

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجمبول تولونج أجونج"، قد كتبه قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية ، الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، المشريف: الأستاذ ابروفيسور الدكتور اسعارالمهاجر الماجستير

الكلمات المفتاحية: مفردات، مهارات الكتابة

تتعلق الكتابة بالتعبير عن أفكار المرء من خلال الكتابة ليقراها الآخرون ويفهمونها. يمكن أن تكون هذه الأفكار على شكل خبرات وآراء ومعارف ورغبات ومشاعر يتم التعبير عنها بالكتابة. وتعتمد قدرة الشخص على الكتابة على إتقانه/إتقانها للمفروضات. واستناداً إلى هذه النظرية، يريد الباحث دراسة تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجمبول تولونج أجونج

تهدف هذه البحث إلى (١) تحديد ووصف أثر إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ، و (٢) كيف إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع إكسبوستفاكرو. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات الشفوية لتحديد مدى إتقان المفردات والاختبارات الكتابية لتحديد مهارات الطلاب في الكتابة. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف ٧أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجمبول تولونج أجونج. تحليل البيانات باستخدام اختبار الأداة واختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات مع تحليل الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت النتائج أن (١) أن قيمة $t_{\text{حسابي}}$ ٤,٥٣٣ أكبر من قيمة $t_{\text{جدول}}$ وهي ٢,٠٥٢ مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى الطلاب. (٢) إن مقدار معامل التحديد ٠,٤٣٢، مما يدل على أن نسبة مساهمة المتغير هي ٤٣,٢٪ لأن قيمة $t_{\text{حسابي}} < t_{\text{جدول}}$ ودلالته $> ٠,٠٥$ ، فإن الفرضية المقترحة مقبولة، أي أن هناك تأثيراً لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع من طلبة دار الفلاح.

Abstrak

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penguasaan mufrodat terhadap kemampuan menulis siswa kelas 7 MTs Darul Falah Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung”**. Skripsi ini ditulis oleh Shinta Faidatul Azizah NIM 126202211026 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing skripsi: Prof. Dr. As’aril Muhajir, M. Pd.I

Kata Kunci: *Mufrodat, Keterampilan Menulis*

Menulis adalah segenap kegiatan mengungkapkan pemikirannya melalui tulisan untuk dibaca dan dimengerti orang lain. Pemikiran tersebut dapat berupa pengalaman, pendapat, pengetahuan, keinginan, dan perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Kemampuan menulis seseorang tergantung pada penguasaan mufrodat yang dimiliki. Berdasarkan teori tersebut, peneliti ingin meneliti pengaruh penguasaan mufrodat terhadap kemampuan menulis siswa kelas 7 MTs Darul Falah Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh penguasaan mufrodat terhadap keterampilan menulis siswa kelas 7 di MTs Darul Falah, 2) mengetahui sejauh mana penguasaan mufrodat terhadap keterampilan menulis siswa kelas 7 di MTs Darul Falah.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *expostfacto*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes lisan untuk mengetahui penguasaan mufrodat dan tes tulis untuk mengetahui kemampuan menulis siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7A MTs Darul Falah bendiljati kulon sumbergempol tulungagung. Analisis data menggunakan uji instrument, uji prasyarat dan uji hipotesis dengan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) nilai t_{hitung} 4,533 lebih besar dari t_{tabel} yakni 2,052 artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan mufrodat terhadap kemampuan kitabah siswa. 2) besarnya koefisien determinasi adalah 0,432 yang menunjukkan bahwa presentase sumbangan variabel sebesar 43,2%. t_{hitung} sebesar 20,042 dan signifikansi 0,000. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan signifikansi $< 0,05$ maka hipotesis yang diajukan diterima yaitu terdapat pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis siswa kelas 7 Mts Darul Falah

Abstract

Thesis with the title “**The Effect of Mufrodat Mastery on the writing ability of 7th grade students of MTs Darul Falah Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung**”. This thesis was written by Shinta Faidatul Azizah NIM 126202211026 Arabic Language Education Study Program, faculty of tarbiyah and teacher science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis advisor: Prof. Dr. As'aril Muhajir, M. Pd.I

Keywords: *Mufrodat, Writing Mastery*

Writing is all about expressing one's thoughts through writing for others to read and understand. These thoughts can be in the form of experiences, opinions, knowledge, desires, and feelings that are poured into writing. A person's writing ability depends on his/her mastery of mufrodat. Based on this theory, researchers want to examine the effect of mastery of mufrodat on the ability to write 7th grade students of MTs Darul Falah Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung.

This study aims to 1) know and describe the effect of mastery of mufrodat on writing skills of 7th grade students at MTs Darul Falah, 2) find out the extent to which mastery of mufrodat on writing skills of 7th grade students at MTs Darul Falah.

This research uses quantitative method with ex post facto type. The data collection techniques used were oral tests to determine the mastery of mufrodat and written tests to determine students' writing skills. The sample in this study were students of class 7A MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Data analysis using instrument test, prerequisite test and hypothesis testing with simple linear regression analysis.

The results showed that 1) the t_{count} value of 4.533 is greater than the t_{table} which is 2.052, meaning that there is a significant influence between the mastery of mufrodat on students' writing skills. 2) the coefficient of determination is 0.432 which shows that the percentage of variable contribution is 43.2%. t_{count} is 20.042 and significance is 0.000. Because the value of $t > t_{table}$ and significance < 0.05 , the proposed hypothesis is accepted, namely there is an effect of vocabulary mastery on the writing skills of 7th grade students of Mts Darul Falah.