

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi SPLDV Kelas VIII MTs Swasta di Kecamatan Ngoro Mojokerto” ini ditulis oleh Virda Kartika Sari, NIM. 126204211076, dengan pembimbing Lina Muawanah, M. Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Minat Belajar, Hasil Belajar, SPLDV, Pembelajaran Matematika.

Pendidikan matematika merupakan bagian penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan kritis siswa. Namun, kenyataannya minat dan hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di MTs Swasta di Kecamatan Ngoro Mojokerto masih rendah, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang cenderung konvensional dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Untuk mengatasi hal ini, perlu diterapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kehidupan nyata siswa, seperti model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi SPLDV. Secara khusus, penelitian ini ingin melihat pengaruh PBL terhadap minat belajar, hasil belajar, serta gabungan dari keduanya dalam proses pembelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* berupa *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas VIII di MTs Swasta di Kecamatan Ngoro Mojokerto, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model PBL dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa angket untuk mengukur minat belajar siswa dan tes uraian untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis (uji t dan MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat dan hasil belajar siswa. Siswa pada kelas eksperimen menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran serta memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. PBL terbukti efektif dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan kontekstual, sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep SPLDV. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh positif terhadap minat dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Problem Based Learning Model on Students’ Interest and Learning Outcomes in SPLDV Material of Grade VIII at MTs Swasta di Kecamatan Ngoro Mojokerto Ngoro Mojokerto” was written by Virda Kartika Sari, NIM. 126204211076, under the supervision of Lina Muawanah.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Interest, Learning Outcomes, SPLDV, Mathematics Learning.

Mathematics education is an important part of shaping students' logical and critical thinking skills. However, in reality, students' interest and learning outcomes in the topic of Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV) at MTs Swasta di Kecamatan Ngoro Mojokerto remain low. This is due to the conventional learning methods that tend to be teacher-centered and do not actively involve students. To address this, an innovative and contextually relevant learning approach such as Problem Based Learning (PBL) is necessary.

This study aims to determine whether there is an influence of the Problem Based Learning model on students' interest and learning outcomes in the SPLDV topic. Specifically, the study observes the influence of PBL on students' learning interest, academic achievement, and the combined impact during the learning process.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the pretest-posttest control group design. The subjects consisted of two eighth-grade classes at MTs Swasta di Kecamatan Ngoro Mojokerto : an experimental class that received the PBL treatment and a control class taught with conventional methods. The instruments used were questionnaires to measure students' interest and essay tests to assess their learning outcomes. Data analysis was performed using normality test, homogeneity test, and hypothesis testing (t-test and MANOVA).

The results of the study indicate that the implementation of the PBL model significantly affects the improvement of students' interest and learning outcomes. Students in the experimental class demonstrated greater enthusiasm in the learning process and achieved better outcomes compared to the control class. PBL has proven to be effective in creating an active and contextual learning environment, helping students better understand SPLDV concepts. The conclusion of this study is that the Problem Based Learning model has a positive influence on students' interest and learning outcomes.

الملخص

الطلاب اهتمام على المشكلات حل على القائم التعلم نموذج تأثير. ١٢٦٢٤٢١١٧٦. ساري فيردا كرتيكا، موجوكرتو نغورو، بمنطقة الخاصة الإسلامية المتوسطة المدرسة في الثامن الصف لدى مادة في تعلمهم ونتائج التربية في ماجستير مواواناه، لنا: المشرفة. الرياضيات تعليم قسم المعلمين، وإعداد التربية كلية رسالة،

الرياضيات تعليم التعلم، نتائج بالتعلم، الاهتمام المشكلات، حل على القائم التعلم: المفتاحية الكلمات

فإن ذلك، ومع. الطلاب لدى النقدي والتفكير المنطقية القدرات تنمية في أساسيًا جزءًا الرياضيات تعليم يُعد الهدى دار MTs في (SPLDV) المجهولين ذات الخطية المعادلات أنظمة مادة في تعلمهم ونتائج الطلاب اهتمام وللتغلب. نشط بشكل الطلاب تشرك لا التي التقليدية التعليم طرق إلى ذلك ويُعزى منخفضة، تزال لا سريغادينغ التعلم نموذج مثل الواقعية، الطلاب بحياة صلة وذو مبتكر تعليمي نهج تطبيق الضروري من المشكلة، هذه على المشكلات. حل على القائم التعلم لنموذج تأثير هناك كان إذا ما معرفة إلى البحث هذا يهدف الطلاب اهتمام على المشكلات حل على القائم التعلم، ونتائج التعلم، اهتمام على تأثير على البحث ويركز. SPLDV مادة في تعلمهم ونتائج الرياضيات. العملية

وبعدي قبلي باختبار ضابطة مجموعة تصميم شكل على تجريبي شبه بتصميم كمياً نهجًا البحث هذا استخدم باستخدام دُرّس تجريبي صف أحدهما سريغادينغ، الهدى دار في الثامن الصف من صفين البحث عينة شملت الطلاب اهتمام لقياس استبيانًا البحث أدوات استخدمت. التقليدية الطريقة باستخدام ضابط صف والآخر نموذج واختبار الطبيعي، التوزيع اختبار باستخدام البيانات تحليل تم. التعلم نتائج لقياس إنشائية واختبارات بالتعلم في كبير تأثير له نموذجًا تطبيق أن البحث نتائج أظهرت. (و t اختبار) الفرضيات واختبارات التجانس، أفضل نتائج وحققوا التعلم أثناء أكبر حماسًا التجريبي الصف طلاب أظهر. تعلمهم ونتائج الطلاب اهتمام زيادة الطلاب على يسهل مما وواقعية، نشطة تعليمية بيئة خلق في فعال PBL أن ثبت وقد. الضابط بالصف مقارنة اهتمام على إيجابي تأثير له المشكلات حل على القائم التعلم نموذج أن إلى الدراسة خلصت. SPLDV مفاهيم فهم تعلمهم ونتائج الطلاب