

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis Regar Desti Syaputri, NIM.126205212174, dengan pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.

Kata Kunci: pembelajaran berdeferensiasi, kemampuan berpikir kreatif, IPAS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah peristiwa yaitu kegiatan pembelajaran yang pada kondisi saat ini kurang dapat dipahami oleh siswa, padahal secara logika zaman yang sudah berkembang pesat ini dapat dimanfaatkan oleh pendidik untuk dapat mengali potensi peserta didik. Tidak hanya itu peserta didik yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda menjadi kunci dalam setiap pembelajaran yang ada. Untuk itu erlu adanya pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik agar setiap kemampuan yang dimiliki dapat menjadi keberhasilan dalam belajar dan dapat memiliki kemampuan berpikir kreatif sesuai dengan potensinya. Dalam Hal ini peneliti menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sebagai upaya memunculkan kreatifitas siswa dalam berpikir atau berpikir kreatif. Berpikir kreatif memiliki arti bahwa setiap anak atau peserta didik memilik pemikiran yang berbeda-beda

Dalam permasalahan ini maka tujuan dari penelitian ini berfokus pada 1) menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik di MI Darussalam Wonodadi 2) menjelaskan besaran pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik MI Darussalam Wondadi

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Dengan desain *one grub pretest posttest*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan sampel 18 peserta didik di kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji T-test dan Uji effect size.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1)terdapat pengaruh pada pembelajaran berdeferensiasi terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar, dengan perhitungan nilai signifkasinya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) hasil analisis effect size diperoleh nilai sebar 0,596 hal ini menunjukkan pada tabel kriteria interpretasi nilai cohen’s menunjukkan presentase sebesar 73% masuk dalam besaran pengaruh sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdeferensiasi terdapat pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

The thesis titled —The Effect of Differentiated Instruction on the Creative Thinking Skills of Students in the Social Sciences and Natural Sciences (IPAS) for Grade IV at MI Darussalam Wonodadi Blitarl was written by Regar Desti Syaputri, NIM. 126205212174, with the supervision of Drs. H. Timbul, M.Pd

.Keywords: Differentiated Learning, Creative Thinking Skills, Social Studies

This study was motivated by an event: current teaching activities are poorly understood by students. Logically, in this era of rapid progress, educators could harness this momentum to explore their students' potential. Moreover, since students possess varying levels of ability, understanding these differences is essential in every learning process. Therefore, meaningful learning must be provided so that each student's individual capacity can lead to success and the development of creative thinking, aligned with their own potential. In this context, the researcher applied differentiated instruction as an effort to foster students' creativity and creative thinking. Creative thinking means that every child or student has their own unique way of thinking.

In this study, the objectives are focused on: 1) Explaining whether or not differentiated instruction has an effect on the creative thinking abilities of students at MI Darussalam Wonodadi. 2) Describing the magnitude of the effect of differentiated instruction on the creative thinking abilities of students at MI Darussalam Wonodadi.

This study is a quantitative research with a one-group pretest–posttest design. The sample was selected using purposive sampling, consisting of 18 fourth-grade students from MI Darussalam Wonodadi, Blitar. Data were collected through tests and documentation. Hypothesis testing was conducted using T-tests and effect size analysis.

The study's findings show that: 1) There is an influence of differentiated instruction on the creative thinking abilities of fourth-grade students at MI Darussalam Wonodadi, Blitar, as evidenced by a significance value of $0.000 <$

0.05 . Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. 2) The effect size analysis yielded a value of 0.596. According to the Cohen's d interpretation criteria table, this corresponds to a medium effect size with an impact percentage of 73%. Thus, it can be concluded that the implementation of differentiated instruction has a positive and significant influence on the creative thinking abilities of fourth-grade students at MI Darussalam Wonodadi, Blita

الملخص

هذه الرسالة، المعنونة "تأثير التعلم المتمايز على مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في مادة العلوم بمدرسة دار السلام ونودادي بليتار"، كتبها ريغار ديستي سيابوتري، رقم هوية الطالب 126205212174، بإشراف الدكتور هـ. تيمبول، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، مهارات التفكير الإبداعي، العلوم

يستند هذا البحث إلى واقعة: أنشطة تعليمية يصعب على الطلاب فهمها حاليًا. ومع ذلك، في هذا العصر سريع التطور، يمكن للمعلمين الاستفادة من هذه الفرصة لإطلاق العنان لإمكاناتهم. علاوة على ذلك، تُعدّ قدرات الطلاب المتباينة أساسية لأي تجربة تعليمية. لذلك، يُعدّ التعلم الهادف ضروريًا للطلاب حتى تؤدي كل قدرة يمتلكونها إلى النجاح في التعلم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي بما يتناسب مع إمكاناتهم. في هذه الحالة، طبق الباحث التعلم المتمايز كجهد لتعزيز إبداع الطلاب في التفكير. التفكير الإبداعي يعني أن لكل طفل أو طالب طرق تفكير مختلفة. في هذه الحالة، تركز أهداف هذه الدراسة على: (1) شرح تأثير التعلم المتمايز على قدرات التفكير الإبداعي لدى طلاب مدرسة دار السلام ونودادي؛ (2) شرح حجم تأثير التعلم المتمايز على قدرات التفكير الإبداعي لدى طلاب مدرسة دار السلام ونودادي. هذا البحث كمي، ويستخدم تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ عينات قصدية، مع عينة من 18 طالبًا في الصف الرابع في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة واختبارات حجم التأثير. تشير t الاختبارات والتوثيق. استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة اختبارات نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) هناك تأثير للتعلم المتمايز على قدرات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف Ha. و قبول Ho الرابع في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار، بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. لذلك، تم رفض أظهرت نتائج تحليل حجم التأثير قيمة انتشار قدرها ٠,٥٩٦. وهذا يُظهر أن نسبة ٧٣٪ في جدول معايير (٢) تفسير قيمة كوهين مُدرجة ضمن حجم التأثير المتوسط. وبالتالي، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق التعلم المتمايز له تأثير إيجابي على مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار.