

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Guided Note Taking (GNT) pada Materi Kesebangunan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung*" ditulis oleh Julia Adidewi Nurhidayah, NIM. 126204211041, dengan pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D..

Kata Kunci: Pengembangan, Modul Pembelajaran, *Guided Note Taking*, Kesebangunan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika yang masih bersifat pasif dan berpusat pada guru, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, khususnya konsep kesebangunan yang memerlukan visualisasi yang kuat. Selain itu, keterbatasan penggunaan media digital di sekolah turut menghambat akses siswa terhadap pembelajaran yang mendukung pemahaman konsep. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran berbasis *Guided Note Taking (GNT)* guna meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan modul pembelajaran berbasis *Guided Note Taking (GNT)* pada materi kesebangunan di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung memenuhi kriteria: (1) valid, (2) praktis, dan (3) efektif.

Model penelitian yang digunakan mengacu pada model ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu Analisis (*Analysis*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung dengan subjek penelitian sebanyak 36 siswa kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa kelas VII E sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial, sedangkan instrumen pengumpulan data meliputi lembar validasi ahli materi dan media, angket kepraktisan guru, angket siswa, serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) validasi oleh ahli materi memperoleh skor rata-rata 87,50% dan oleh ahli media sebesar 88,50%, keduanya berada dalam kategori valid; (2) modul dinyatakan sangat praktis berdasarkan angket kepraktisan guru sebesar 91,67% dan didukung oleh hasil observasi yang menunjukkan peningkatan aktivitas dan kemandirian siswa; serta (3) dari segi keefektifan, modul terbukti efektif berdasarkan hasil tes belajar dengan tingkat ketuntasan 80,55%, angket siswa sebesar 91,23% (kategori sangat efektif), dan hasil uji-t menunjukkan signifikansi 0,002 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan modul berbasis *Guided Note Taking* dan hasil belajar siswa yang menggunakan buku teks. Dengan demikian, modul pembelajaran berbasis *Guided Note Taking* ini dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi kesebangunan.

ABSTRACT

The thesis, entitled *"Development of a Guided Note Taking (GNT)-Based Learning Module on Similarity Material for Grade VII Students at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung"*, was written by Julia Adidewi Nurhidayah, NIM. 126204211041, under the supervision of Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Development, Learning Module, Guided Note Taking, Similarity

This research is motivated by mathematics learning that remains passive and teacher-centered, resulting in students' difficulties in understanding the material, especially the concept of similarity which requires strong visualization. In addition, the limited use of digital media in schools hinders students' access to conceptually supportive learning. Therefore, this study aims to develop a Guided Note Taking (GNT)-based learning module to enhance students' active participation and understanding in mathematics learning.

The objective of this research and development is to describe the development process of the Guided Note Taking (GNT)-based learning module on similarity material at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung that meets the criteria of: (1) validity, (2) practicality, and (3) effectiveness.

The research model used refers to the ADDIE model, consisting of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The study was conducted at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung with 36 students from class VII D as the experimental group and 36 students from class VII E as the control group. The data analysis techniques involved both descriptive and inferential statistical methods, while data collection instruments included expert validation sheets (for material and media), teacher and student practicality questionnaires, as well as learning outcome tests.

The results show that: (1) validation by material experts obtained an average score of 87.50%, and media experts 88.50%, both categorized as valid; (2) the module was considered highly practical based on the teacher practicality questionnaire result of 91.67%, supported by observations indicating increased student activity and independence; and (3) in terms of effectiveness, the module proved effective based on the learning outcomes test with a mastery level of 80.55%, the student questionnaire result of 91.23% (categorized as very effective), and the t-test result showed a significance value of 0.002 (< 0.05), indicating a significant difference between the learning outcomes of students using the Guided Note Taking-based module and those using textbooks. Thus, the Guided Note Taking-based learning module is declared valid, practical, and effective for use in teaching mathematics on the topic of similarity.

الملخص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة العلمية بعنوان “تطوير وحدة تعليمية قائمة على استراتيجية تدوين الملاحظات الإرشادية (GNT) في مادة التشابه لطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية الأولى بنغونوت تولونغونغ” من تأليف جوليا أديديوي نور هداية (الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠٤٢١١٠٤١) تحت إشراف الدكتورة الحجة أومي زهرة، الحاصلة على درجتي ماجستير في العلوم الصحية ودكتوراه.

الكلمات المفتاحية: التطوير – الوحدة التعليمية – تدوين الملاحظات الإرشادية – التشابه

انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة أن تدريس مادة الرياضيات لا يزال سلبيًا ومتمركزًا حول المدرس، مما يعيق فهم الطلاب للمادة؛ لا سيما مفهوم التشابه الذي يتطلب تصورًا مرئيًا قويًا. بالإضافة إلى ذلك، يحدُّ الاستخدام المحدود للوسائط الرقمية في المدرسة من وصول الطلاب إلى بيئة تعليمية تدعم الفهم المفاهيمي. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية قائمة على استراتيجية تدوين الملاحظات الإرشادية (GNT) لتعزيز المشاركة النشطة وفهم الطلاب لمادة الرياضيات.

يهدف هذا البحث والتطوير إلى وصف عملية تطوير الوحدة التعليمية القائمة على GNT في مادة التشابه بالمدرسة الإعدادية الحكومية الأولى بنغونوت تولونغونغ وفق معايير الصلاحية، العملية، والفعالية.

استُخدم نموذج ADDIE الذي يتألف من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. وقد نُفذت الدراسة على ٣٦ طالبًا من صف VII D كمجموعة تجريبية، و ٣٦ طالبًا من صف VII E كمجموعة ضابطة. تم استخدام تقنية تحليل البيانات من خلال التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي، في حين اشتملت أدوات جمع البيانات على استمارات تقييم الخبراء لمحتوى المادة والوسائط، واستبيانات لقياس مدى عملية التطبيق من قبل المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى اختبار نتائج التعلم.

النتائج: ١. حصل تقييم الخبراء للمحتوى على متوسط ٨٧,٥٠٪، وتقييم الخبراء للوسائط على ٨٨,٥٠٪، وكلاهما في فئة صالح. ٢. اعتُبرت الوحدة التعليمية عملية جدًا استنادًا إلى استبيان المعلمين الذي حقق ٩١,٦٧٪، مدعومًا بملاحظات أظهرت زيادة في نشاط واستقلالية الطلاب. ٣. في ما يتعلق بالفعالية، أثبتت الوحدة فعاليتها وفقًا لاختبار نواتج التعلم بنسبة إتيان ٨٠,٥٥٪، واستبيان الطلاب بنسبة ٩١,٢٣٪ (فئة فعالة جدًا). كما أظهر اختبار t قيمة دلالة ٠,٠٠٢ (> ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا الوحدة القائمة على GNT وأولئك الذين استخدموا الكتاب المدرسي.

الخلاصة: بناءً على ما سبق، تُعتبر الوحدة التعليمية القائمة على استراتيجية تدوين الملاحظات الإرشادية (GNT) صالحة، وعملية، وفعالة للاستخدام في تدريس مادة الرياضيات في موضوع التشابه.