطبق في تطبيق هذه الطريقة، مما يساهم في ترقية قواعد اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الثانوية في معهد نور القرآن.

ب مسائل البحث

انطلاقاً من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يطرح المؤلف عدة إشكاليات على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ طريقة المفتاح في معهد نور القرآن؟
٢. كيف تقويم طريقة المفتاح في معهد نور القرآن؟
٣. لماذا طريقة المفتاح يستطيع لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية طلبة مدرسة الثانوية ؟

ج أغراض البحث

من خلال بعض صياغات المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على عدة أهداف

يُراد تحقيقها، وهي كما يلي:

١. لمعرفة كيف تنفيذ طريقة المفتاح في معهد نور القرآن.

٢. لمعرفة كيف تقويم طريقة المفتاح في معهد نور القرآن.

٣. لمعرفة أن طريقة المفتاح تستطيع في ترقية كفاءة قواعد اللغة العربية لدى طلبة

في معهد نور القرآن.

د فوائد البحث

من خلال هذا البحث، يُتوقع جمع بيانات ذات قيمة وفائدة. أما الفوائد المرجوة

من هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة والمكتبة التربوية فيما يخص

طريقة "المفتاح" في ترقية قواعد اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الثانوية في معهد

نور القرآن جومبانغ، سنة ٢٠٢٥ م.

٢. الفائدة العملية

أ. بالنسبة لجامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج

من خلال هذا البحث، يُؤمل أن يكون له فائدة كمرجع للأبحاث القادمة في
الفترات المقبلة.

ب . بالنسبة لمؤسسة التعليم معهد نور القرآن للبنات:

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن تحصل مؤسسة التعليم معهد نور القرآن للبنات
على مدخلات ومعلومات ملموسة حول طريقة المفاتيح، مما يكون له أثر إيجابي
على الطالبات.

ج . بالنسبة للباحث:

سيحصل الباحث على معرفة وخبرة واسعة، ويمكن الاستفادة منها لفهم نماذج
التعليم المختلفة، كما تُعدّ زادًا مهمًا عند نزوله إلى ميدان التربية والتعليم مستقبلاً.

هـ توضيح المصطلحات

لتجنب المناقشات واسعة النطاق وسوء الفهم في التفسير ولتسهيل فهم العنوان أعلاه،
من الضروري توضيح المصطلحات نظريًا أو مفاهيميًا وعمليًا. وفيما يلي تأكيد
للمصطلحات المتعلقة بالعنوان أعلاه:

١. من الناحية المفاهيمية

أ. طريقة المفاتيح

طريقة المفتاح هي طريقة تعلم نحو شروف تم اعتمادها من معهد سيدوكيري فاسوروان. طريقة المفتاح هي تلخيص مختصر لكتب الجرومية والعريطي والألفية. ولذلك فإن هذه الطريقة لا تقدم مصطلحات جديدة في علم النحو، بل إنها في الواقع لا تزال تحافظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو الكلاسيكي. عدا عن ذلك، فإن المادة المقتبسة هي قواعد النحو والصرف التي تستخدم لمهارات قراءة الكتب فقط دون أي دراسة مستفيضة وطويلة ومتعمقة للمادة. يتميز محتوى طريقة المفتاح للعلوم بخصائص فريدة، حيث يتم تقديم المادة باللغة الإندونيسية وهي واضحة ومباشرة وموجزة وسهلة الفهم. وبصرف النظر عن ذلك، فهو مجهز أيضًا بالصيغ والخصائص وأمثلة الجداول ومخططات المواد التي يتم تقديمها بألوان مختلفة. من ناحية أخرى، يتم دمج مواد نحو و الصرف مع أغاني الأطفال المألوفة والأغاني الإقليمية.

ب. قواعد لغة العربية

النحوية هي صفة تأتي من كلمة "نحوية" والتي تعني النحو. في لغة العربية يسمى النحو أو اللغة قواعد. يقدم هوكيت تعريفًا بأن القواعد تحتوي على نظام من القواعد أو

الأنماط التي تنطبق على اللغة.⁷ وفي الوقت نفسه، يعتقد براون أن القواعد أو القواعد هي

نظام من القواعد التي تؤثر على الترتيب والعلاقة التقليدية للكلمات في الجملة.

يعرف كريدالاكسانا القواعد بأنها نظام فرعي في تنظيم اللغة، أي مزيج من

الوحدات ذات المعنى التي تتحد وتشكل وحدات أكبر. بشكل تقريبي، تنقسم القواعد إلى

الصرف والنحو. بالإضافة إلى ذلك، قام بولستون وبرودر بصياغة القواعد باعتبارها الشكل

والترتيب المقبولين للكلمات في العبارات والجمل. وبناء على تعريف النحو أعلاه يمكن

استنتاج أن النحو هو قواعد تكوين الجمل التي تشتمل على جانبيين هما جانب التشكيل

الكلمات (الصرف) وجوانب تكوين الجملة (بناء الجملة).

٢. من الناحية التشغيلية

من الناحية الإجرائية، يقصد الباحث من عنوان هذا البحث دراسة كيفية تطبيق

طريقة المفاتيح في معهد نور القرآن للبنات، ومدى تأثيرها في تحسين فهم الطالبات في

المدرسة الثانوية (مدرسة عليا) لقواعد اللغة العربية، وخاصة في علمي النحو والصرف.

⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi V