

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dengan Berbantuan Media Ludo Kimia terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Materi Tatanama Senyawa**” ini ditulis oleh Khoirun Nisak, NIM 126212213046, dengan pembimbing Hilya Ulinnaja, M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Berkomunikasi, Tata Nama Senyawa, Ludo Kimia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pengetahuan dan Keterampilan berkomunikasi hal ini sangat berguna dalam berbagai aspek kehidupan siswa, baik dalam lingkup sekolah maupun dalam lingkup masyarakat. Tantangan dalam melatih pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi pada siswa kelas X muncul akibat padatnya materi dan singkatnya waktu pembelajaran. Kondisi ini, khususnya dalam pelajaran kimia pada materi tatanama senyawa, membuat hasil belajar sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti cara belajar siswa. Maka dari itu, peneliti dalam hal ini menghubungkan masalah hasil belajar dan keterampilan berkomunikasi siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang. Model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berkomunikasi siswa. Siswa diharapkan mampu memahami materi kimia khususnya materi tatanama senyawa dengan berbantuan media ludo kimia.

Tujuan penelitian ini yakni: 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar siswa pada materi tatanama senyawa dengan berbantuan media ludo kimia. 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap keterampilan berkomunikasi siswa pada materi tatanama senyawa dengan berbantuan media ludo kimia. 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar dan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi tatanama senyawa dengan berbantuan media ludo kimia.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *Quasi Exsperimen Design* (Eksperimen Semu) pada bentuk *pretest-posttest Nanequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah kelas X MAN 2 Jombang. Sampel yang digunakan yakni kelas X B sebagai kelas eksperimen dan kelas X C sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel pada penelitian ini yakni *purporsive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa dan angket untuk mengukur keterampilan berkomunikasi siswa. Pengukuran instrumen menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran butir soal, dan daya beda butir soal. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yakni uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis yakni uji-t, dan uji manova.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dengan

Berbantuan Media Ludo Kimia terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Materi Tatanama Senyawa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap keterampilan berkomunikasi siswa pada materi tatanama senyawa dengan berbantuan media ludo kimia dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 3) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada materi tatanama senyawa dengan berbantuan media ludo kimia dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media ludo kimia signifikan mempengaruhi hasil belajar dan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi tatanama senyawa, penemuan ini menggaris bawahi potensi model pembelajaran inovatif dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan efektif.

ABSTRACT

The Thesis with the title **"The Effect of Using the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model on Students' Learning Outcomes and Communication Skills on the Material of Chemical Compound Nomenclature with the Assistance of Chemical Ludo Media"** was written by Khoirun Nisak, NIM 126212213046, with the supervisor Hilya Ulinnaja, M.Pd

Keywords: Learning Outcomes, Communication Skills, Compound Nomenclature, Chemical Ludo

This research is motivated by a phenomenon that students' knowledge and communication skills are very useful in various aspects of students' lives, both in school and in society. The challenge in training knowledge and communication skills in grade X students arises due to the density of the material and the short learning time. This condition, especially in chemistry lessons on the nomenclature of compounds, makes learning outcomes greatly influenced by factors such as students' learning methods. Therefore, researchers in this case connect the problem of learning outcomes and communication skills of students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang. The Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model is expected to be able to improve students' learning outcomes and communication skills. Students are expected to be able to understand chemical materials, especially compound nomenclature materials with the assistance of chemical ludo media.

The objectives of this study are: 1) to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on student learning outcomes in the material of compound nomenclature assisted by chemical ludo media. 2) to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on students' communication skills in the material of compound nomenclature assisted by chemical ludo media. 3) to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on students' learning outcomes and communication skills in the material of compound nomenclature assisted by chemical ludo media.

This study uses a quantitative method of the Quasi Experiment Design type in the form of a pretest-posttest Nanequivalent control group design. The population of this study was class X MAN 2 Jombang. The sample used was class X B as the experimental class and class X C as the control class. The technique used to take samples in this study was purposive sampling. Data collection techniques in the form of test questions to measure student learning outcomes and questionnaires to measure student communication skills. Instrument measurement uses validity test, reliability test, level of difficulty of question items, and discrimination power of question items. Data analysis techniques use prerequisite tests, namely normality test, homogeneity test and hypothesis test, namely t-test, and manova test.

The results of the research data analysis show that: 1) there is an influence of the cooperative learning model of the Teams Games Tournament (TGT) type on

student learning outcomes in the material of compound nomenclature assisted by chemical ludo media with a significance value of $0.000 < 0.05$. 2) there is an influence of the cooperative learning model of the Teams Games Tournament (TGT) type on students' communication skills in the material of compound nomenclature assisted by chemical ludo media with a significance value of $0.000 < 0.05$. 3) there is an influence of the cooperative learning model of the Teams Games Tournament (TGT) type on student learning outcomes in the material of compound nomenclature assisted by chemical ludo media with a significance value of $0.000 < 0.05$. implementation of the cooperative learning model TGT type assisted by ludo significantly influences the improvement of students' learning outcomes and communication skills in the chemical nomenclature material, these findings underscore the potential of innovative learning models in creating a more interactive and effective learning environment.

الملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق (TGT) على نتائج تعلم الطلاب ومهارات الاتصال حول مادة تسمية المركبات الكيميائية بمساعدة وسائط لوحة لودو الكيميائية" من قبل خيرانشك، NIM ١٢٦٢١٢٢١٣٠٤٦، برنامج دراسة تعليم الكيمياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله، تولونج أجونج، مع المشرف هيليا أوليناجا، ماجستير في إدارة الأعمال،

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، مهارات التواصل، التسمية المركبة، لعبة لودو الكيميائية

ينطلق هذا البحث من ظاهرة مفادها أن المعرفة ومهارات التواصل مفيدة جداً في مختلف جوانب حياة الطلبة، سواء في المدارس أو في المجتمع. إن التحدي في تدريب مهارات المعرفة والتواصل لدى طلاب الصف العاشر ينشأ بسبب كثافة المادة وقصر وقت التعلم. إن هذه الحالة، وخاصة في دروس الكيمياء حول مادة تسمية المركبات، تجعل نتائج التعلم متأثرة إلى حد كبير بعوامل مثل أساليب التعلم التي يتبعها الطلاب. لذلك، يربط الباحث في هذه الحالة مشكلة نتائج التعلم ومهارات التواصل لدى طلاب مدرسة جومبانج الثانوية الإسلامية الحكومية 2

من المتوقع أن يعمل نموذج التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (TGT) على تحسين نتائج التعلم ومهارات التواصل لدى الطلاب. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم المواد الكيميائية، وخاصة تسمية المركبات، بمساعدة الوسائط الكيميائية لودو. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (TGT) على نتائج تعلم الطلاب في مادة تسمية المركبات بمساعدة وسائط اللودو الكيميائية. (٢) تحديد أثر نموذج التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (TGT) على مهارات التواصل لدى الطلبة في مادة تسمية المركبات باستخدام وسائط اللودو الكيميائية. (٣) تحديد أثر نموذج

التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (TGT) على نتائج تعلم الطلبة ومهارات التواصل في مادة تسمية المركبات بمساعدة وسائط اللودو الكيميائية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي من نوع تصميم شبه التجريبي في شكل تصميم مجموعة X MAN 2 ضابطة مكافئة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع الدراسة هو الصف كفاءة ضابطة. كانت X C كفاءة تجريبية والعينة X B جومبانج. تم استخدام العينة التقنية المستخدمة لأخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات العمدية. تتضمن تقنيات جمع البيانات أسئلة اختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب واستبيانات لقياس مهارات التواصل لدى الطلاب. يستخدم قياس الأداة اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، ومستويات صعوبة العناصر، وقوة تمييز العناصر. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات t مسبقاً، وهي اختبارات الطبيعية والتجانس واختبارات الفرضيات، وهي اختبارات MANOVA. واختبارات

أظهرت نتائج تحليل بيانات البحث أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) على نتائج تعلم الطلاب في المادة حول تسمية المركبات بمساعدة وسائط اللودو الكيميائية بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$ (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) على مهارات التواصل لدى الطلبة في مادة تسمية المركبات بمساعدة وسائط اللودو الكيميائية بقيمة دلالة إحصائية $0.000 > 0.05$ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية (TGT) على نتائج تعلم الطلبة في مادة تسمية المركبات بمساعدة وسائط اللودو الكيميائية بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. وبالتالي، تظهر هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق (TGT) بمساعدة وسائط اللودو الكيميائية يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم ومهارات الاتصال لدى الطلاب في مادة المصطلحات المركبة، ويؤكد هذا الاكتشاف على إمكانات نماذج التعلم المبتكرة في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وفعالية.