

ABSTRAK

Muhammad Agus Arwani. 2025. Efektivitas Metode *Learning By Doing* Dalam Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Skripsi, Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Bagus wahyu Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Learning By Doing, Keterampilan Menulis Teks Berita*

Pembelajaran menulis teks berita di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kurang efektif karena pendidik hanya sebatas menggunakan buku LKS yang di dalamnya berisi ringkasan materi dan latihan soal yang diberikan kepada siswa. Metode *Learning By Doing* dipilih karena menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, mulai dari praktik langsung hingga proses refleksi dan diskusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experiment). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, yang dibagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan metode *Learning By Doing* (Kelas VII L) dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (Kelas VII E). Instrumen pengumpulan data berupa tes menulis teks berita yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (pre-test dan post-test).

Hasil Penelitian penggunaan metode pembelajaran learning by doing dapat disimpulkan melalui uji data yaitu uji Paired sample t-test. Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan menunjukkan adanya perbedaan hasil pada saat menulis teks berita antara kelas yang tidak diberi perlakuan dan kelas yang diberi perlakuan menggunakan metode *Learning By Doing*. Diketahui nilai probabilitas (A symp. Sig) senilai 0,000. Dengan demikian, nilai probabilitas (A symp. Sig) lebih kecil nilainya dari 0,05. Uji paired t-test post-test kelas kontrol adalah 0,000 kelas eksperimen memiliki nilai 0,000. Dapat disimpulkan nilai probabilitas kelas eksperimen yaitu $0,000 < 0,05$ Sesuai dari hasil uji paired sample t-test, data post-test kelas eksperimen H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa yang belajar menggunakan metode *Learning*

By Doing menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dalam keterampilan menulis teks berita dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Hal ini membuktikan bahwa metode *Learning By Doing* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa.

ABSTRACT

Muhammad Agus Arwani. 2025. The Effectiveness of the Type of Learning by doing method in writing news texts at seventh grade students of MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Thesis, Indonesian Language Education, Fakultas of Tarbiyah dan Educational Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Bagus wahyu Setiawan, M.Pd.

Key Words: *Effectiveness, The Type of Learning by doing method, News Text Writing Skills*

This study was conducted due to the lack of optimal learning to write news texts at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar in the Indonesian Language Subject. The educators only use worksheet books which contain summaries of the material and practice questions given to the students. The type of Learning by Doing method (Doing, Observing, Reflection, dan Application) was chosen because it can emphasize the student to be actively participate in the learning process, from direct practice to reflection and discussion process. The present study involved two groups of seventh grade students of MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. The first group was the experimental class which used the type of Learning by Doing method (Class VII L) and the control class which used the conventional method (Class VII E). The data were collected by pre and post-test on students' writing performance in terms of writing news texts.

Data were analyzed with a paired sample t-test. The finding of the study showed that there was a significant difference in writing news texts between experimental class and control class. It is also known that the probability value ($A_{\text{symp. Sig}}$) is 0,000. Thus, it was smaller than 0,05. The paired T-test of both control and experimental classes are 0,000. So it can be concluded that the probability value of the experimental class is $0,000 < 0,05$. According to the results of the paired sample t-test, the post-test data of the experimental class H_a was accepted and H_o was rejected. The data analysis outcomes showed that there was a significant difference between the learning outcomes in the experimental class students and the control class students. There is a higher increase on news text writing skills in students who learn using the type of Learning by Doing method

than students who learn using the conventional method. Therefore, it can be concluded that the implementation of type Learning by Doing method is effective in improving students' news text writing skills.

الملخص

محمد أغوس أرواني. ٢٠٢٥. فعالية طريقة التعلم بالممارسة نوع دورا في كتابة نصوص الأخبار لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونغ أوداناوو بليتار. بحث تخرج، برنامج تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيّد علي رحمة الله تولونغونغونغ. المشرف: باغوس وهي ستيوان، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، طريقة التعلم بالممارسة نوع دورا، مهارة كتابة نصوص الأخبار.

استند هذا البحث إلى عدم فعالية تعليم كتابة نصوص الأخبار في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونغ أوداناوو بليتار في مادة اللغة الإندونيسية. حيث يقتصر دور المعلم على استخدام كتب الأنشطة (LKS) التي تحتوي على ملخصات المادة وتمارين تُقدّم للطلاب. وقد تم اختيار طريقة "التعلم بالممارسة" من نوع دورا (التطبيق، الملاحظة، التأمل، والتطبيق العملي) لأنها تركز على مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم، بدءًا من الممارسة المباشرة حتى التأمل والمناقشة. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (quasi experiment) وتمثلت عينة البحث في طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونغ أوداناوو بليتار، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التعلم بالممارسة نوع دورا (الصف السابع L) والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الصف السابع E) وتمثلت أداة جمع البيانات في اختبار كتابة نصوص الأخبار الذي أُجري قبل وبعد المعالجة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

نتائج هذا البحث هي من خلال اختبار (Paired Sample t-test) وقد أظهرت النتائج وجود فرق في نتائج كتابة نصوص الأخبار بين الصف الذي لم يتلق المعالجة والصف الذي تلقى المعالجة باستخدام طريقة التعلم بالممارسة نوع دورا . وقد تبين أن قيمة الاحتمال (A symp. Sig) بلغت 0.000، وهي أقل من 0.05. أما نتيجة اختبار (Paired t-test) للاختبار البعدي للصف الضابط فكانت 0.000، وللصف التجريبي أيضًا 0.000. وبذلك يمكن الاستنتاج أن قيمة الاحتمال للصف التجريبي هي $0.05 < 0.000$.

وبناءً على نتائج اختبار (Paired Sample t-test) ، فإن الفرضية البديلة (H_a) تم قبولها، والفرضية الصفرية (H_0) تم رفضها لبيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. حيث أظهر الطلاب الذين تعلموا باستخدام طريقة التعلم بالممارسة نوع دورا تحسُّناً أكبر في مهارات كتابة نصوص الأخبار مقارنةً بالطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية. وهذا يثبت أن طريقة التعلم بالممارسة نوع دورا فعالة في تنمية مهارة كتابة نصوص الأخبار لدى الطلاب.