

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أهداف تعلم اللغة العربية في العصر الحاضر لم تكن مقتصرة على الشؤون الدينية مثل فهم مصادر الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث) فحسب. مع تطور الزمن وظهور العصر الرقمي الذي يسهل التواصل عن بُعد، أصبحت أهداف تعلم اللغة العربية أكثر تنوعًا. في بعض الأحيان يكون الهدف من هذا التعلم هو استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل.^١

هذه الأهداف ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة الكلام. تعتبر مهارة الكلام جانباً مهماً للتواصل في التفاعل بين الناس. تُعد هذه المهارة ضرورية لكي يتمكن الفرد من التعبير عن أفكاره أو مشاعره بشكل جيد، مما يُمكن المستمع من فهم ما يُقال بأفضل صورة ممكنة. في هذا العصر، أصبحت القدرة على التواصل باللغة العربية أكثر أهمية، سواء للاحتياجات المهنية أو للتفاعل عبر الثقافات.^٢

تعليم اللغة العربية، مع خصائصها المتعددة والدوافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية، لا يزال يواجه العديد من التحديات والمشكلات. يعود ذلك إلى أن اللغة

عد 23, *Jurnal Tarbiyah*, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", Sahkholid Nasution,¹ (2016),
٢

<https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tarbiyah/article/view/230>.

² Jepri Nugrawiyati و Lutvi Ali Sahana Anggian, "Penerapan Prinsip Kerja Sama Komunikasi dan Prinsip Sopan Santun Bahasa Arab Santriwati Pondok Modern Arrisalah", *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 11, عد ١ (٢٠١٩): ٦٥-٨١,

العربية ليست لغة أم للأجيال في إندونيسيا. المثال من المشكلات هو في سكن معهد النجاح، تواجه تنمية مهارة الكلام عدة مشكلات. أولاً، يتعلق الأمر بالعوامل اللغوية، حيث أن نقص إتقان المفردات يعيق قدرة الطلاب على التحدث. ثانياً، تشمل العوامل غير اللغوية الدافع والرغبة في التعلم، والإشراف، والبيئة التي تفتقر إلى الدعم. تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.^٣

استناداً إلى بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأبرار سيدوورجو، يواجه الطلاب في الصف الثامن صعوبات في تعلم مهارة الكلام، سواء في الجوانب اللغوية (مثل الصوتيات، الجمل، والمفردات) أو الجوانب غير اللغوية (مثل الخلفية التعليمية، البيئة، نقص الاهتمام، ودعم الأهل). تشير هذه الاكتشافات إلى ضرورة وجود إستراتيجيات تعليمية أكثر شمولية، والحاجة لمزيد من الأبحاث لفهم العوامل الأخرى التي تؤثر على قدرة الطلاب.^٤

كثير من المعلمين لا يبذلون جهدهم في عملية التعليم، مما يجعل التعلم أقل فعالية ويميل إلى أن يكون مملاً. التعليم يحدث في اتجاه واحد مع سيطرة المعلم، وتكون الأساليب رتيبة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالكسل في المتابعة. التفاعل بين المعلم

³ Karomatul Jannah, "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Ngalah Purwosari", *Impressive: Journal of Education* 1, ٧٠-٦٢: (٢٠٢٣) عدد ٢, <https://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe/article/view/12>.

⁴ Dian Islamiyati و Farikh Marzuki Ammar, "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia", *Indonesian Journal of Islamic Studies* 11, عدد ٢ (2023), <https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662>.

والطلاب يقتصر على الشكل الرسمي فحسب، مما لا يضيف معرفة جديدة أو يحدث تغييراً في سلوك الطلاب.^٥

يجب أن يتمكن التعليم المبتكر للغة العربية من وضع الطلاب في أماكنهم المناسبة. يجب أن تكون التنوع في الذكاءات في استيعاب المواد محور اهتمام مهم للمعلمين.^٦ فينبغي أن تُقدّم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة جذابة ولكنها فعالة في نفس الوقت، لكي لا يشعر الطلاب بالملل ولتحقيق أهداف التعلم تحقيقاً جيداً.

اعتمدت مهارة الكلام على القدرة التي تتطلب الذكاءات المتعددة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٧ بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون عملية التعلم قادرة على تلبية تنوع أساليب التعلم والذكاءات السائدة لدى الطلاب. الوعي بالهيمنة التي يمتلكها كل فرد مهم جداً لتحقيق النجاح في التعلم. يؤكد هوارد جاردنر أن معيار الذكاء لا يقتصر فقط على الذكاء العقلي، بل يمتد ليشمل تنوع ذكاء الأفراد. يوضح استخدام أساليب التعلم المختلفة في تعليم اللغة العربية هذا التنوع.^٨

⁵ Jepri Nugrawiyati, "Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab", *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 3, ٤٧-٣٧: (٢٠١٥)، عدد ١، <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/view/2005>.

⁶ Raudlatul Jannah, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences", *Ashlach: Journal of Islamic Education* 1, ٧٦-٥٦: (٢٠٢٣)، عدد ١، <https://ejournal.unupasuruan.ac.id/index.php/ashlach/article/view/238>.

⁷ Muhammad Farih وآخرون، "الذكاءات المتعددة وأثرها في تعليم مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة العربية المكثفة ولاية الهاشمية للبنات معهد النور الجديد الإسلامي ببيطان"، *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6, ٧٣-: (٢٠٢٢)، عدد ١، <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/4004>.

⁸ أثر وعي الذكاءات المتعددة واستخدام أساليب تعلم اللغة العربية على دافعية تعلم "، Pabri Rizky Yani, (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/62048>.

من ظهور مميزات تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة هو وجود منافع نماذج تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات المتعددة لدى الطلاب. إنها تشترك على تسهم إثارة دافعية الطلاب في التعليم، تشخيص خصائص ذكائهم، تسهيل عملية التعليم، و تزيد نشاطهم في التعليم.^٩ و كان تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة فعال لتنمية مهارة كلام الطلاب في مدرسة أناك صالح الابتدائية.^{١٠}

و أظهر البحث الآخر أن الذكاءات المتعددة في تعلم مهارة الكلام تزيد من مواهب اهتمام الطلاب و تمكن من جعل معظم الطالبات في المدارس الإعدادية بمركز ترقية اللغة العربية المكثفة ولاية الهاشمية للبنات يجدون التحدث باللغة العربية بطلاقة من خلال مشاركة المسابقات والمواهب. و أظهر هذا التطبيق تطوراً إيجابياً في تنمية مهارة كلامهم.^{١١}

هذا من بعض البحوث الذي يهدف إلى معرفة فعالية تعلم اللغة العربية المعتمدة على الذكاءات المتعددة باستخدام فرق الألعاب لزيادة مهارة الكلام للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة هداية المفلحين. أظهرت النتائج أن فرق الألعاب فعال في تحسين مهارة الكلام وزيادة الذكاء اللغوي والاجتماعي للطلاب.^{١٢}

⁹ Saiul Anah و Almanna Wassalwa, " تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات المتعددة في العصر ", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan* الطبعي الجديد

¹⁰ Abdul Basid, "تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة", *Jurnal Al-Ta'rib* 5, عدد ٢ (٢٠١٧): ٨٧-١١٥, <http://repository.uin-malang.ac.id/2235/>.

¹¹ Farih, "الذكاءات المتعددة وأثرها في تعليم مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة العربية المكثفة", *ولاية الهاشمية للبنات معهد النور الجديد الإسلامي ببيطان*.

¹² Naila Rif'a Mumtaza, "Efektifitas Pembelajaran Multiple Intelligences Dengan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Maharah al-Kalam", *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)* 2, عدد ٤ (٢٠٢٣): ٨٣-١٧٥, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/127>.

إحدى المؤسسات لتعليم اللغة العربية التي تتخذ من الذكاءات المتعددة أساساً هي مركز العربية بباري. يُعتبر مركز العربية مؤسسة بدأت نشاطها في ١١ أبريل ٢٠١٨. وحتى الآن، يقع مقر المؤسسة في شارع جمفاكا، تيجال ساري، تولونجرجو، باري، كديري، جاوى الشرقية.¹³ يقع مركز العربية في قرية اللغة بباري. و كانت أشهر باسم القرية الإنجليزية، على الرغم من وجود العديد من الدورات لتعلم لغات أخرى.

يعتبر مركز العربية خياراً أفضل لأولئك الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية، مع مراعاة أساليب التعلم المختلفة لكل فرد. يقدم مركز العربية مجموعة متنوعة من البرامج التي تخدم جميع مستويات المهارة.¹⁴ و يعمل مركز العربية كوسيلة للطلاب الذين يرغبون في الدراسة إلى الشرق الأوسط وأوروبا، مثل مصر واليمن وتركيا. تشمل البرامج المقدمة: صفر، إعداد أول، إعداد ثاني، شرقي، أكبرناس، مقراً، ومنحة. وقد انتشر أكثر من ٤٠٠٠ من خريجي مركز العربية في مختلف البلدان لمواصلة دراستهم.¹⁵

¹³ Lukman Hakim Nasution, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS SYARQI AWWAL LEMBAGA KURSUS MARKAZ ARABIYAH PARE KEDIRI," *Journal Transformation Of Mandalika* 4, No. 6 (2023): 323–28.

¹⁴ Atiqoh Sa'idah, "Sosialisasi Program Pembelajaran untuk Santri Baru Markaz Arabiyah" (Sosialisasi Aturan Markaz Arabiyah, Auditorium Al-Adni, 10 ٢٠٢٤، سبتمبر).

¹⁵ Admin, "Tentang Markaz Arabiyah," 11 Maret 2023, <https://Markazarabiyah.Id/>.

برنامج الإعداد الأول مخصص للطلاب الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية على مستوى المبتدئين.^{١٦} تتكون المواد الدراسية في هذا البرنامج من الكلام، المفردات، القواعد، والتعبيرات.^{١٧} يتم تنفيذ تعليم الكلام على حصتين، حيث تُخصص الحصة الأولى لتعميق المادة و الحصة الثانية لممارسة ما تم تعلمه و تطبيقه.^{١٨} يتم تعليم الكلام مع مراعاة مفهوم الذكاءات المتعددة الذي اكتشفه هوارد جاردنر. يركز مفهوم الذكاءات المتعددة على الفروق الفردية ويعترف بتميز كل فرد، ويؤمن هذا المفهوم بأنه لا يوجد شخص غبي لأن كل شخص لديه مميزة معينة.^{١٩}

البرنامج الإعداد الأول مطلوب لأنه يسمح للطلاب بتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية من خلال أساليب وتقنيات تعليمية تراعي مختلف مواهب الطلاب. الهدف الرئيسي لتعلم الكلام في هذه الفصول الدراسية هو أن يكون الطالب قادرًا على التحدث سواء في الحوارات أو في التقديمات بموضوعات سهلة، مثل التعارف، العائلة، السكن، الأنشطة اليومية، وما إلى ذلك.^{٢٠}

¹⁶ Sa'idah, "Sosialisasi Program Pembelajaran untuk Santri Baru Markaz Arabiyah".

¹⁷ Atiqoh Sa'idah, "جدول المحاضرات للدفعه ٢٠٢٤", (Markaz Arabiyah, Oktober ٢٠٢٤, Pare Kediri).

¹⁸ Titi Muslihati, "Sharing Pembelajaran Kalam Markaz Arabiyah" (MGMP Asatidz Markaz Arabiyah, Ghurfah Tanfidz Markaz Arabiyah, 14 فبراير، ٢٠٢٤).

¹⁹ Faridah Bahiyatun Nisa, Mohammad Mukhlis, Dan Maswar Maswar, "Analisis Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik," *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 2, No. 2 (2020): 199–211.

²⁰ Sa'idah, "Sosialisasi Program Pembelajaran untuk Santri Baru Markaz Arabiyah".

الإعداد الثاني هو برنامج متقدم يأتي بعد الإعداد الأول. هذا البرنامج يختلف في المواد التي يدرسها عن برنامج الإعداد الأول. يتم تقديم المواد في مادة الكلام، القواعد، الكتابة، والتعبيرات.^{٢١} لا يجري تعلم المفردات في الفصل، ولكن يقوم الطلاب بحفظها بشكل فردي خارج الفصل. في نهاية فترة التعلم، يجب على الطلاب تقديم ما حفظوه من المفردات. يُعتبر هذا التقديم أحد شروط الحصول على الشهادة لانتهاؤ البرنامج. يجري تعليم الكلام كل اليوم لمدة حصتين.^{٢٢}

فمن أوجه التشابه التي تم ذكرها بين البرنامجين هو تنفيذ مادة الكلام لمدة حصتين كل يوم.^{٢٣} يعد برنامج الإعداد هذا خياراً صحيحاً للطلاب الذين يرغبون في تعلم و ترقية مهاراتهم في التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى. إن تعلم اللغة العربية في برنامج الإعداد مدعوم بعدة جداول يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي. يتم تنفيذ جداول الأعمال خارج الفصل بانتظام ووفقاً لجدول زمني.^{٢٤}

إحدى الأمثلة الموجودة من تطبيق التعليم لترقية مهارة الكلام في الفصل الإعداد هي إقامة المسرحية في فصل الإعداد الأول. تقيم المسرحية حينما وصل التعليم إلى باب البوفية.^{٢٥} كانت تلك المسرحية تتعلق باستخدام أساس الذكاء الحركي. أما في فصل الإعداد الثاني فيوجد التعليم بالتخمين الجماعي. إنه يتطلب الذكاء الاجتماعي

²¹ Sa'idah, "جدول المحاضرات للدفعه ٧١", ٧١.

²² Sa'idah, "Sosialisasi Program Pembelajaran untuk Santri Baru Markaz Arabiyah".

²³ Muslihah, "Sharing Pembelajaran Kalam Markaz Arabiyah".

²⁴ Abdul Wahhab, "Plan Agenda Besar Duf'ah 71".

²⁵ Sri Nurul Aminah, "Silabus Pembelajaran Kalam I'dad Awwal D68" (Markaz Arabiyah, 10 يوليو، ٢٠٢٤), Pare Kediri.

لإقامته. ينقسم المعلم الطلاب إلى عدد الفرق. و هم يعدون ما سيشرحونه سويا. هم يتعاونون في إعداد تقديمهم.²⁶

من الخصائص و المميزات السابقة التي تكون في برنامج الإعداد بمؤسسة مركز العربية، ترغب الباحثة في إقامة البحث بالموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري"

ب. تركيز البحث وأسئلتها

يركز البحث على استكشاف وتحليل عملية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في برنامج الإعداد بمؤسسة مركز العربية باري كديري. ومن البيان السابق تبرز المحاور وأسئلة البحث التالية.

- ١ . كيف تطبيق طرق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري؟
- ٢ . كيف تطبيق تقنيات تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري؟
- ٣ . كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري؟

²⁶ Sri Nurul Aminah, "Agenda Kalam I'dad Tsani", ٢٠٢٤، سبتمبر.

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو تحليل تطبيق أساس الذكاءات المتعددة في ترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمؤسسة مركز العربية باري كديري. وتفاصيل ذلك على النحو التالي.

١. تحليل تطبيق طرق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري.
٢. تحليل تطبيق تقنيات تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري.
٣. تحليل تقويم تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري.

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث متوقع أن تسهم بشكل مفيد من خلال عدة مساهمات كما يلي:

١. المساهمة النظرية:
الباحثة تطمح في تقديم مساهمة نظرية تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية على مستوى الأساسي وذلك بتوجيهها بمفهوم الذكاءات المتعددة الذي اكتشفه هوارد جاردنر.
٢. المساهمة الأكاديمية:

من المتوقع أن يعزز نتائج هذا البحث المعرفة الأكاديمية في مجال تعلم اللغة العربية من خلال نشر المقالات في المجلات الرصينة أو الحضور والمشاركة في مؤتمرات وندوات وطنية.

٣. المساهمة الاستشارية:

يوصي البحث بضرورة لممارسي تعليم اللغة العربية بمواصلة تطوير الأساليب ووسائل التعليم بطرق مبتكرة وإبداعية، منها دمج مفهوم الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر في تعليم اللغة العربية.

٤. المساهمة التجريبية:

من الممكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام وإسهام للأبحاث اللاحقة وللباحثين الآخرين الذين يعنون بمواضيع ذات صلة بتعلم اللغة العربية.

٥. المساهمة العملية:

يهدف البحث إلى تقديم معلومات وإلهام لمعلمي اللغة العربية بشأن الجهود المبذولة لتعزيز فعالية التعلم باستخدام المفاهيم المناسبة لكل مستوى تعليمي.

هـ. بيان المصطلحات

١- التعريفات الفهمية

من أجل تجنب التفسيرات الخاطئة، يتطلب ذلك توضيحاً لتعريف المفاهيم والتشغيل بشكل مطلق. استناداً إلى نتائج استكشاف المعاني. تم العثور على وصف

لغوي ومصطلحي للكلمات الرئيسية في هذا البحث. فيما يلي التعريفات الفهمية المتعلقة بهذا البحث:

١- التعليم لغة هو عملية أو طريقة أو فعل يقوم بتحويل العلم.²⁷ من الناحية

المصطلحية، يُعرف التعلم على أنه عملية حيث يتم إدارة بيئة شخص بشكل مقصود لتمكينه من المشاركة في سلوك معين في ظروف معينة أو لتوليد استجابة لظروف معينة. التعلم يعتبر جزءًا خاصًا من التعليم.²⁸

٢- الذكاء المتعدد هو توازن بين الكلمتين "الذكاء" و"المتعدد" لغة، الذكاء يشير إلى تطور العقل والفطرة (مثل الذكاء وحدة العقل). "المتعدد" يعني أنه يتكون من عدة أجزاء تشكل وحدة.²⁹ من الناحية المصطلحية، هوارد غاردنر يرى أن الذكاء المتعدد هو تقييم يستند إلى وصف كيفية استخدام الفرد لذكائه في حل المشكلات وإنتاج شيء ما. الذكاء المتعدد هو مفهوم تقييم لذكاء الفرد من خلال مراقبة عدة معايير للقدرات. الذكاء يمثل القدرة الشاملة للفرد على التعامل مع المشكلات.³⁰ ذكر هوارد غاردنر، عالم النفس من جامعة هارفارد، مفهوم الذكاء المتعدد لأول مرة في كتابه. كل طفل لديه مجموعة متنوعة من الذكاءات المتعددة، ونسبها تختلف من طفل لآخر.

²⁷ Admin, "KBBI Daring," 2016, <https://Kbbi.Kemdikbud.Go.Id/>.

²⁸ Muhammad Rizal Masdul, "Komunikasi Pembelajaran," *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman* 13, No. 2 (2018): 1-9.

²⁹ "KBBI Daring".

³⁰ Junierissa Marpaung, "Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Majemuk Anak," *KOPASTA: Journal Of The Counseling Guidance Study Program* 4, No. 1 (2017).

يحتاج الآباء والمعلمون إلى تحديد أنواع الذكاء التي يمتلكها الطفل لتحقيق أقصى استفادة من قدراته³¹.

٣- مهارة الكلام. في المهارات اللغوية هي القدرة على إكمال المهمة. التحدث يعني التحدث، وولادة الآراء بالكلمات، والتشاور، والتفاوض.³² في تعلم اللغة العربية، تكون المهارات أكثر دراية بمصطلح "مهارة الكلام". مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح حسب خبراء اللغة.³³

٢- التعريفات العملية

تعليم اللغة العربية هو عملية التعرف على المعرفة باللغة العربية وتعميقها بشكل مكثف. و معنى التعليم في "تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام في برنامج الإعداد بمركز العربية باري كديري" يقتصر على التعليم داخل الفصل الذي يكون في حصة الكلام و ليس في غيرها. و تجري الملاحظة لهذا البحث في دفعة واحدة معينة. وأما الذكاءات المتعددة في هذا البحث تقتصر على أربعة الذكاءات فحسب، وهي: الذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، والذكاء الاجتماعي، و الذكاء الموسيقي. وتتعين

³¹ Howard E Gardner, *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (Basic books, 2011).

³² "KBBI Daring".

³³ M Junaid, "IMPLIKASI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-KALAM: SUATU KAJIAN TEORITIS," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 3 (2022): 893–902.

مهارة الكلام في كفاءة الطلاب أو قدرتهم في الحوار والتعبير الشفهي. و إنما تتعلق بقدرتهم على التحدث بشكل جيد وصحيح. إن مهارة الكلام تقع في نطاق كيفية قدرة الطلاب على استخدام المفردات التي يعرفونها والتعبير عنها للحوار مع بعضهم البعض و على استخدام القواعد العربية الأساسية للتحدث، على سبيل المثال: استخدام الأفعال ملائمة مع ضميرها.

و. ترتيب كتابة البحث

وقد قسمت الباحثة في هذا البحث إلى ستة فصول تفصيلية على النحو التالي. سيتم عرض الفصول الثلاثة الأولى في مقترح الأطروحة، بينما سيتم متابعة الفصول الثلاثة التالية بعد عقد سلسلة الندوات الخاصة بمقترحات الأطروحة. بعض هذه الفصول هي كما يلي.

الباب الأول، المقدمة، سياق البحث، وتركيز البحث وأسئلته، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، وتعريف المصطلحات ومنهجيات البحث.

الباب الثاني، النظريات؛ وصف خصائص الكائن قيد الدراسة. في هذا البحث، التركيز الرئيسي هو التعلم على أساس الذكاءات المتعددة. الذكاء المتعدد المعني هو مفهوم اكتشفه هوارد جاردنر. يتم شرح أجزاء الذكاء المتعدد بالتفصيل بناءً على مصادر أدبية موثوقة.

الباب الثالث: تبدأ إجراءات البحث النوعي بحضور الباحث لإجراء مسح أولي للموضوع محل الدراسة. ومن ثم المضي وفق الإجراءات المعدةة وهي استكشاف البيانات

عن طريق الملاحظة والتحليل البصري والمقابلات. يتبع تحليل البيانات أفكار مايلز وهوبرمان.

الباب الرابع، عرض البيانات ونتائج البحوث؛ شرح والعثور على بيانات تتعلق بتعلم اللغة العربية المبني على الذكاءات المتعددة في برنامج إعداد مركز عربي.

الباب الخامس، سيتم عرض نتائج الأبحاث التي تشير إلى البيانات التي تم الحصول عليها ووصفها بالتفصيل في هذا الفصل.

الباب السادس: الاستنتاجات والمقترحات؛ الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.