

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning dalam mata pelajaran PAI untuk meningkatkan kreativitas siswa di SMPN 1 Puncu Kediri” ditulis oleh Dinda Laily Septriana, NIM. 126201211013, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Ahmad Marzuqi., S., Th. I., M. Pd. I

Kata Kunci : Implementasi, Project Based Learning, Kreativitas.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kreativitas peserta didik, keterampilan memecahkan masalah dalam penugasan proyek, serta meningkatkan pemahaman konsep keagamaan melalui pengalaman belajar kolaboratif dan bermakna.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SMPN 1 Puncu Kediri? (2) Bagaimana hasil Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam Meningkatkan Kreativitas siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Puncu Kediri? (3) Apa kendala Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SMPN 1 Puncu Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maksud dari pendekatan tersebut yaitu data yang dikumpulkan tidak berupa angka-angka, melainkan data yang berasal dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), Uji keteralihan (*Tranferability*), uji kebergantungan (*Dependenbility*), dan uji kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penerapan model *project based learning* (PjBL) melakukan perencanaan sebelum belajar, mendorong siswa untuk mandiri, berpikir kritis dan kreatif, dan membuat proyek. (2) hasil model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) siswa semakin semangat belajar, kreatif, dan merasa senang mengikuti pembelajaran PAI (3) kendala dalam model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) keterbatasan referensi atau sumber inspirasi yang tersedia disekolah, dan terbatasnya waktu dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis titled “Implementation of the Project Based Learning Model in PAI Subjects to Enhance Student Creativity at SMPN 1 Puncu Kediri” written by Dinda Laily Septriana, NIM. 126201211013, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Ahmad Marzuqi, S.Th.I., M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Project Based Learning, Creativity.

This research is based on the Project Based Learning (PjBL) model in Islamic Religious Education to enhance students' creativity, problem-solving skills in project assignments, and to improve their understanding of religious concepts through collaborative and meaningful learning experiences.

The focus of this research is (1) How is the Implementation of the Project Based Learning (PJBL) Model in PAI Subjects to Improve Student Creativity at SMPN 1 Puncu Kediri? (2) What are the Results of the Project Based Learning (PJBL) Model in Improving Student Creativity in PAI Subjects at SMPN 1 Puncu Kediri? (3) What are the Obstacles of the Project Based Learning (PJBL) Model in PAI Subjects to Improve Student Creativity at SMPN 1 Puncu Kediri?

This research uses a qualitative approach, which means that the data collected is not in the form of numbers, but rather data derived from interviews, observations, and documentation. The data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and verification. Checking the validity of the data through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The results of this study indicate that (1) the implementation of the project-based learning (PjBL) model involves planning before learning, encourages students to be independent, think critically and creatively, and create projects. (2) the outcomes of the Project-Based Learning (PjBL) model show that students are increasingly enthusiastic about learning, creative, and enjoy participating in PAI lessons. (3) the constraints in the Project-Based Learning (PjBL) model include the limited references or sources of inspiration available at school, and the limited time in the learning process.

ملخص

رسالة التخرج بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع في مادة التربية الإسلامية لزيادة إبداع الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 فونجو كيديري . كتبها ديندا ليلي سيفتريانا، رقم الطالب 126201211013، برنامج دراسة تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونعاغونغ، بإشراف أحمد مرزوقي بكالوريوس في لاهوت الإسلامي ماجستير في التعليم الإسلامي .

كلمات مفتاحية: التنفيذ، التعلم القائم على المشاريع، الإبداع

يستند هذا البحث إلى نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم الدين الإسلامي لزيادة إبداع الطلاب، ومهارات حل المشكلات في مهام المشاريع وكذلك لتعزيز فهم المفاهيم الدينية من خلال تجارب التعلم التعاونية والمعنوية.

تركيز هذا البحث هو (1) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في مادة التربية الإسلامية لتحسين إبداع الطلاب في المدرسة الإعدادية الأولى فونجو كيديري؟ (2) ما هي نتائج نموذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين إبداع الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الأولى فونجو كيديري؟ (3) ما هي العقبات التي تواجه نموذج التعلم القائم على المشاريع في مادة التربية الإسلامية لتحسين إبداع الطلاب في المدرسة الإعدادية الأولى فونجو كيديري ؟

تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي، والذي يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست على شكل أرقام، بل هي بيانات مستمدة من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تشمل تقليص البيانات، عرض البيانات والتحقق، التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار، المصادقية اختبار القابلية للنقل، اختبار الاعتمادية، واختبار القابلية للتأكيد.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (1) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع يتضمن التخطيط قبل التعلم، ويشجع الطلاب على الاستقلالية، والتفكير النقدي والإبداعي، وإنشاء المشاريع. (2) نتائج نموذج التعلم القائم على المشاريع تجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم، وإبداعًا، ويشعرون بالسعادة أثناء متابعة تعلم التربية الإسلامية (3) التحديات في نموذج التعلم القائم على المشاريع هي محدودية المراجع أو مصادر الإلهام المتاحة في المدرسة، وندرة الوقت في عملية التع