

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia Kelas VII MTsN 10 Blitar” ditulis oleh Yasmin Nur Mahfudho. NIM. 126208212067, Pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Ekologi, dan Keanekaragaman Hayati, Inkuiri Terbimbing, Minat Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia. Hal ini disebabkan masih digunakannya model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru, sehingga siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada papan tulis dan buku, yang menyebabkan siswa mudah merasa bosan. Model dan media pembelajaran yang kurang variatif ini menyulitkan siswa dalam memahami materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia, yang banyak melibatkan konsep dan hafalan. Akibatnya, banyak siswa yang kurang fokus saat pembelajaran berlangsung, seperti bermain sendiri, mengantuk, melamun, dan mengobrol dengan teman. Kondisi ini berkontribusi terhadap rendahnya minat belajar siswa, yang pada akhirnya berdampak pada pencapaian hasil belajar, terutama dalam ranah kognitif. Hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran alternatif yang didukung oleh media pembelajaran yang lebih menarik untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap minat belajar siswa kelas VII pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati indonesia di MTsN 10 Blitar. (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati indonesia di MTsN 10 Blitar. (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VII pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati indonesia di MTsN 10 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VII di MTsN 10 Blitar yang berjumlah 103 siswa, dengan sampel yang digunakan adalah 27 siswa kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan 28 siswa kelas VII A sebagai kelas kontrol. Teknik sampling pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket minat belajar, tes hasil belajar dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan 3 uji yaitu uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), uji N-Gain, Uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis (uji independent sample t-test dan uji MANOVA).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap minat belajar siswa pada materi Ekologi

dan Keanekaragaman Hayati Indonesia kelas VII MTsN 10 Blitar. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji independent sample t-test, yang menunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ . (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap minat belajar siswa pada materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia kelas VII MTsN 10 Blitar. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji independent sample t-test, yang menunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*)  $0,002 < 0,05$ . (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap minat belajar siswa pada materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia kelas VII MTsN 10 Blitar. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji MANOVA, yang menunjukkan nilai Sig.  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis Title: *“The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Students’ Interest and Learning Outcomes on the Topic of Ecology and Indonesia’s Biodiversity in Grade VII of MTsN 10 Blitar”* Author: Yasmin Nur Mahfudho (Student ID: 126208212067) Advisor: Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords:** *Ecology, Biodiversity, Guided Inquiry, Learning Interest, Learning Outcomes*

This study was motivated by the low level of students’ interest and learning outcomes in the subject of Ecology and Indonesia's Biodiversity. This issue stems from the continued use of conventional teacher-centered learning models, which tend to make students passive during the learning process. Moreover, the learning media used are still limited to whiteboards and textbooks, causing students to easily become bored. The lack of variety in learning models and media makes it difficult for students to understand the Ecology and Biodiversity material, which involves many concepts and memorization. As a result, many students lose focus during the lesson—engaging in activities like playing, feeling sleepy, daydreaming, or chatting with friends. This situation contributes to the students’ low interest in learning, ultimately affecting their academic performance, especially in the cognitive domain. This is evident from the number of students who have not met the Minimum Mastery Criteria (MMC). Therefore, an alternative learning model supported by more engaging media is needed to increase students’ interest and learning outcomes—one of which is the Guided Inquiry learning model.

The objectives of this study are to: (1) To determine the effect of the guided inquiry learning model on the learning interest of seventh-grade students in the topic of ecology and biodiversity of Indonesia at MTsN 10 Blitar. (2) To determine the effect of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of seventh-grade students in the topic of ecology and biodiversity of Indonesia at MTsN 10 Blitar. (3) To determine the effect of the guided inquiry learning model on both the learning interest and learning outcomes of seventh-grade students in the topic of ecology and biodiversity of Indonesia at MTsN 10 Blitar..

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type. The study population includes all Grade VII students at MTsN 10 Blitar, totaling 103 students. The sample consists of 27 students from class VII B as the experimental group and 28 students from class VII A as the control group. The sampling technique used is purposive sampling. Data collection techniques include a learning interest questionnaire, learning outcome tests, and documentation. Data analysis techniques involve three tests: instrument tests (validity and reliability tests), N-Gain test, prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and hypothesis testing (independent sample t-test and MANOVA).

The results of this study show that:(1) The Guided Inquiry learning model has a significant effect on students’ learning interest in the Ecology and Indonesia's Biodiversity subject for Grade VII at MTsN 10 Blitar. This is evidenced by the

independent sample t-test result showing a Sig. (2-tailed) value of  $0.000 < 0.05$ . (2) The Guided Inquiry learning model has a significant effect on students' learning outcomes in the Ecology and Indonesia's Biodiversity subject for Grade VII at MTsN 10 Blitar. This is evidenced by the independent sample t-test result showing a Sig. (2-tailed) value of  $0.002 < 0.05$ . (3) The Guided Inquiry learning model has a significant effect on both students' learning interest and outcomes in the Ecology and Indonesia's Biodiversity subject for Grade VII at MTsN 10 Blitar. This is evidenced by the MANOVA test result showing a Sig. value of  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

رسالة القسم بعنوان: "أثر نموذج التعليم بالاستقصاء الموجه على اهتمام ونتائج تعلم الطلاب في مادة البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا الصف السابع مدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار كتبها ياسمين نور محفوظ. الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٦٧، المشرف نانغ بوروانتو، ماجستير التربية.

الكلمات الرئيسية: الاستفسار الموجه، اهتمام التعلم، نتائج التعلم، علم البيئة والتنوع البيولوجي.

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا. ويُعزى ذلك إلى الاستمرار في استخدام نموذج التعلم التقليدي الذي يركز على المعلم، مما يجعل الطلاب يميلون إلى السلبية أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعلم المستخدمة لا تزال تقتصر على السبورة والكتب، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسهولة. إن عدم تنوع نماذج ووسائل التعلم يصعب على الطلاب فهم مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا، والتي تتضمن العديد من المفاهيم والحفظ. ونتيجة لذلك، فإن العديد من الطلاب يفتقرون إلى التركيز أثناء الحصة الدراسية، حيث يمارسون أنشطة مثل اللعب، أو الشعور بالنعاس، أو السرحان، أو التحدث مع الأصدقاء. وتُساهم هذه الحالة في انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يؤثر في النهاية على تحصيلهم الدراسي، خاصة في المجال المعرفي. وهذا يتضح من عدد الطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى من معايير الإلتقان. معيار الحد الأدنى للإلتقان لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي بديل مدعوم بوسائل تعليمية أكثر جاذبية لزيادة اهتمام الطلاب وتحسين نتائجهم، ومن بين هذه النماذج هو نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على اهتمام طلاب الصف السابع في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا في مدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار. (٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا في مدرسة

متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار. (٣) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي في إندونيسيا في مدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا من نوع شبه تجريبي، مع تصميم بحثي يعتمد على اختبار قبلي وبعدي. تشمل عينة البحث جميع طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار، والبالغ عددهم ١٠٣ طلاب، حيث تم اختيار ٢٧ طالبًا من الصف السابع "ب" كمجموعة تجريبية و ٢٨ طالبًا من الصف السابع "أ" كمجموعة ضابطة. وتم استخدام تقنية العينة المصادفة. أما أدوات جمع البيانات فشملت استبيانًا لقياس اهتمام التعلم، واختبارًا لقياس نتائج التعلم، بالإضافة إلى التوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام ثلاث مراحل من الاختبارات: اختبار الأداة (الصدق والثبات)، واختبار الكسب المعياري، والاختبارات الشرطية (اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس)، واختبارات الفرضيات اختبار لعينة مستقلة واختبار تحليل التباين المتعدد المتغيرات.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي في الصف السابع في مدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار، وقد ثبت ذلك من خلال اختبار لعينة مستقلة، والذي أظهر قيمة دلالة الدلالة (ثنائية الطرف) تبلغ ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على نتائج تعلم الطلاب في نفس المادة والصف، وقد ثبت ذلك من خلال اختبار t لعينة مستقلة، والذي أظهر قيمة دلالة ٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥، وبالتالي يتم رفض فرضية العدم وقبول فرضية البديل a. (٣) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على كل من اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي، وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الذي أظهر قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، وبالتالي يتم رفض فرضية العدم وقبول.