

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"، الذي كتبه فريد معروف، رقم دفتر القيد ١٠٨٠٠٢٢١١٠٠٨، من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاونغ، تحت إشراف الدكتورة ربحلة علمية الماجستير.

الكلمات الأساسية: استيعاب المفردات، مهارة الكلام، اللغة العربية

تعد اللغة العربية من المواد الدراسية الهامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كاديري، التي تهدف إلى تزويد الطلاب بفهم مصادر تعاليم الإسلام وكذلك تمكينهم من التواصل النشط. من بين المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام، التي تتطلب من الطلاب القدرة على التعبير عن أفكارهم شفهيًا بشكل صحيح. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يمتلكونها. تعتبر المفردات عنصراً أساسياً في بناء الجمل، ولذلك من الضروري إجراء دراسة حول مدى تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام.

مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير لاستيعاب المفردات على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٢) إلى أي مدى تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟.

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي لاستيعاب المفردات على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كاديري، وقياس حجم تأثيرها. من المتوقع أن توفر هذه النتائج فكرة واضحة حول أهمية تعزيز استيعاب المفردات في عملية تعلم اللغة العربية.

منهجية البحث: تم استخدام المنهج الكمي في هذا البحث بنهج الارتباطات. وكان المجتمع في الدراسة هو طلاب الصف السابع، حيث تم اختيار عينة مكونة من ٣٠ طالباً من الصف السابع "أ" باستخدام أسلوب العينة الهادفة. تم جمع البيانات من خلال استبيانات، مقابلات، وتوثيق. تم التحقق من صحة الأدوات باستخدام اختبار الصدق والثبات، في حين تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط عبر برنامج SPSS الإصدار ٣٠. وقبل إجراء اختبار الفرضيات،

تم إجراء اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس لضمان أن البيانات تفي بمتطلبات التحليل الإحصائي.

نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كاديري، ولكن غير معنوي، حيث كانت قيمة الدلالة ٠,٢٥١ ($< ٠,٠٥$) و $R Square$ بلغت ٠,٠٤٢. وهذا يعني أن استيعاب المفردات يساهم بنسبة ٤,٢٪ فقط في مهارة الكلام، في حين تتأثر بقية المهارة بعوامل أخرى مثل الدافعية للتعلم، البيئة اللغوية، جرأة التحدث، وطريقة التدريس. رغم أن التأثير إحصائياً منخفض، إلا أنه عملياً أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية، حيث تبين أن الطلاب الذين يمتلكون مفردات أكبر يظهرون مهارة كلام أفضل.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 7 di MTsN 6 Kediri Tahun Ajaran 2024/2025*" ditulis oleh Farid Ma'ruf, NIM 126202211008, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bawah bimbingan Dr. Rihlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penguasaan Kosakata, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting di MTsN 6 Kediri yang ditujukan untuk membekali siswa dalam memahami sumber ajaran Islam serta mampu berkomunikasi secara aktif. Salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab adalah keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), yang menuntut siswa mampu mengungkapkan ide secara lisan dengan baik. Namun, dalam praktiknya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab, salah satunya disebabkan oleh keterbatasan kosakata yang dimiliki. Kosakata sebagai elemen dasar dalam konstruksi kalimat memegang peranan penting dalam keterampilan ini. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk menelusuri sejauh mana penguasaan kosakata memengaruhi keterampilan berbicara siswa.

Rumusan masalah: 1) Apakah terdapat pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas 7 MTsN 6 Kediri Tahun Ajaran 2024/2025? dan 2) Seberapa besar pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara siswa kelas 7 MTsN 6 Kediri Tahun Ajaran 2024/2025?

Tujuan penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas 7 di MTsN 6 Kediri, serta mengukur seberapa besar kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan tersebut. Temuan ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang pentingnya penguatan penguasaan mufradat dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Metode penelitian: penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7, dengan sampel sebanyak 30 siswa dari kelas VII-A yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi angket, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen divalidasi menggunakan uji validitas dan reliabilitas, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan regresi linier sederhana melalui bantuan program SPSS versi 30. Sebelum uji hipotesis dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas untuk memastikan data memenuhi syarat analisis parametrik.

Hasil penelitian: menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa, namun tidak signifikan secara statistik, dengan nilai signifikansi sebesar 0,251 ($> 0,05$) dan nilai R Square sebesar 0,042. Artinya, penguasaan kosakata hanya memberikan kontribusi sebesar 4,2% terhadap keterampilan berbicara siswa, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi belajar, lingkungan berbahasa, keberanian berbicara, dan metode pembelajaran. Meski secara statistik

pengaruhnya rendah, tetapi secara praktis ditemukan adanya kecenderungan bahwa siswa dengan kosakata lebih tinggi menunjukkan kemampuan berbicara yang lebih baik.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Influence of Vocabulary Mastery on the Arabic Speaking Skill of Grade 7 Students at MTsN 6 Kediri in the Academic Year 2024/2025", was written by Farid Ma'ruf, NIM 126202211008, from the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Rihlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Keywords: Vocabulary Mastery, Speaking Skill, Arabic Language

Arabic is one of the essential subjects taught at MTsN 6 Kediri, aiming to equip students with the ability to understand Islamic teachings and communicate actively. One of the core skills in Arabic language learning is speaking (*maharah al-kalam*), which requires students to express ideas orally. However, many students still struggle in this area, often due to limited vocabulary mastery. Vocabulary is a fundamental element in constructing sentences, which makes it a crucial factor in speaking proficiency. Therefore, this study seeks to examine how vocabulary mastery influences students' speaking skills.

Problem Formulation: 1) Is there any influence of vocabulary mastery on the Arabic speaking skill of Grade 7 students at MTsN 6 Kediri in the academic year 2024/2025? and 2) How significant is the influence of vocabulary mastery on the Arabic speaking skill of Grade 7 students at MTsN 6 Kediri in the academic year 2024/2025?

Research Objectives: This study aims to determine whether vocabulary mastery significantly influences students' Arabic speaking skills and to measure the extent of that influence. The findings are expected to provide a clearer understanding of the importance of vocabulary enrichment in Arabic language instruction.

Research Method: this research employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of seventh-grade students, with a sample of 30 students from class VII-A selected through purposive sampling. Data were collected using questionnaires, interviews, and documentation. The instrument was validated through validity and reliability tests. Data analysis was conducted using simple linear regression with the help of SPSS version 30. Before hypothesis testing, normality and homogeneity tests were carried out to ensure the data met the assumptions of parametric analysis.

Research Results: there is influence of vocabulary mastery on students' Arabic speaking skills, but no statistically significant as indicated by the significance value of 0.251 (> 0.05) and an R Square value of 0.042. This means vocabulary mastery contributes only 4.2% to students' speaking skill, while the remaining percentage is influenced by other factors such as learning motivation, language environment, speaking confidence, and teaching strategies. Although the statistical influence is low, the practical findings indicate a positive tendency: students with higher vocabulary mastery tend to have better speaking skills.