

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran SKI dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh Atira Qotunnada, NIM 126201213235, dengan pembimbing Hafidz Rosyidiana, M.Pd., NIP. 198904292020121008

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT), Mata Pelajaran SKI, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar peserta didik di MTsN 2 Kota Blitar terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan kurangnya antusiasme siswa. Minat belajar yang rendah berpengaruh pada pemahaman materi yang kurang mendalam. Untuk meningkatkan minat dan keaktifan belajar, dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan variatif, serta peran guru sebagai fasilitator.

Tujuan penelitian ini dirancang untuk (1) Untuk mendeskripsikan persiapan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar (3) Untuk mendeskripsikan hambatan dan solusi penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar. (4) Untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran SKI dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di MTsN 2 Kota Blitar. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: (1) Penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) melibatkan persiapan oleh kepala sekolah, guru, dan orang tua. (2) Pelaksanaan TGT pada SKI dilakukan melalui lima tahapan: Penyajian materi, belajar kelompok, permainan, turnamen, dan penghargaan kelompok. (3) Hambatan yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu, pengelolaan kelas, dan pemilihan materi yang tepat. Solusi yang diterapkan termasuk perencanaan pembelajaran yang lebih terstruktur, fleksibilitas waktu, dan pelatihan guru berkelanjutan untuk memastikan keberhasilan penerapan model TGT serta forum MGMP SKI. (4) Hasil pelaksanaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran SKI di MTsN 2 Kota Blitar menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas VIII mengalami peningkatan.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of Teams Games Tournament (TGT) Learning Model in SKI Subject in Improving Learning Interest of Class VIII Students at MTsN 2 Kota Blitar” was written by Atira Qotrunnada, NIM 126201213235, supervised by Hafidz Rosyidiana, M.Pd., NIP. 198904292020121008

Keywords: Implementation, Teams Games Tournament (TGT) Learning Model, SKI Subject, Learning Interest

This research is motivated by the low interest in learning of students at MTsN 2 Kota Blitar towards the subject of Islamic Cultural History (SKI), which is caused by monotonous learning methods and lack of student enthusiasm. Low interest in learning affects the understanding of the material that is not deep enough. To increase interest and activeness in learning, more interesting and varied learning strategies are needed, as well as the role of teachers as facilitators.

The purpose of this study was designed to (1) Describe the preparation of the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in the SKI subject in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 2 Blitar City (2) Describe the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in the SKI subject in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 2 Blitar City (3) Describe the obstacles and solutions to the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in the SKI subject in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 2 Blitar City. (4) Describe the results of the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in the SKI subject in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 2 Blitar City.

This study uses a qualitative approach and descriptive research type. The location of the study was at MTsN 2 Kota Blitar. Data collection used in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques consisted of data collection, data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The implementation of the Team Games Tournament (TGT) model includes preparation by the head of the madrasah, curriculum vice principal, SKI teachers, students, and parents. (2) The implementation of TGT in SKI is carried out through five stages: Presentation of material, group learning, games, tournaments, and group awards. (3) The obstacles faced include time constraints, class management, and selection of appropriate materials. The solutions implemented are more structured learning planning, short time, and ongoing teacher training to ensure the success of the implementation of the TGT model and the SKI MGMP forum. (4) The results of the implementation of the Teams Games Tournament (TGT) learning model in the SKI subject at MTsN 2 Kota Blitar show that the learning interest of class VIII students has increased.

خلاصة

في مواد التزلج على (TGT) أُعدّت أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج تعلم بطولات ألعاب الفرق كوتا بليتار"، من قبل MTsN 2 الجليلد لزيادة اهتمام طلاب الصف الثامن بالتعلم في مدرسة 126201213235، بإشراف حافظ روزيديانا، ماجستير في التخطيط NIM أثيرا قطرونادا، الكلمات المفتاحية: التطبيق، نموذج تعلم . 198904292020121008. NIP العمراني، .، مواد التزلج على الجليلد، اهتمام التعلم (TGT) بطولات ألعاب الفرق في MTsN 2 Kota Blitar تم إجراء هذا البحث بسبب انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم في الاهتمام بالتعلم يُعزى هذا البحث إلى انخفاض اهتمام (SKI) موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي ، والذي يُعزى إلى (SKI) كوتا بليتار بمادة التاريخ الثقافي الإسلامي MTsN 2 طلاب مدرسة أساليب التعلم الرتيبة وقلة حماس الطلاب. يؤثر انخفاض الاهتمام بالتعلم على فهم المادة بشكل غير عميق. لزيادة الاهتمام والنشاط في التعلم، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم أكثر تشويقًا وتنوعًا، بالإضافة إلى دور المعلمين كميسرين وصف الاستعدادات لتطبيق نموذج التعلم "المباريات التعليمية: الهدف من هذا البحث هو من (SKI) في مادة التاريخ الإسلامي (Teams Games Tournament - TGT) الجماعية أجل زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مادة التاريخ الإسلامي لزيادة دافعية TGT وصف تنفيذ نموذج التعلم. الثانية بمدينة بليطار وصف المعوقات والحلول في تطبيق. التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المذكورة في مادة التاريخ الإسلامي لزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن TGT نموذج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي في المدرسة المتوسطة TGT وصف نتائج تطبيق نموذج التعلم الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بليطار على دافعية تعلم طلاب الصف الثامن يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا ونوع البحث هو وصف تم جمع . موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بليطار. ي تقنية تحليل البيانات . البيانات من خلال المقابلات المعمقة، الملاحظة بالمشاركة، والتوثيق نتائج هذا البحث . تتضمن: جمع البيانات، تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج يتضمن استعدادات من قبل: مدير المدرسة، نائب المدير TGT تطبيق نموذج: يُظهر ما يلي TGT يتم تنفيذ نموذج. للشؤون الأكاديمية، معلم مادة التاريخ الإسلامي، الطلاب، وأولياء الأمور من خلال خمس مراحل: عرض المادة، التعلم الجماعي، اللعب، المسابقة، والتقدير التحديات تشمل: الوقت المحدود، إدارة الصف، واختيار المادة المناسبة. أما الحلول الجماعي المطبقة فهي: تخطيط أكثر تنظيمًا، مرونة الوقت، والتدريب المستمر للمعلمين، وإنشاء منتدى في مادة TGT أظهرت نتائج تطبيق نموذج التعلم (MGMP SKI) لمعلمي التاريخ الإسلامي التاريخ الإسلامي في المدرسة أن دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن قد ازدادت