

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Literasi Keagamaan dalam Meningkatkan Perubahan Sikap Siswa di SLB Gampengrejo Kabupaten Kediri” ini ditulis oleh Shafinaz Zahra Eddin, NIM. 126310212037, dengan pembimbing Nurul Setyawati Handayani, M.A.

Kata kunci: Literasi Keagamaan, Perubahan Sikap, Siswa Berkebutuhan Khusus.

Literasi keagamaan diartikan sebagai pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, serta kemampuan mengintegrasikan ajaran agama untuk membentuk karakter yang positif. Siswa-siswi di Sekolah Luar Biasa memiliki karakteristik dan kebutuhan belajar yang unik, sehingga pendekatan literasi keagamaan perlu disesuaikan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui sejauh mana pelaksanaan literasi keagamaan mempengaruhi perubahan sikap siswa-siswi di Sekolah Luar Biasa Gampengrejo dan juga untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat literasi keagamaan dalam membentuk sikap siswa di Sekolah Luar Biasa Gampengrejo. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Informan penelitian ini berjumlah 6 (enam) orang, meliputi 4 (empat) walimurid, 1 (satu) Guru PAI, Kepala Sekolah Sekolah Luar Biasa Gampengrejo Kabupaten Kediri. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Kemudian, analisis data dimulai dari reduksi data, pemaparan/penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) program literasi keagamaan di Sekolah Luar Biasa Gampengrejo diimplementasikan melalui berbagai kegiatan terintegrasi, seperti kegiatan SUKALIA (Siswa KAmis LIterasi Agama), pengajian rutin, dan kegiatan ekstrakurikuler yang menanamkan nilai-nilai keagamaan. Meskipun menghadapi tantangan dalam adaptasi metode pengajaran sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus, sekolah menunjukkan komitmen tinggi. Temuan menunjukkan bahwa literasi keagamaan secara signifikan berkontribusi pada perubahan sikap positif siswa-siswi, terlihat dari peningkatan perilaku toleransi, kejujuran, kemandirian, dan empati. Siswa menjadi lebih mampu mengelola emosi, menunjukkan sikap saling menghargai, dan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai moral dan etika. (2) faktor pendukung dalam implementasi ini meliputi kesiapan siswa, kesiapan materi yang diajarkan, dukungan walimurid yang aktif, serta keterlibatan kepala sekolah yang kuat. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan adalah keterbatasan buku penunjang literasi keagamaan yang adaptif untuk siswa berkebutuhan khusus dan keterbatasan sarana prasarana yang mendukung kegiatan literasi.

Saran dari penelitian ini adalah perlunya pengembangan kurikulum dan media pembelajaran literasi keagamaan yang lebih inklusif dan interaktif, serta pengadaan buku penunjang yang relevan. Selain itu, peningkatan sarana dan

prasarana sekolah serta kolaborasi yang lebih erat antara guru, orang tua, dan pihak sekolah, sangat penting untuk mendukung keberlanjutan perubahan sikap positif pada siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Gampengrejo.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementasion of Religious Literacy in Improving Student Attitude Change at SLB Gampengrejo Kediri Regency” was written by Shafinaz Zahra Eddin, NIM. 126310212037, with the supervisor Nurul Setyawati Handayani, M.A.

Keywords: Religious Literacy, Attitude Change, Students with Special Needs.

Religious literacy is defined as understanding and practicing religious values that are relevant to daily life, as well as the ability to integrate religious teachings to form a positive character. Students in Special School have unique characteristics and learning needs, so the religious literacy approach needs to be adjusted. The purpose of this study is to determine the extent to which the implementation of religious literacy affects changes in the attitudes of students at Gampengrejo Special School and also to find out the supporting and inhibiting factors of religious literacy in shaping student attitudes at Gampengrejo Special School. This research uses descriptive qualitative research methods. The informants of this research amounted to 6 (six) people, including 4 (four) student guardians, 1 (one) PAI teacher, Principal of Gampengrejo Special School, Kediri Regency. Data collection in this study was through participant observation, semi-structured interviews, and documentation. Then, data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that: (1) the religious literacy program at Special School Gampengrejo is implemented through various integrated activities, such as SUKALIA (Siswa KAmis LIterasi Agama) activities, routine recitation, and extracurricular activities that instill religious values. Despite facing challenges in adapting teaching methods according to the characteristics of students with special needs, the school shows high commitment. The findings show that religious literacy significantly contributes to positive attitudinal changes in students, as seen from the increase in tolerance, honesty, independence and empathy behaviors. Students become better able to manage emotions, show mutual respect, and have a better understanding of moral and ethical values. (2) Supporting factors in this implementation include the readiness of students, the readiness of the material taught, the active support of students' guardians, and the strong involvement of the school principal. Meanwhile, the inhibiting factors found were the limitations of adaptive religious literacy support books for students with special needs and the limited infrastructure that supports literacy activities.

Suggestions from this study are the need to develop a more inclusive and interactive religious literacy curriculum and learning media, as well as the procurement of relevant supporting books. In addition, improving school facilities and infrastructure as well as closer collaboration between teachers, parents and

school authorities are essential to support the sustainability of positive attitude changes in students at Special School Gampengrejo.

الملخص

تطبيق الثقافة الدينية في تحسين تغيير سلوك "كتبت هذه الرسالة العلمية بعنوان "الطلاب في مدرسة غامبنجرجو لذوي الاحتياجات الخاصة، مقاطعة كديري ١٢٦٣١٠٢١٢٠٣٧، تحت إشراف بقلم شافيناز زهرة الدين، رقم الطالب الأستاذة نورول سيتياواتي هانداياني، ماجستير

الاحتياجات ذوي الطلاب المواقف، تغيير الدينية، الثقافة :المفتاحية الكلمات الخاصة.

بالحياة الصلة ذات الدينية القيم وممارسة فهم بأنها الدينية الاستنارة تُعرّف إيجابية شخصية لتشكيل الدينية التعاليم دمج على القدرة إلى بالإضافة اليومية، تعليمية واحتياجات بخصائص الخاصة المدارس في والطالبات الطلاب يتمتع إلى البحث هذا يهدف ليناسبهم الدينية الاستنارة نهج تكييف يجب لذا فريدة، في والطالبات الطلاب مواقف تغيير في الدينية الثقافة تطبيق تأثير مدى معرفة والمعيقة الداعمة العوامل لتحديد وكذلك الخاصة، للتربية غامبنجرجو مدرسة للتربية غامبنجرجو مدرسة في الطلاب مواقف تشكيل في الدينية للثقافة المشاركين عدد بلغ. الوصفي النوعي البحث منهج الدراسة هذه تُستخدم الخاصة معلم (١ و أمور، أولياء) أربعة (٤ منهم أشخاص،) ستة (٦ الدراسة هذه في بمنطقة جامبنجرجو الخاصة التربية مدرسة ومدير،) واحد إسلامية تربية بالمشاركة، الملاحظة خلال من الدراسة هذه في البيانات جمع تم. كديري البيانات، تقليل من البيانات تحليل يبدأ ثم. والتوثيق المنظمة، شبه والمقابلات النتائج واستخلاص البيانات، تقديم/وعرض

مدرسة في الدينية الأمية محو برنامج تنفيذ تم (١ :أن البحث نتائج تظهر طلاب) أنشطة مثل متنوعة، متكاملة أنشطة خلال من الخاصة جامبنجرجو اللامنهجية والأنشطة المنتظمة، الدينية والدروس، الدينية الأمية لمحو الخميس أساليب تكييف في تحديات مواجهة من الرغم على. الدينية القيم تغرس التي تُظهر الخاصة، الاحتياجات ذوي الطلاب خصائص مع يتوافق بما التدريس كبير بشكل يساهم الدينية الأمية محو أن إلى النتائج تُشير. عاليًا التزامًا المدرسة سلوك زيادة خلال من ذلك ويُلاحظ الطلاب، لدى الإيجابية المواقف تغيير في قدرة أكثر الطلاب أصبح. والتعاطف الذات على والاعتماد والصدق التسامح أفضل فهم ولديهم المتبادل، الاحترام مواقف ويُظهرون العواطف، إدارة على جاهزية التنفيذ هذا في الداعمة العوامل تشمل (٢ والأداب الأخلاقية للقيم الأمور، أولياء من الفعال والدعم المدرسة، التعليمية المواد وجاهزية الطلاب، تم التي المُعيقة العوامل فإن نفسه، الوقت وفي. المدرسة لمدير القوية والمشاركة

الطلاب مع المتكيفة الدينية الأمية لمحو الداعمة الكتب محدودية هي عليها العثور
الأمية محو أنشطة تدعم التي التحتية البنية ومحدودية الخاصة، الاحتياجات ذوي

الدينية الأمية لمحو تعليمية ومواد مناهج تطوير بضرورة الدراسة هذه تُوصي
ذلك، إلى بالإضافة. صلة ذات مساعدة كتب وتوفير وتفاعلية، شمولاً أكثر تكون
المعلمين بين الوثيق التعاون وتعزيز التحتية، وبنيتها المدرسة مرافق تحسين يُعدّ
التغيير استمرارية لدعم الأهمية بالغ أمراً المدرسة، وإدارة الأمور وأولياء
الخاصة جامبنجرجو مدرسة وطالبات طلاب سلوك في الإيجابي