

الملخص

أطروحة الماجستير تحت العنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري" كتبها سري نور الآمنة، رقم القيد ١٨٨٠٥٠٤٢٣٠٠٠١ بإشراف الأستاذ الدكتور الحاج إمام فؤادي الماجستير والدكتورة لؤلؤ نور مفيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، الذكاءات المتعددة، مهارة الكلام، برنامج الإعداد.

يتركز تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لأداة التواصل. يطبق برنامج الإعداد بمركز العربية أساس الذكاءات المتعددة التي طرحها هووارد جاردنير. يتلاءم ذلك الأساس مع الطريقة، والتقنية، والتقويم التي تناسب خصائص الطلاب الممتلكين الذكاءات السائدة المتنوعة لترقية مهارة الكلام بشكل فعال. هذا البحث يبحث في تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة كلام الطلاب في اللغة العربية. ويعطي البحث المساهمة المبتكرة لتعليم اللغة العربية. كان البحث مقتصرًا على علاقة تعليم اللغة العربية مع أساس الذكاء اللغوي، والحركي، والاجتماعي، والموسيقي خلال عملية التعليم. هذا البحث من نوع البحث النوعي الوصفي. وذلك يستخدم نظرية ميليز وهوبيرمين. جمع بياناته من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات من طريقة تقليل البيانات، وعرضها، والاستنتاج.

أظهرت نتيجة البحث أن تطبيق أساس الذكاءات المتعددة لتعليم اللغة العربية في برنامج الإعداد بمركز العربية ترقى مهارة الكلام. استخدم المعلمون فيه الطريقة التواصلية، والمحاكاة، والتعلم التعاوني التي تهتم بالذكاء اللغوي، والحركي، والاجتماعي، والموسيقي. تقنية التقديم، والحوار، ولعب الأدوار، والمسرحية، والمناقشة، والألعاب اللغوية باستخدام الحركة الجسدية، والغناء، جميعها كانت مدعمة لتطور تنوع ذكاءات الطلاب. يطبق التقييم التكويني والختامي من خلال الأنشطة التعليمية مثلًا التقديم، والحكاية، لعب الأدوار، والاختبار الشفهي. كلها مطبقة لاحترام أنواع ذكاءات الطلاب. هذا يجعل التقييم أو أخذ النتيجة أكثر إنسانية، وشمولية، واستجابة على خصائص كل طالب في مهارة الكلام.

ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Program I’dad di Markaz Arabiyah Pare Kediri”** ditulis oleh Sri Nurul Aminah, NIM 1880504230011, Dosen Pembimbing Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag. dan Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab; kecerdasan majemuk, keterampilan berbicara, program *I’dad*

Pembelajaran bahasa Arab adakalanya berfokus pada keterampilan berbicara sebagai alat komunikasi. Program I’dad di Markaz Arabiyah Pare Kediri menerapkan pendekatan kecerdasan majemuk yang digagas oleh Howard Gardner. Hal ini menyesuaikan metode, teknik, dan evaluasi dengan keunikan peserta didik yang tentunya memiliki kecerdasan dominan yang beragam untuk meningkatkan keterampilan berbicara secara efektif. Penelitian ini mengkaji penerapan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada peserta didik program I’dad, dan memberikan kontribusi inovatif dalam pendidikan bahasa Arab. Penelitian ini berfokus membahas penerapan asas kecerdasan linguistic, kinestetik, interpersonal, dan musikal dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini tergolong penelitian kualitatif dengan menggunakan landasan teori Miles dan Huberman. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan asas kecerdasan majemuk dalam pembelajaran bahasa Arab di program I’dad Markaz Arabiyah terbukti signifikan meningkatkan keterampilan berbicara. Pengajar menggunakan metode komunikatif, simulasi, kooperatif, dan bernyanyi yang mengakomodasi kecerdasan linguistic, kinestetik, interpersonal, dan musikal. Teknik seperti presentasi, dialog, debat, bermain peran, drama, diskusi, dan permainan bahasa berbasis gerak dan lagu mendukung pengembangan berbagai kecerdasan peserta didik. Evaluasi formatif dan sumatif dilakukan melalui aktivitas nyata seperti presentasi, bercerita, bermain peran, dan ujian lisan yang semuanya diterapkan untuk menghargai berbagai macam kecerdasan peserta didik. Ini menjadikan penilaian lebih humanis, menyeluruh, dan responsif terhadap keunikan tiap peserta didik dalam keterampilan berbicara.

ABSTRACT

This thesis entitled “**The Implementation of Arabic Language Learning Based on Multiple Intelligences to Improve Speaking Skills in the I’dad Program at Markaz Arabiyah Pare Kediri**” was written by Sri Nurul Aminah, Student ID 1880504230011, supervised by Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag. and Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.

Keywords: Arabic language learning; multiple intelligences; speaking skills; *I’dad* program.

Arabic language learning often focuses on speaking skills as a primary communication tool. The I’dad program at Markaz Arabiyah Pare Kediri applies Howard Gardner’s multiple intelligences approach, adapting methods, techniques, and evaluations according to the unique dominant intelligences of learners to effectively enhance their speaking skills. This study examines the implementation of multiple intelligences-based learning in improving Arabic speaking skills among I’dad program learners, contributing innovatively to Arabic language education. The research focuses on the application of linguistic, kinesthetic, interpersonal, and musical intelligences principles within the learning process.

This qualitative research is grounded in the theoretical framework of Miles and Huberman. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis involved data reduction, data display, and drawing conclusions.

The results indicate that the implementation of multiple intelligences principles in Arabic language learning at the I’dad program in Markaz Arabiyah significantly improves speaking skills. Instructors employ communicative, simulation, cooperative, and singing methods that accommodate linguistic, kinesthetic, interpersonal, and musical intelligences. Techniques such as presentations, dialogues, debates, role plays, drama, discussions, and movement- and song-based language games support the development of various learner intelligences. Formative and summative evaluations are conducted through authentic activities such as presentations, storytelling, role playing, and oral examinations, all designed to appreciate the diverse intelligences of learners. This results in more humane, comprehensive, and responsive assessments tailored to the uniqueness of each learner’s speaking skills.