

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerimaan Diri Pada Anak Binaan di LPKA Kelas I Blitar**” ini ditulis oleh Sonia Sofwil Widad, NIM. 126308211072, dengan Pembimbing Ibu Dr. Uswah Wardiana, M. Si.

Kata Kunci: Penerimaan Diri, Anak Binaan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai tantangan yang dialami para remaja yang mengakibatkan adanya rasa penolakan dalam diri seorang remaja. Setiap manusia akan selalu memiliki keterbatasan maupun kelebihan, maka dari itu kemampuan penerimaan diri hendaknya dimiliki oleh setiap individu, meskipun pada anak binaan. Anak binaan merupakan anak yang telah berusia 14 tahun dan belum berusia 18 tahun yang diduga melakukan tindak pidana dan sedang menjalani pembinaan di lembaga pembinaan khusus anak. Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) merupakan tempat bagi anak dalam menjalani masa pidana. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan tahapan penerimaan diri dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan diri dan penerimaan diri pada anak binaan di LPKA Kelas I Blitar. Penerimaan diri merupakan keadaan individu yang mampu menjalani hidupnya, menerima dirinya secara berharga dan tidak menyalahkan segala keterbatasan yang dimiliki.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi. Jumlah partisipan penelitian sebanyak tujuh orang, dua anak binaan dan lima *significant other*. Penelitian ini dilaksanakan di LPKA Kelas I Blitar. Adapun teknik analisis data yang di gunakan yaitu analisis data kualitatif dari Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerimaan diri pada anak binaan di LPKA Kelas I Blitar melalui berbagai tahapan yang berbeda. Subjek MDA melalui lima tahapan dengan tahap awal penolakan selanjutnya tahap penerimaan awal, tahap kebingungan, tahap adaptasi lingkungan dan tahap tahap penerimaan keadaan. Subjek TLM dalam penerimaan diri melalui 6 tahapan yaitu tahap mengabaikan masalah, tahap menyembunyikan masalah, tahap penerimaan awal, tahap ketidaknyamanan terhadap lingkungan, tahap adaptasi lingkungan dan tahap penerimaan keadaan. Adanya sebuah penerimaan tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain faktor dukungan positif dari lingkungan sekitar, kegiatan positif di LPKA Kelas I Blitar dan motivasi untuk berubah.

ABSTRACT

The thesis titled *“Self-Acceptance in Ward at LPKA Class I Blitar”* was written by Sonia Sofwil Widad, Student ID 126308211072, under the supervision of Ms. Dr. Uswah Wardiana, M. Si.

Keywords: Self Acceptance, Ward

This research is motivated by various challenges experienced by adolescents that result in a sense of rejection in an adolescent. Every human being will always have limitations and advantages, therefore the ability to accept themselves should be possessed by every individual, even in ward. Ward are children who are 14 years old and under 18 years old who are suspected of committing a crime and are undergoing guidance at a special child development institution. The Special Child Development Institution (LPKA) is a place for children to serve their criminal period. This study aims to explain the stages of self-acceptance and the factors that influence self-acceptance in ward at LPKA Class I Blitar. Self-acceptance is a state of an individual who is able to live his life, accept himself as valuable and not blame all the limitations he has.

This research is a qualitative research with a case study method. Data collection techniques using interviews and observations. The number of research participants was seven people, two ward and five significant others. This research was conducted at LPKA Class I Blitar. The data analysis technique used was qualitative data analysis from Miles and Huberman which consisted of data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this study indicate that self-acceptance in ward at LPKA Class I Blitar goes through various different stages. MDA subjects go through five stages with the initial stage of rejection, then the initial acceptance stage, the confusion stage, the environmental adaptation stage and the stages of accepting the situation. TLM subjects in self-acceptance go through 6 stages, namely the stage of ignoring the problem, the stage of hiding the problem, the initial acceptance stage, the stage of discomfort with the environment, the environmental adaptation stage and the stage of accepting the situation. The existence of acceptance is certainly influenced by several factors, including positive support factors from the surrounding environment, positive activities at LPKA Class I Blitar and motivation to change.

مُلَخَّصُ

كتبت هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "القبول الذاتي للأطفال الذين يتلقون المساعدة في بليتار من الدرجة الأولى في لوبكا" سونيا صوفويل و داد، بتوجيه من الدكتورة أوسواه ورديانا س. سي، م. سي

الكلمات المفتاحية: تقبل الذات، الأطفال بالتبني

الدافع وراء هذا البحث هو التحديات المختلفة التي يواجهها المراهقون والتي تؤدي إلى شعور المراهق بالرفض. فكل إنسان له حدود ومميزات دائماً، وبالتالي فإن القدرة على تقبل الذات يجب أن يمتلكها كل فرد، حتى في الجناح. الجناح هم الأطفال الذين يبلغون من العمر ١٤ عاماً وأقل من ١٨ عاماً ويشتهر في ارتكابهم هي مكان يقضي جريمة ويخضعون للتوجيه في مؤسسة خاصة لتنمية الطفل. مؤسسة تنمية الطفل الخاصة فيه الأطفال فترة إجرامهم. تهدف هذه الدراسة إلى شرح مراحل قبول الذات والعوامل التي تؤثر على قبول الفئة الأولى بليتار. قبول الذات هو حالة الفرد القادر على الذات في جناح في مؤسسة تنمية الطفل الخاصة. عيش حياته وتقبل ذاته كقيمة وعدم إلقاء اللوم على كل القيود التي يعاني منها.

هذا البحث عبارة عن بحث نوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات. كان عدد المشاركين في البحث سبعة أشخاص، اثنان من الجناح وخمسة آخرين مهمين. وقد كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي. أجري هذا البحث في بليتار من الدرجة الأولى في للبيانات من مايلز وهوبرمان والتي تألفت من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

يمر بمراحل تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تقبل الذات في جناح في بليتار من الدرجة الأولى مختلفة ومتنوعة. ويمر الأشخاص الذين يعانون من اضطراب التقبل الذاتي في مرحلة التقبل الذاتي بخمس مراحل، وهي مرحلة الرفض الأولية، ثم مرحلة التقبل الأولي، ومرحلة الارتباك، ومرحلة التكيف البيئي، ومرحلة تقبل الموقف. ويمر الخاضعون لمرحلة التقبل الذاتي في التقبل الذاتي بست مراحل، وهي مرحلة تجاهل المشكلة، ومرحلة إخفاء المشكلة، ومرحلة التقبل الأولي، ومرحلة عدم الارتياح للبيئة، ومرحلة التكيف البيئي، ومرحلة تقبل الموقف. ويتأثر وجود التقبل بالتأكيد بعدة عوامل، منها عوامل الدعم الإيجابي من البيئة، والدافع للتغيير المحيطة، والأنشطة الإيجابية في بليتار من الدرجة الأولى.