

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Career Adaptability* Generasi Z yang Kuliah sekaligus Bekerja” ini ditulis oleh Adhela Ashari, NIM. 126308212161, dengan pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci: *Career Adaptability*, Generasi Z, Kuliah sekaligus Bekerja

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Generasi Z yang menjalankan dual peran, yaitu kuliah dan bekerja. Dalam menjalaninya Generasi Z dihadapkan dengan berbagai tantangan teknis, seperti kesulitan manajemen waktu, menentukan prioritas, dan kelelahan, serta tantangan sosial berupa stigma negatif terhadap karakter generasi ini. Di sisi lain, pekerjaan juga menuntut produktivitas dan profesionalitas. Hal ini mendorong perlunya memiliki *career adaptability*, yaitu kesiapan individu dalam menghadapi perubahan dan tuntutan di dunia kerja. Beradaptasi dalam situasi yang kompleks, yaitu kuliah dan bekerja secara bersamaan menimbulkan dinamika tersendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengalaman *career adaptability* pada Generasi Z yang kuliah sekaligus bekerja. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam semi-terstruktur terhadap tiga mahasiswa aktif Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang memiliki pengalaman menekuni pekerjaan dalam kondisi kuliah.

Hasil penelitian ini mengungkap bahwa pengalaman *career adaptability* Generasi Z yang kuliah sekaligus bekerja beragam sesuai pengalaman subjektif dan konteks pekerjaan yang dijalani. Para subjek penelitian memaknai karier yang dijalani di tengah pendidikan sebagai hal positif dan bermanfaat mulai dari sebagai pengalaman, penghasilan, hingga gambaran awal dunia kerja. Menjalani dual peran menghadirkan tuntutan bagi tiap subjek, seperti kesulitan mengelola waktu, kelelahan, kehilangan masa muda, dan prokrastinasi akademik, tetapi mereka mampu menerapkan strategi efektif, seperti pembuatan jadwal, pengelolaan pekerjaan di luar kuliah, pekerjaan sebagai prioritas, serta pengendalian diri melalui pengalihan perhatian dan pengelolaan pikiran negatif. Selain itu, Generasi Z mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan teknis dan sosial pekerjaan yang beragam sesuai konteks pekerjaan, seperti berdiskusi dengan klien bagi *freelancer*, konsultasi tugas bagi pekerja instansi, dan pengambilan risiko strategis oleh wirausahawan. Para subjek menunjukkan inisiatif dalam merencanakan karier masa depan dengan mengembangkan usaha, mengeksplorasi alternatif karier, dan meningkatkan status pekerjaan yang didukung oleh strategi pengembangan diri dan jaringan profesional. Faktor pendukung utama pengalaman *career adaptability* yang beragam dalam penelitian ini meliputi kemauan belajar, kepribadian fleksibel, teknologi, serta diikuti berbagai faktor subjektif seperti pengalaman, minat, lingkungan sosial kerja, budaya kerja, dan dukungan emosional dari orang terdekat.

ABSTRACT

Thesis with title “Career Adaptability of Generation Z who Studied and Worked” was written by Adhela Ashari, NIM. 126308212161, with the supervisor Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: *Career Adaptability, Generation Z, Studying while Working*

This research is based on Generation Z, which runs dual roles, which are studying and working. In doing so, Generation Z is faced with various technical challenges, such as difficulties in time management, prioritizing, and fatigue, as well as social challenges in the form of negative stigma towards the character of this generation. On the other hand, work also demands productivity and professionalism. This encourages the need to have career adaptability, which is the readiness of individuals to face changes and demands in the world of work. Adapting to a complex situation, namely studying and working simultaneously, creates its own dynamics. This study aims to describe the experience of career adaptability in Generation Z who study and work at the same time. The method used in this research is qualitative with a phenomenological approach. Data collection using semi-structured in-depth interviews with three active students of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University who have experience pursuing work in college conditions.

The results of this study found that the career adaptability experiences of Generation Z who study and work at the same time vary according to their subjective experiences and work context. The research subjects interpreted the career undertaken in the middle of education as positive and useful, ranging from experience, income, to an early picture of the world of work. Living dual roles presents demands for each subject, such as difficulty managing time, fatigue, loss of youth, and academic procrastination, but they are able to apply effective strategies, such as making schedules, managing work outside of college, work as a priority, and self-control through distraction and managing negative thoughts. In addition, Generation Z is able to adjust to the diverse technical and social demands of work according to the work context, such as discussing with clients for freelancers, consulting tasks for agency workers, and strategic risk-taking by entrepreneurs. The subjects showed initiative in planning future careers by developing businesses, exploring career alternatives, and improving employment status supported by self-development strategies and professional networks. The main supporting factors for diverse career adaptability experiences in this study include willingness to learn, flexible personality, technology, followed by various subjective factors such as experience, interest, social work environment, work culture, and emotional support from close people.

الملخص

تُعَدُّ هذه الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان "القدرة على التكيف المهني لدى جيل زد الذين يدرسون ويعملون، في آن واحد" من إعداد أديهيلا أشاري، رقم التسجيل ١٢٦٣٠٨٢١٢١٦١، بإشراف جيرمينو واهيو برُوتو، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: القدرة على التكيف المهني، جيل زد، الدراسة والعمل في آن واحد.

Z في الدراسة والعمل. وفي هذا الصدد، يواجه الجيل Z الدافع وراء هذا البحث هو الدور المزدوج لجيل تحديات تقنية مختلفة، مثل الصعوبات في إدارة الوقت وترتيب الأولويات والإرهاق، بالإضافة إلى التحديات الاجتماعية المتمثلة في الوصمة السلبية تجاه شخصية هذا الجيل. من ناحية أخرى، يتطلب العمل أيضاً الإنتاجية والاحترافية. وهذا ما يدفع إلى الحاجة إلى القدرة على التكيف الوظيفي، وهو استعداد الفرد للتعامل مع التغيرات والمتطلبات في عالم العمل. إن التكيف مع وضع معقد، أي الدراسة والعمل في آن واحد، يخلق الذين يدرسون Z ديناميكيات خاصة به. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تجربة التكيف الوظيفي لدى جيل ويعملون في نفس الوقت. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي ذو المنهج الفينومينولوجي واستخدم في جمع البيانات مقابلات متعمقة شبه منظمة مع ثلاثة طلاب نشطين في جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية ممن لديهم خبرة في متابعة العمل في ظروف الكلية الذين يدرسون ويعملون في نفس الوقت تتباين Z تكشف نتائج هذه الدراسة أن تجارب التكيف الوظيفي لجيل وفقاً لتجاربهم الذاتية وسياق العمل. وفسر أفراد العينة البحثية حياتهم المهنية في خضم التعليم على أنها إيجابية ومفيدة، بدءاً من الخبرة والدخل، وصولاً إلى الصورة المبكرة لعالم العمل. يمثل وجود أدوار مزدوجة متطلبات لكل فرد من أفراد العينة، مثل صعوبة إدارة الوقت والإرهاق وفقدان الشباب والمماثلة الأكاديمية، لكنهم قادرون على تطبيق استراتيجيات فعالة، مثل وضع الجداول الزمنية، وإدارة العمل خارج الكلية، والعمل قادر على Z كأولوية، وضبط النفس من خلال التنشئة وإدارة الأفكار السلبية. بالإضافة إلى ذلك، فإن جيل التكيف مع المتطلبات الفنية والاجتماعية المتنوعة للعمل وفقاً لسياق العمل، مثل المناقشة مع العملاء بالنسبة للعاملين المستقلين، والتشاور في المهام بالنسبة للعاملين في الوكالات، والمخاطرة الاستراتيجية من قبل رواد الأعمال. أظهر المشاركون في الدراسة مبادرة في التخطيط للمهن المستقبلية من خلال تطوير الأعمال واستكشاف البدائل الوظيفية وتحسين الوضع الوظيفي بدعم من استراتيجيات التطوير الذاتي والشبكات المهنية، وشملت العوامل الداعمة الرئيسية لتجارب التكيف المهني المتنوعة في هذه الدراسة الاستعداد للتعلم، والشخصية المرنة، والتكنولوجيا، تليها عوامل ذاتية مختلفة مثل الخبرة، والاهتمام، وبيئة العمل الاجتماعية، وثقافة العمل، والدعم العاطفي من المقربين.