

ABSTRACT

Kiranti, Regina Cucut. NIM 126203212146. 2025. The Effectiveness of Interactive Reading Aloud Strategy on Students' Reading Comprehension at MTs Al Huda Bandung. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Emmi Naja, Ph.D

Keywords: Interactive Reading Aloud Strategy (IRAS), Reading Comprehension, Quasi Experimental.

Reading comprehension is a crucial skill for academic success, yet many students struggle with understanding English texts due to traditional, conventional, and less interactive teaching strategy. IRAS is introduced as an alternative strategy that emphasizes active engagement, collaboration, and social interaction between teachers and students before, during, and after reading. The formulation of research question is: How is the effectiveness of interactive reading aloud strategies (IRAS) on students' reading comprehension skills of 7th grade students of MTs Al Huda Bandung? thus, this research is aim to find out the effectiveness of IRAS on students' reading comprehension of the 7th grade students of MTs Al-Huda Bandung.

This study employs a quasi-experimental design to evaluate differences in students' reading comprehension levels before and after the implementation of IRAS using two class as experimental group and control group. The population of this study is 111 students of seventh grade students of MTs Al Huda Bandung with a sample 61 students. In taking sample, the researcher uses non-probability sampling with purposive sampling technique. The instrument of this research is pre-test and post-test which to examine reading comprehension. To analyze data, the researcher uses Independent Sample T-test for hypothesis testing

The finding result showed that there is significant different between students who are taught with Interactive Reading Aloud Strategy (IRAS) and student who are not. The result of Independent Sample T test is in the significant value 0,021 which is smaller than significant level 0,05 ($0,021 < 0,05$). It means that null hypothesis (H_0) is rejected and alternative hypothesis (H_a) is accepted. This means there is a significant effect of using (IRAS) towards students. As final point, IRAS can be used as alternative strategy for student reading comprehension.

This study has limitations because it is conducted in Islamic Boarding School environment that has different characteristics from formal schools in general. One notable difference is the classroom setting, where each class consists of students of a single gender. This unique classroom

composition may influence the effectiveness of the strategy implemented, and thus, the findings should be interpreted with caution. Future researchers are encouraged to expand the scope of the study, including different educational settings, to allow for broader generalization of the results.

ABSTRAK

Kiranti, Regina Cucut. NIM 126203212146. 2025. The Effectiveness of Interactive Reading Aloud Strategy on Students' Reading Comprehension at MTs Al Huda Bandung. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Emmi Naja, Ph.D

Kata Kunci : Interactive Reading Aloud Strategy (IRAS), Pemahaman Membaca, Quasi Experimental

Pemahaman membaca adalah keterampilan yang sangat penting untuk kesuksesan akademis. Namun, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami teks bahasa Inggris karena metode pengajaran yang tradisional, konvensional, dan kurang interaktif. IRAS diperkenalkan sebagai strategi alternatif yang menekankan pada keterlibatan aktif, kolaborasi, dan interaksi sosial antara guru dan siswa sebelum, selama, dan setelah membaca. Rumusan pertanyaan penelitian adalah: Bagaimana keefektifan strategi interactive reading aloud (IRAS) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 7 MTs Al Huda Bandung? Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan strategi interactive reading aloud terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 7 MTs Al Huda Bandung.

Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen untuk mengevaluasi perbedaan tingkat pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah penerapan IRAS dengan menggunakan dua kelas sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas tujuh MTs Al Huda Bandung dengan sampel 61 siswa. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan non-probability sampling dengan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian ini adalah pra-test dan pasca-test yang digunakan untuk menguji pemahaman membaca. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan Independent Sample T-test untuk pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan Interactive Reading Aloud Strategy (IRAS) dengan siswa yang tidak diajar dengan menggunakan IRAS. Hasil uji Independent Sample T test menunjukkan nilai signifikan 0,021 yang lebih kecil dari taraf signifikan 0,051 ($0,021 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Interactive Reading Aloud (IRAS) terhadap hasil belajar siswa. Sebagai kesimpulan, Strategi Interactive Reading Aloud (IRAS) dapat digunakan sebagai strategi alternatif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa.

Penelitian ini memiliki keterbatasan karena dilakukan di lingkungan Pesantren yang memiliki karakteristik berbeda dengan sekolah formal pada umumnya. Salah satu perbedaan yang mencolok adalah tata ruang kelas, di mana setiap kelas terdiri dari siswa dengan jenis kelamin yang sama. Komposisi kelas yang unik ini dapat memengaruhi efektivitas strategi yang diterapkan, sehingga temuan penelitian harus ditafsirkan dengan hati-hati. Peneliti selanjutnya didorong untuk memperluas cakupan penelitian, termasuk tata ruang pendidikan yang berbeda, untuk memungkinkan generalisasi hasil yang lebih luas.