

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تعليم النحو باستخدام طريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج" الذي قد كتبه أحمد يوسف رمضان، رقم القيد ١٠٢٣.٢٢٠.٢٢٠.١٢٦٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف: الدكتور محمد فطاني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم النحو، الطريقة القياسية

تُعدّ الطريقة القياسية إحدى المقاربات في تعليم علم النحو، وهي مبنية على الاستدلال الاستنباطي - القياسي، أي الانطلاق من القاعدة العامة إلى الأمثلة الخاصة. وتركز هذه الطريقة على عرض القواعد النحوية أولاً من قبل المعلم، ثم تُتبع بأمثلة واقعية ذات صلة، ليتمكن الطالب من فهمها وتطبيقها بشكل صحيح في الجملة. وقد جاءت هذه الدراسة بدافع ضعف فهم الطلاب لقواعد النحو وصعوبة تطبيقها، سواء في قراءة الكتب الصفراء أو في حلقات السورة والمناقشة (الشاور). وبناء على ذلك، ظهرت الحاجة إلى بذل الجهد لتعزيز فهم الطلاب لعلم النحو كأساس لفهم كتب التراث، وكذلك لتقويم فاعلية الطريقة القياسية في سياق التعليم بالمعاهد التي لا تزال تحافظ على النموذج السلفي.

مسائل البحث: (١) كيف الخطوات في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج ؟ (٢) ما المزايا والعيوب في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج ؟ (٣) ما هي العقبات التي يواجهها المعلم، وكيف هي تصورات الطلاب الصف الرابع في تعليم النحو بالطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج ؟

أهداف البحث: (١) معرفة ووصف الخطوات في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج. (٢) معرفة ووصف المزايا والعيوب في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج. (٣) معرفة ووصف العقبات التي يواجهها المعلم، وكذلك إدراك تصورات الطلاب الصف الرابع في تعليم النحو

باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج.

منهجية البحث: اتبعت هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام نوع الدراسة الحالة. أما تقنية جميع البيانات فشملت: الملاحظة بالمشاركة السلبية، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. وتم تقنية تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الإستنتاجات أو التحقق منها. أما التحقيق من صحة البيانات فتم من خلال مصداقية، وقابلية للنقل وإعتمادية، وقابلية للتأكيد.

نتائج البحث: (١) خطوات في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج في ما يلي: (أ) دخول المعلم إلى الفصل وافتتاح الدرس بالسلام والدعاء. (ب) قراءة المعنى من الكتاب حسب الباب أو الموضوع، ويقوم الطلاب بإعطاء المعنى باللغة الجاوية أو الفيكون. (ج) شرح القواعد النحوية وبيائها. (د) إعطاء أمثلة وتطبيق القاعدة على الجمل الموجودة في الكتاب أو مصادر أخرى مع إجراء القياس العقلي (القياس). (هـ) استخلاص الخلاصة والتقويم عبر جلسة الأسئلة والأجوبة. (و) إعطاء الطلاب تدريباً عملياً لتقديمه في الأسبوع التالي. (ز) تقديم التحفيز وإنهاء الدرس بالدعاء والسلام.

(٢) مزايا وعيوب في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج. المزايا: (أ) تعزيز سرعة الفهم، (ب) تشجيع الفهم قبل الحفظ، (ج) تسهيل الفهم عبر أمثلة ملموسة، (د) خلق بيئة صفية منضبطة، (هـ) رفع مشاركة الطلاب النشطة، (و) مرونة وسهولة في الدمج مع طرق أخرى، (ز) توافقها مع تقاليد التعليم في المعاهد، (ح) إتاحة الفرصة للتقويم وتعزيز المادة. العيوب: (أ) قصر وقت الدروس، (ب) إمكانية الملل بسبب الرتابة، (ج) عدم شمولها لجميع مستويات الطلاب، (د) عدم تغطيتها لأنماط التعلم المختلفة، (هـ) نقص في المرافق الصفية، (و) الحاجة إلى دمجها بطرق أخرى. (٣) عقبات التي يواجهها المعلم، و كيف هي تصورات الطلاب الصف الرابع في تعليم النحو بالطريقة القياسية في الصف الرابع المعهد الإسلامي السلفي "مباه دول" (Mbah Dul) كدونج وارو تولونج أجونج العقبات التي يواجهها المعلم: (أ) قلة الوقت، (ب) الحاجة إلى إعداد قوي، (ج) الرتابة وضعف التفاعل، (د) تفاوت قدرات الطلاب، (هـ) عدم تلبية جميع أنماط التعلم، (و) نقص في المرافق التعليمية. التصورات الطلاب الصف الرابع غالباً ما كانت إيجابية: (أ) تُسهّل الفهم التدريجي عبر شرح القاعدة

والأمثلة والتطبيق. ب) تُعتبر طريقة منطقية، منظمة، وسهلة الفهم. ج) يُسهّم القياس المستوحى من الحياة اليومية في ترسيخ المفاهيم. د) تُثير الحماس والمشاركة وتنمّي التفكير التحليلي واستقلالية المتعلم. هـ) أبدى معظم الطلاب نشاطاً واهتماماً خلال الحصة. و) وتعدّ فعالة في تأسيس القاعدة النظرية إذا دُعمت بشرح وافٍ وأمثلة واضحة.

ABSTRACT

This thesis, entitled “*Nahwu Learning Using the Qiyāsiyah Method at Class 4 Pondok Pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung*”, was written by Ahmad Yusuf Romadhon, Student ID 126202201023, from the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Keywords: Nahwu Learning, Qiyāsiyah Method

The Qiyāsiyah method is an approach in the study of Nahwu (Arabic grammar) based on deductive-analogical reasoning, moving from general rules to specific examples. This method emphasizes the delivery of theoretical material or *qawā'id nahwiyyah* by the teacher first, followed by the provision of concrete and relevant examples, enabling students (*santri*) to understand and correctly apply the rules in sentences. This research is motivated by the weak understanding and mastery of Nahwu rules among students, as well as the difficulties they face in applying these rules, both in reading classical Islamic texts (*kitab kuning*) and in *sorogan* (individual learning) and *syawir* (group discussions). Therefore, it is necessary to improve students' understanding of Nahwu as a foundation for studying classical texts (*turāth*), and to evaluate the effectiveness of the Qiyāsiyah method in the context of a traditional pesantren that still maintains a salaf (classical) educational model.

Research Questions: 1) How do the steps of Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung? 2) What are the strengths and weaknesses of Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung? 3) What challenges are faced by teachers, and how do students class 4 perceive Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung?

Research Objectives: 1) To identify and describe the steps in Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung. 2) To explore and describe the strengths and weaknesses of Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung. 3) To investigate and describe the challenges faced by teachers and students' class 4 perceptions of Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung.

Research Methodology: This research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include passive participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. Data validity was ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

Research Findings: 1) The steps of Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung include: a) Teacher enters the class and begins with greetings and prayer. b) Reading and interpreting the *kitab kuning* (classical text) according to the relevant topic; students provide *pegon* or Javanese translations. c) Presentation and

explanation of Nahwu rules. d) Giving examples and applying rules to sentences from the *kitab* and other sources, followed by analogical reasoning (Qiyās). e) Summarizing and evaluating through Q&A sessions. f) Assigning practice tasks for students such as presentations or sentence construction in the following week. g) Delivering motivation, ending with prayer and greetings. 2) The strengths and weaknesses of Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung. Strengths include: a) Enhances absorption in a short time, b) Encourages understanding before memorization, c) Facilitates comprehension through concrete examples, d) Creates a focused and conducive classroom atmosphere, e) Promotes active student involvement, f) Flexible and easy to combine with other methods, g) In harmony with pesantren's scientific traditions, h) Provides space for evaluation and reinforcement. Weaknesses include: a) Limited learning time, b) Can be monotonous and boring, c) Not inclusive for all levels of student ability, d) Does not address all learning styles, e) Limited classroom facilities, f) Requires integration with other methods. 3) Challenges are faced by teachers, and how do students class 4 perceive Nahwu learning using the Qiyāsiyah method in class 4 at pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungawaru, Tulungagung. Teacher Challenges include: a) Limited time for instruction, b) The need for well-prepared material, c) Monotonous and less interactive teaching, d) Diverse student abilities, e) Lack of inclusiveness for various learning styles, f) Limited learning resources. Student Perceptions are generally positive: a) The method facilitates gradual comprehension through theory explanation, concrete examples, and sentence construction, b) Seen as logical, systematic, and easy to grasp, c) Use of real-life analogies strengthens understanding of abstract concepts, d) Encourages learning enthusiasm, increases active participation, and trains analytical thinking and independence, e) Most students are active and enthusiastic during the lessons, f) Considered effective for building theoretical foundations, especially when supported by in-depth explanations and real examples.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Metode Qiyasiyah Di Kelas 4 Pondok Pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru, Tulungagung", ditulis oleh Ahmad Yusuf Romadhon, NIM 126202201023, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh: Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Metode Qiyasiyah,

Metode Qiyāsiyah merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran ilmu nahwu yang berlandaskan penalaran deduktif-analogis, yaitu dari kaidah umum menuju contoh-contoh khusus. Metode ini menitikberatkan pada penyampaian teori atau qawā'id nahwiyyah terlebih dahulu oleh guru, kemudian diikuti dengan pemberian contoh-contoh konkret yang relevan agar santri mampu memahami dan mengaplikasikan kaidah tersebut secara benar dalam kalimat. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya pemahaman dan penguasaan santri terhadap kaidah-kaidah ilmu nahwu, serta kesulitan dalam mengaplikasikan kaidah tersebut baik dalam pembacaan kitab kuning maupun dalam kegiatan sorogan dan diskusi (*syawir*) menjadi fokus utama dalam penelitian ini. Dengan hal ini perlu upaya untuk meningkatkan pemahaman santri terhadap ilmu nahwu sebagai dasar dalam mempelajari kitab-kitab turats (kitab kuning) serta untuk mengevaluasi efektivitas metode qiyasiyah dalam konteks pembelajaran di pondok pesantren yang masih mempertahankan model salaf.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru Tulungagung?. 2) Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru Tulungagung?. 3) Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru dan bagaimana persepsi santri kelas 4 terkait pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru Tulungagung?

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru Tulungagung. 2) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru Tulungagung. 3) Untuk mengetahui dan mendeskripsikan kendala yang dihadapi oleh guru dan persepsi santri kelas 4 terkait pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren "Mbah Dul" Kedungawaru Tulungagung.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, menggunakan jenis studi kasus (case study), teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipatif pasif, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data pada penelitian

ini menggunakan kredibilitas (credibility), keteralihan (transferability), ketergantungan (dependability), dan konfirmabilitas (confirmability).

Hasil Penelitian: 1) Langkah-langkah pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungwaru Tulungagung, meliputi: a) Guru masuk kelas, membuka pelajaran dengan salam dan do’a. b) Pembacaan makna kitab sesuai dengan bab atau tema dalam kitab kuning. Para santri memberikan makna berupa makna pegon atau makna jawa dari yang dibacakan oleh guru. c) Pemaparan dan penjelasan kaidah-kaidah nahwu. d) Pemberian contoh dan penerapan kaidah pada contoh kalimat yang ada dalam kitab maupun dari sumber lain serta penalaran analogis (Qiyās). e) Pemberian kesimpulan dan evaluasi berupa sesi tanya jawab. f) Pemberian latihan pada santri berupa praktek langsung atau presentasi pada minggu berikutnya. g) Pemberian motivasi, kemudian diakhiri dengan doa dan salam. 2) Kelebihan dan kekurangan pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungwaru Tulungagung Kelebihan meliputi: a) Meningkatkan daya serap dalam waktu singkat. b) Mendorong pemahaman sebelum hafalan, c) Mempermudah pemahaman melalui contoh konkret, d) Mewujudkan kelas yang kondusif dan fokus, e) Meningkatkan keterlibatan aktif santri, f) Fleksibel dan mudah dikombinasikan, g) Selaras dengan tradisi keilmuan pesantren, h) Memberikan ruang evaluasi dan penguatan materi. Kekurangan meliputi: a) Keterbatasan waktu pembelajaran, b) Berpotensi membosankan karena monoton, c) Tidak inklusif terhadap semua tingkat kemampuan santri, d) Tidak menjangkau semua gaya belajar, e) Keterbatasan fasilitas kelas, f) Perlu kombinasi dengan metode lain. 3) Kendala yang dihadapi oleh guru dan persepsi santri kelas 4 terkait pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Qiyasiyah di kelas 4 pondok pesantren “Mbah Dul” Kedungwaru Tulungagung. Kendala guru meliputi: a) Keterbatasan waktu pembelajaran, b) Tuntutan persiapan materi yang matang, c) Pembelajaran monoton dan kurang interaktif, d) Heterogenitas tingkat kemampuan santri, e) Kurang inklusif terhadap gaya belajar beragam, f) Keterbatasan fasilitas belajar. Persepsi santri cenderung positif: a) Memudahkan pemahaman materi secara bertahap, melalui penjelasan teori, contoh konkret, dan praktik menyusun kalimat. b) Dianggap sebagai metode yang logis, sistematis, dan mudah dipahami. c) Penggunaan analogi dalam kehidupan sehari-hari membantu memperkuat pemahaman konsep yang abstrak. d) Mampu memicu antusiasme belajar, meningkatkan partisipasi aktif, serta melatih pola pikir analitis dan kemandirian santri. e) Sebagian besar santri tampak aktif dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung. f) Metode ini juga dinilai efektif untuk membangun dasar teori, terutama jika didukung dengan penjelasan yang mendalam dan contoh nyata.