

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة في القرآن الكريم، لأن القرآن نزل باللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ذكر وأنثى لقراءة القرآن وفهمه وكذلك استخدامه كأساس لتنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى، وتجنب تحريمه وتطبيق الشريعة. اللغة العربية كلغة للصلاة، لأن كل مسلم يصلي باللغة العربية. لذلك، فإن اللغة العربية لديها قانون يتأزر مع الشريعة الإسلامية، مما ينتج عنه اللغة العربية الإلزامية لكل مسلم^٣.

اللغة العربية كلغة دولية معترف بها من قبل العالم. بالطبع، سيكون لهذا دور مهم في الارتجال والمنافسة على المستوى الدولي. هذا ليس فقط من حيث تطور اللغة. اللغة العربية كلغة دولية معترف بها من قبل العالم. بالطبع، سيكون لهذا دور مهم في الارتجال والمنافسة على المستوى الدولي. هذا ليس فقط من حيث تطور اللغة.

تعد المواد العربية التي يتم تدريسها في مدرسة الثانوية على وجه الخصوص إحدى الطرق لإتقان اللغة العربية جيداً بحيث يمكن استخدامها وفقاً لوظيفتها على هذا النحو. علاوة على ذلك، في العصر الحالي الذي تشهد تحدياً للعلمة، يجب أن تستنير الاحتياجات الروحية للمسلم ليس فقط من خلال القدرة على تفسير القرآن على أنه كتاب مقدس يجب قراءته وحفظه فقط، ولكن أيضاً كدليل للحياة يجب أن يفهم معناه ويمارس تعاليمه. لذلك، يتم تحسين تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية لتكون قادراً على فهم القرآن والدين بشكل عام^٤.

³ H QONITA, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (SMK Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun 2016/2017)", no. Tanggal Pertanyaan: 2023-04-09 19:50:28 (2017), <https://core.ac.uk/download/pdf/148616029.pdf>.

⁴ Hussein Hassaballah, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi di Banjarmasin", *Jurnal Pengukuran*, nomor tanggal kueri: 2023-04-09 19:50:28 (2015), <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/251/197>.

ولكن أكثر من ذلك، الارتجال في جوانب منهجية وتقنيات التعلم. يمكن بالتأكيد إثبات هذا البيان بشكل ملموس وواقعي في أنشطة تعلم اللغة العربية. حيث ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من نماذج أو تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية والمبتكرة التي ستزيد بالتأكيد من حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل متزامن ومستمر. هذا بالتأكيد يجب أن يرحب به المعلمون ليطمئنون لتحقيقه بنشاط وإبداع، بحيث تتم عملية تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل وتتكامل مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.^٥ في أنشطة التدريس والتعلم، للمعلم طرق مختلفة وهي أمر مهم. الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو تبليغ المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية التعليمية والتعلّمية

أحد مكونات اللغة العربية هو المفردات. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جداً إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى المرء. فإف إتقان كمفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه كمتطلب للطلاب الذين يرغبون في إتقان اللغة. ألف جودة لغة الشخص تعتمد بشكل كاسح على جودة مفرداتهم. كلما زاد عدد مفردات لديك، زادت جودة اللغة.^٦

كانت المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم نفسه أو من الكتاب والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا إزداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي إستوعب عليه دريس العالم في اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة

⁵ M Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif," *An Nabighoh*, no. Query date: 2023-09-10 12:01:21 (2019), <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1465>.

⁶ AW Rianni, "زيادة المفردات العربية لطلبة المدرسة الثانوية الوسطى هداية القمرية بنجكولو ...," (Efektivitas Metode bernyanyi Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Di MSW ...), *repository.iainbengkulu.ac.id*, no. Query date: 2024-09-20 13:14:13 (t.t.), <http://repository.iainbengkulu.ac.id/9094/>.

اللغة، لكن هناك إجماعات على أن التعلم من المفردات، هو مطلب أساسي من عملية تعليم اللغة الثانية.^٧

قبل الى هدف هذا البحث العلمي هناك إحتلافات من البحث القديم إما احتلاف القديم و الجديد. وأوضحت المجلة المملوكة لفيبري رمضاني، بعنوان استراتيجيات وأساليب تعلم المفردات العربية، أن هذا البحث يهدف إلى استكشاف وتحليل استراتيجيات وأساليب تعلم المفردات العربية المصممة خصيصا لمستوى الطلاب. يتضمن هذا البحث أبحاثا مكتبية تعتمد على عدة مصادر بيانات سواء في شكل كتب ومجلات، ثم يقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل المحتوى. المشكلة التي غالبا ما يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية هي نقص المعرفة وفهم المفردات، وهذا يتسبب في ضعف مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في التعلم. الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ حتى يتمكن الطلاب من تعلم القدرة على تكلم باللغة العربية.^٨ في هذه الدراسة هناك اختلاف مع هذا البحث، أي من حيث نوع البحث، تستخدم هذه الدراسة البحث المكتبي ويستخدم هذا البحث أساليب نوعية، أما بالنسبة للاختلافات الأخرى، فيستخدم هذا البحث في مهارات التحدث لدى الطلاب بينما يكون هذا البحث لفهم نصوص الطلاب القراءة

المجلة التي تخص نسرينا وللطفي بعنوان زيادة إتقان المفردات العربية من خلال نموذج التصور الحركي السمعي للطلاب، بحث على طلاب المستوى روضة ترب القرآن المجاهدين باباكانسيكاو بورواكارتا كان الدافع وراء ذلك هو تدني قدرة الأطفال على التحدث باللغة العربية والتي تميزت بعدم قدرة الأطفال على فهم وإتقان المفردات العربية شفهيًا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق.^٩ في هذه

⁷ W Rihlasyita, S Iliyah, dan ..., “فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في ...”, *Al-Lahjah: Jurnal ...*, no. Query date: 2024-12-16 20:03:50 (2023), <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/view/3575>.

⁸ F Ramadan dan RU Baroroh, “Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary,” *Ijaz Arabi: Journal of Arabic ...*, no. Query date: 2024-09-20 14:23:15 (2020), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/41272/>.

⁹ RN Nisrina dan T Luthfi, “Peningkatan Penguasaan Kosa-Kata Bahasa Arab Melalui Model Visualization Auditory Kinesthetic Pada Siswa,” *IJNU: Indonesian Journal of Nahdlatul ...*,

الدراسة هناك اختلاف مع هذا البحث، أي من حيث نوع البحث تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي، و الطريقة التي تبحث هي طريقة نموذج التصور الحركي السمعي و أما هذا البحث بالطريقة الحفظ و أن هذا البحث للبحث قدرة الأطفال على التحدث باللغة العربية والتي تميزت بعدم قدرة الأطفال على فهم وإتقان المفردات العربية شفهيًا و أما تحديد من البحث الآن هو لفهم معنى النصوص العربية

المجلة ماوردي بعنوان مفردات أساليب التعلم في حفظ المفردات العربية في المدارس الثانوية، يناقش البحث في هذه الأطروحة أساليب التعلم المحاكاة في حفظ مفردات اللغة العربية في المدارس الثانوية. أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة كيفية استخدام أساليب المحاكاة في التعلم في المدارس الثانوية. (٢) معرفة أهمية استخدام أساليب التعلم المحاكاة في حفظ المفردات العربية في المدارس الثانوية. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث المكتبي. موضوع بحثه هو مصادر البيانات. تقنية جمع البيانات هي أبحاث المكتبة أو مراجعة الأدبيات ، والتقنيات المتبعة في جمع البيانات مع أبحاث المكتبة هي الاستشهادات المباشرة والاستشهادات غير المباشرة. علاوة على ذلك، تظهر نتائج الدراسة أن (١) استخدام المحاكاة في التعلم في المدارس الثانوية يتفق مع الاتجاه الحالي للتدريس الحديث ، أي زيادة التعليم السلي، ونحو تعلم الطلاب الفردي والمجموعات الصغيرة. (٢) طريقة المحاكاة مهمة لاستخدامها للطلاب في حفظ المفردات، لأن طريقة المحاكاة هي استخدام استراتيجيات لتوفير الإمكانيات للطلاب حتى يتمكنوا من إتقان المهارات وفهمها بسهولة.^{١٠} في هذه الدراسة هناك اختلاف مع هذا البحث ، استخدام اساليب المحاكاة في التعليم و أما تحديد في هذا البحث ستخدم طريقة الاشئلة و الأجوبة عن المفردات التي تتعلق من ورقة عمل تلاميذ. قد شرحوا من ثلاث البحوث

no. Query date: 2024-09-20 13:14:13 (2024),
<https://journal.isnujabar.or.id/index.php/ijnu/article/view/23>.

¹⁰ M Mawardi, M Mustafa, dan M Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah," ... *IBRAH: Journal of Arabic ...*, no. Query date: 2024-09-20 13:14:13 (2022),
<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/2913>.

من المجالة العلمية أن فيهم اختلافات متنوعة إما من طريقة البحث و إستخدام الطريقة في تعليم درس اللغة

من هذا المنطلق توجهت عدة جوانب من خلفية هذا البحث وهي الطلاب القادرين على إعطاء تركيب جيد باللغة العربية ولكن عدم الفهم في معنى الكلمات والجمل، يمكن للطلاب إعطاء التركيب لأنهم يرون التشكيل في نهاية الكلمة، لكن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في إعطاء معنى لكل كلمة أو جملة و لا عرف معنى تماما لكل الكلمة و الجملة. في الأساس، طلاب الصف الثاني في مدرسة الثناوية هم طلاب بمعهد الفتاحية الإسلامية الداخلية الواقعة في قرية عرنتي، منطقة بويولانعو. مهارة الطلاب على اعطاء التركيب في حال جيد ، ولكن من حيث إعطاء معنى الكلمات أو الجمل، فإنهم ما زالوا يتصدع لأنهم لا يعرفون معنى الكلمات لذلك يجدون صعوبة في ترجمة و تفهم نصوص القراءة العربية في أوراق عمل الطلاب

الأنشطة التعليمية لتعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة التعليمية جيدة لأنه من جانب المعلم من دروس اللغة العربية فهو خريج من اليمن ولديه مهارات جيدة في اللغة العربية ، ولكن من حيث فهم نصوص القراءة العربية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات لذلك يحتاجون إلى استخدام طرق الحفظ لفهم نصوص قراءة الطلاب العربية في أوراق عمل الطلاب وفي أسئلة ممارسة الطلاب.

لذلك قدر الباحث إلى تجسير معلمي المدارس وخاصة معلمي اللغة العربية حتى لا يفوت الطلاب إتقان اللغة العربية وخاصة فهم معنى النصوص القرائية العربية في ورقة العمل هذه لطلاب الصف الثاني الثانوي وكذلك في الكتب الأخرى للغة العربية العربية. كما كتب على الخلفية المذكورة أعلاه، يحتاج الباحث إلى آلية تعليمية يمكن أن تشجع على تحسين الكفاءة التواصلية للطلاب. الكفاءة التواصلية هي القدرة على استخدام اللغة في السياق في فهم معنى الكلمات والجمل العربية. لذلك يتم استخدام طريقة

حفظ المفردات في أوراق عمل الطلاب لفهم معنى قراءة النصوص في أوراق عمل الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في اللغة العربية

ب. مسائل البحث

وبناء على نتائج الملاحظات المؤقتة، ومن أجل تضيق مشكلة البحث بشكل أكبر، ركز الباحث على طلبة الصف الثاني الأساسي في مدرسة سنوية الفتاهية بويولانغو في فهم اللغة العربية على أوراق عمل الطلبة استخدام طريقة حفظ المفردات. اختار الباحث الدراسة لأنه يجب إعطاء الطفل تنمية قدراته وفهمه للغة العربية وخاصة في تعلم اللغة العربية. بناء على الخلفية أعلاه ، يمكن تحديد الأسئلة في هذه الدراسة على النحو التالي

١. كيف تطبيق طريقة حفظ المفردات لفهم المعنى النصوص القراءة في ورقة عمل طلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتاهية بويولانغو ؟
٢. كيف المشكلة و حلّ في تطبيق طريقة حفظ المفردات لفهم المعنى النصوص القراءة في ورقة عمل طلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتاهية بويولانغو؟
٣. كيف الأثر التطبيق على طريقة حفظ المفردات لفهم المعنى النصوص القراءة في ورقة عمل طلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتاهية بويولانغو ؟

ج. أغراض البحث

كما كتب في مسائل البحث الذي تم ذكره ، فإن هذا الباحث الأهداف على النحو التالي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة حفظ المفردات لفهم المعنى النصوص القراءة في ورقة عمل طلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتاهية بويولانغو
٢. لمعرفة المشكلة و حلّ في تطبيق طريقة حفظ المفردات لفهم المعنى النصوص القراءة في ورقة عمل طلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتاهية بويولانغو

٣. لمعرفة الأثر التطبيقي على طريقة حفظ المفردات لفهم المعنى النصوص القراءة
في ورقة عمل طلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتحية بويولاو

د. فوائد البحث

١. نظر

ويرجو الباحث يستطيع هذا البحث ان يزيد معرفة إضافية في فهم
النصوص القراءة للغة العربية في أوراق عمل الطلبة وفي الكتب العربية الأخرى
بشكل صحيح وصحيح ستستخدم طريقة حفظ المفردات. ومن الرجاء أن
يستطيع من تطبيق طريقة الحفظ هذه للمبتدئين في طلاب ومعلم اللغة العربية
٢. عمليا الفوائد العملية ترجأ على قدرة اعطاء نظرة عامة وخطا علميا
للأساتد و الاستذات والطلاب ولهذه المدرسة حول أهمية تطبيق طريقة حفظ
المفردات في تحسين جودة قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية على
فهم نصوص القراءة للغة العربية والتي سيتم وصف الفوائد العملية لتطبيق
طريقة الحفظ في فهم النصوص القرائية العربية في أوراق عمل الطلاب وهي
كالتالي:

١. للباحث

الرجاء أن يستطيع من زيادة الأفق العلمي و توفير التدريب في
مجال تعليم اللغة وخاصة في طريقة حفظ المفردات لفهم النصوص
العربية بشكل صحيح . كأحد الشروط الأساسية للحصول على
درجة البكالوريوس التربية

ب. للباحث القادم

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام وبديل
لاستخدامها كمادة لمزيد من التحليل المتعمق في فهم معنى القراءة
العربية وفقا لتوجيهات هذه الطريقة المطبقة .

ج. للأساتد و لاستاذات في درس اللغة العربية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا مفيدا وفي نفس الوقت دليلا إرشا أو مدخلا في عملية تدريس أفضل للطلاب, من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم, خاصة في تعلم اللغة العربية بطريقة حفظ المفردات . لتلاميذ ٧ من الرجاء أنه من خلال تطوير مهارات اللغة العربية استخدام طريقة الحفظ هذه ، يمكن للطلاب فهم معاني الكلمات والنصوص العربية في أوراق عمل الطلاب والكتب العربية الأخرى بشكل صحيح, حتى يتمكنوا من استيعاب كل معنى وارد في القراءات العربية

د. لمدراصة

من الرجاء أن تقدم نتائج هذا البحث المساهمة الصحيحة كمدخلات أو اقتراحات ونقد من أجل تحسين نظام التعليم والتعلم للطلاب

هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل الفهم وتحديد البحث, هناك حاجة إلى تعريف حتى لا يوسع البحث مناقشته ويتوافق مع تركيز البحث. تطبيقي على عنوان تطبيق طريقة تحفيظ المفردات لفهم معنى قراءة اللغة العربية في ورقة عمل طلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الفتاحية بويولانعو سنة ٢٠٢٤

١. التعريف المفاهيمي

أ. الطريقة الحفظ

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم. من هذا التعبير ، يمكن استخلاص استنتاج عام, وهو أنه عندما يتقن المعلم طريقة التعلم, كلما كان ذلك أفضل في استخدام الطريقة. عندما يسير الإلتقان على ما يرام،

سيكون هدف التعلم المراد تحقيقه أفضل.^{١١} طريقة الحفظ هي تقنية يستخدمها المعلم من خلال دعوة طلابه لحفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل والقواعد. يعد المنهج من أهم المكونات في التعليم إلى جانب المكونات الأخرى مثل المعلمين والطلاب والمواد والأهداف وغيرها، لأن الطريقة هي وسيلة لإيصال المواد من المعلمين إلى الطلاب. من خلال طريقة التدريس، تحدث عملية تعليمية فعالة وفعالة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب وفهم ما نقله المعلم. لذلك، من الواضح أن الطريقة تلعب دوراً مهماً للغاية لأنها إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تحدد نجاح عملية التعلم وهي أيضاً جزء لا يتجزأ من نظام التدريس. من الطرق الجيدة المستخدمة لشحذ الذاكرة في عملية التعلم هي طريقة الحفظ، خاصة في التعلم الذي يتطلب أشياء يجب حفظها^{١٢}

ب. المفردات

اللغات لا تنفصل عن المفردات. المفردات هي أحد عناصر اللغة أهم شيء يجب أن يمتلكه الشخص في تعلم لغة أجنبية، وكذلك العربية. ثلاثة عناصر اللغة وهي الصوت أو النطق (علم الأصوات)، المفردات (المعجم) وبنية الجملة (بناء الجملة). عندما يتعلم شخص ما لغة اللغة العربية، المرحلة الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقانها العربية بدون تعلم مفردات اللغة العربية.^{١٣}

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة. وبالتالي، يمكن القول أن

¹¹ Mawardi, Mustafa, dan Tamin.

¹² S Baabud, "PENGARUH PENERAPAN METODE HAFALAN DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MA AL ISLAMIYAH ...," *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, no. Query date: 2024-12-06 07:27:06 (2024), <https://jurnal.iaijamiatkheir.ac.id/index.php/jtjk/article/view/32>.

¹³ HN Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," ... : *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, no. Query date: 2024-09-20 13:14:13 (2020), <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/24212>.

التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية لا غنى عنهما، يجب أن يدعمهما المعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعالية. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. تعرف مفردات الشخص بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاساً لذكائه أو مستواه التعليمي.^{١٤}

ج. النصوص

النصوص التي تمت صياغتها في تعلم اللغة كشكل من أشكال تضمين النظام الثقافي والنظام الاجتماعي ونظام الشخصية ونظام السلوك السائد في المجتمع. أما أنواع القراءة فالنصوص هي: نصوص الوصف، ونصوص القصص الخيالية، والنصوص الإجرائية، ونصوص تقرير الملاحظة، ونصوص الشعر الشعبي، ونصوص الخرافات، ونصوص المراسلات أو نصوص الرسائل (سواء رسائل رسمية أو شخصية)، ونصوص الاستقبال كقراء فعالين. الأخبار السابقة، والنصوص الإعلانية، ونصوص العرض، والنصوص الشعرية، والنصوص التوضيحية، ونصوص المراجعة، والنصوص المقنعة، والنصوص الدرامية، ونصوص المعلومات من الكتب الخيالية وغير الخيالية، نصوص تقارير التجربة ونصوص الكلام ونصوص القصة القصيرة ونصوص الاستجابة ونصوص المناقشة ونصوص القصص الملهمة. نص تقرير الملاحظة، ونص المعرض، والنص القصصي، والنص الفولكلوري، ونص التفاوض، ونص المناقشة، ونص السيرة الذاتية، ونص الشعر، والإجراء السابق، النص التوضيحي، نص المحاضرة، نص القصة القصيرة، نص الاقتراح، نصوص ورقية علمية ونصوص مراجعة ونصوص درامية. نص خطاب طلب الوظيفة، ونص القصة

¹⁴ U Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Query date: 2023-04-09 19:50:28 (repository.radenintan.ac.id, 2018), <http://repository.radenintan.ac.id/3266/>.

التاريخية لإندونيسيا، والنص التحريري أو العنوان، ونص الرواية، ونص المقال، ونص مراجعة العمل من خلال النقد والمقالات^{١٥}

د. القراءة

في مصطلح "المهرة" هي مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. علاوة على ذلك، فإن كلمة القراءة في قاموس المنوير هي شكل قراءة مصدر من قرأ. أثناء القراءة في قاموس اللغة الإندونيسية تعني رؤية وفهم ما هو مكتوب (شفهيا أو فقط في القلب). القراءة هي مخزن للمعرفة، ويجب استكشاف المعرفة المخزنة في الكتب واسترجاعها من خلال أنشطة القراءة.

القراءة هي مهارة لغوية يتمثل نشاطها في تدريب مهارات التحدث. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والمؤلفين من خلال قراءة النصوص^{١٦}. وهو نشاط يتضمن جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرار والتحليل وإيجاد حلول لمشكلة ما. قد يحتاج الأشخاص الذين يقرؤون نصا إلى إيقاف أو تكرار جملة أو جملتين مما قرأوه من أجل التفكير في ما يعنيه النص وفهمه^{١٧}.

هـ. ورقة عمل طلاب

أوراق عمل طلبة هي واحدة من أهم قواعد التعلم بالإضافة إلى الكتب المدرسية المطبوعة والمواد الإلزامية والإصدارات التمهيدية. يهدف أوراق عمل طلبة أيضا إلى أن يكون أداة في دعم وتسهيل تنفيذ أنشطة التعلم، وتحتوي أوراق عمل

¹⁵ U Rejo, "Karakteristik jenis teks sastra dalam mata pelajaran bahasa Indonesia tingkat SMP," *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra ...*, no. Query date: 2024-09-20 14:50:00 (2020), <https://jurnal.unimor.ac.id/JBI/article/view/527>.

¹⁶ A Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, no. Query date: 2023-10-15 07:00:59 (2019), <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>.

¹⁷ S Fahraini, *استخدام طريقة أبين (Abyan) لتعزيز مهارة القراءة على طلاب الفصل* (Bina Insan Mandiri), *السابع في المدرسة المتوسطة بينا إنسان مانديري عانجوع جاوى الشرقية* (Mandiri), Query date: 2024-09-24 09:04:04 (etheses.iainkediri.ac.id, 2024), <https://etheses.iainkediri.ac.id/14596/>.

طلبة على أوراق نشاط الطلاب والتمارين. بالإضافة إلى ذلك، تلخص ورقة عمل الطالب أيضا المادة في تسهيل فهم الطلاب للمادة المقدمة^{١٨}. يستخدم ورقة عمل طلاب كمورد تعليمي يستخدم للممارسة بعد تسليم المواد التي يقدمها المعلم من خلال موارد التعلم الأخرى في شكل كتب حزم. والآثار المترتبة على استخدام ورقة عمل طلاب على دافعية تعلم الطلاب في شكل طلاب نشطين (متحمسين) في التعلم^{١٩}.

ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو وسيلة مساعدة يمكن استخدامها تسهيل معرفة الترتيب المنهجي لمحتوى الورقة العلمية. تتكون منهجية المناقشة في هذا النظام من ٣ أجزاء رئيسية (الجزء الأول والجزء الرئيسي والجزء النهائي) ويتكون كل جزء من أجزاء فرعية كتفاصيل

الباب الأول، يتكون من: صفحة الغلاف الأمامية، صفحة العنوان، الصفحة الموافقة، صفحة المصادقة، الشعار، العرض التقديمي، المقدمة، القائمة جدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور وقائمة المرفقات والترجمة الحرفية والملخص

يحتوي القسم الأساسي على ستة فصول، وهي الباب الأول من المقدمة، ويتكون من: سياق البحث، تركيز البحث، أهداف البحث، استخدامات البحث، تأكيد المصطلحات، النظاميات لمناقشة أطروحة.

¹⁸ L Suryani, M Misnahwati, dan K Nurdin, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-ayat Al-QurânTM an pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku," *Jurnal Basicedu*, no. Query date: 2024-09-24 21:53:13 (2022), <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2596>.

¹⁹ D Tris Gustiana, S Sutarto, dan C Cikdin, *Penggunaan Lembar Kerja Siswa Dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SDN 25 Lebong*, Query date: 2024-09-24 21:45:40 (e-theses.iaincurup.ac.id, 2024), <http://e-theses.iaincurup.ac.id/6028/>.

الباب الثاني من مراجعة الأدبيات، ويتكون من: مفهوم طرق الحفظ، وتنفيذ أساليب تحفيظ المعلمين في تحسين قدرة أساليب تحفيظ المفردات في فهم النص القرائي العربي، نتائج البحوث السابقة، النموذج بحث.

الباب الثالث من مناهج البحث، ويتكون من: مناهج البحث وأنواعه، وجود الباحثين ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

الباب الرابع من نتائج البحث، ويتكون من: وصف البيانات، ونتائج البحث.

الباب الخامس: مناقشة نتائج البحوث.

يتكون الباب السادس من الاستنتاج من استنتاجات واقتراحات. الجزء الأخير

يتكون من قائمة المراجع والملاحق وبيان صحة الأطروحة والقائمة السيرة الذاتية