

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تنفيذ صباح اللغة على إتقان المفردات في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الاول من المدرسة المتوسط بالمعهد الاسلامي العصري الكمال باليتار " قد كتبه راته نزل الرحمة, رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢١١٠٢٢ قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم التعليمية, جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج, المشرف: الأستاذة ستي اولى النعمة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: صباح اللغة، مهارة الكلام

صباح اللغة إحدى طرائق تعلم اللغة العربية على التعود والممارسة المباشرة في الحياة اليومية يُنفذ هذا النشاط عادةً صباحًا في المعهد الإسلامية بهدف ترسيخ عادة التحدث باللغة العربية بنشاط لدى الطلاب. ومن خلال نهج تواصل، يُسهم برنامج " صباح اللغة" إسهامًا كبيرًا في تحسين مهارة الكلام وتعزيز إتقان المفردات العربية وتركيب الجمل. هدف هذا البحث إلى وصف تطبيق برنامج " صباح اللغة " في البيئات التعليمية بالمدارس الإسلامية، وفوائده، وتحدياته. تظهر نتائج الدراسة أن الاتساق والدعم البيئي دورًا مهمًا في نجاح هذه الطريقة، على الرغم من وجود عقبات مثل نقص المفردات وشجاعة الطلاب في التحدث.

مسائل البحث: (١) ما هي طريقة التعليم في صباح اللغة؟ (٢) ما المشكلات التي يواجهها المعلم في صباح اللغة؟ (٣) كيف كيفية حل المشكلات في صباح اللغة؟
أهداف البحث: (١) لمعرفة طريقة التعليم في صباح اللغة (٢) لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في صباح اللغة (٣) لمعرفة كيفية حل المشكلات في صباح اللغة.

طريقة البحث: هذا النوع من البحوث هو بحث كيفي ذو منهج وصفي، حيث يقوم الباحثون بإجراء تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة وأنشطة التوثيق. مصادر البيانات في هذا البحث هم المعلمون والطلاب في معهد الإسلامي العصري الكمال باليتار.

نتائج البحث: (١) تستخدم عملية التعلم في أنشطة صباح اللغة طرائق متنوعة، وهي: طريقة الحفظ، والطريقة المباشرة أو السؤال والجواب، وطريقة الصوت واللغة، (٢) إلى ذلك فإن التعلم في أنشطة صباح اللغة له عوائق متنوعة منها: نقص الحماس والمشاركة من الطلاب، نقص تنوع الطرائق المستخدمة، عدم وجود التسهيلات الكافية. (٣) للتغلب على المعوقات التي تواجه تعليم صباح اللغة وغيرها: يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الاختلافات في خلفيات وقدرات الطلاب،

استخدام أساليب متنوعة حتى لا يكون جو الصف الدراسي مملاً، تحتاج المؤسسات إلى توفير وسائل تعليمية لدعم أنشطة تعلم صباح اللغة.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul, "Pelaksanaan Shobahul Lughoh dalam Penguasaan Mufrodat pada Maharoh Kalam Santri Kelas 1 MTs di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal" ini ditulis oleh Ratih Nuzulur Rohmah, NIM. 126202211022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Siti Ulin Ni'mah M.Pd.I.

Kata Kunci: Shobahul Lughoh, Maharoh Kalam

Shobahul Lughoh merupakan salah satu metode pembelajaran bahasa Arab yang berbasis pembiasaan dan praktik langsung dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini umumnya dilaksanakan pada pagi hari di lingkungan pesantren atau lembaga pendidikan Islam dengan tujuan membentuk kebiasaan berbahasa Arab secara aktif di kalangan santri. Melalui pendekatan komunikatif, Shobahul Lughoh memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara (maharoh kalam) dan memperkuat penguasaan kosa kata serta struktur kalimat bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan, manfaat, serta tantangan dalam penerapan Shobahul Lughoh di lingkungan pendidikan pesantren. Hasil studi menunjukkan bahwa konsistensi dan dukungan lingkungan berperan penting dalam keberhasilan metode ini, meskipun terdapat hambatan seperti kurangnya kosakata dan keberanian santri dalam berbicara.

Rumusan Masalah: (1) Apa saja metode pembelajaran yang digunakan pada kegiatan shobahul lughoh? (2) Apa saja kendala yang terjadi pada kegiatan shobahul lughoh? (3) Bagaimana solusi pada kendala yang terjadi pada kegiatan shobahul lughoh?

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui metode yang digunakan dalam kegiatan shobahul lughoh (2) Untuk mengetahui kendala yang terjadi pada kegiatan shobahul lughoh (3) Untuk mengetahui solusi untuk mengatasi kendala pada kegiatan shobahul lughoh.

Metode Penelitian: Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, peneliti melakukan teknik pengumpulan data melalui kegiatan wawancara, observasi serta dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan santri Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal.

Hasil penelitian: (1) Proses pembelajaran pada kegiatan shobahul lughoh menggunakan berbagai macam Kegiatan metode yaitu: Metode hafalan, Metode langsung atau Tanya jawab, dan Metode Audio lingual, (2) Disamping itu pembelajaran pada kegiatan shobahul lughoh memiliki berbagai kendala yaitu Kurangnya semangat dan partisipasi santri, metode yang digunakan kurang variatif, kurangnya fasilitas yang memadai. (3) Untuk mengatasi kendala yang terjadi pada pembelajaran shobahul lughoh antara lain : Guru perlu memperhatikan perbedaan latar belakang dan kemampuan santri, menggunakan metode yang bervariasi agar suasana kelas tidak membosankan, lembaga perlu

menyediakan media belajar untuk mendukung kegiatan pembelajaran shobahul lughoh.

ABSTRACT

The thesis entitled, "Implementation of Shobahul Lughoh in Mastery of Mufrodat in Maharoh Kalam of Grade 1 MTs Students at Al Kamal Integrated Islamic Boarding School" was written by Ratih Nuzulur Rohmah, NIM. 126202211022, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Mrs. Siti Ulin Ni'mah M.Pd.I.

Keywords: Shobahul Lughoh, Maharoh Kalam

Shobahul Lughoh is one of the Arabic language learning methods based on habituation and direct practice in everyday life. This activity is generally carried out in the morning in Islamic boarding schools or Islamic educational institutions with the aim of forming the habit of actively speaking Arabic among students. Through a communicative approach, Shobahul Lughoh makes a significant contribution to improving speaking skills (maharah kalam) and strengthening the mastery of Arabic vocabulary and sentence structure. This study aims to describe the implementation, benefits, and challenges in implementing Shobahul Lughoh in Islamic boarding school educational environments. The results of the study show that consistency and environmental support play an important role in the success of this method, despite obstacles such as lack of vocabulary and students' courage in speaking.

Problem Formulation: (1) What are the learning methods used in shobahul lughoh activities? (2) What are the obstacles that occur in shobahul lughoh activities? (3) What are the solutions to the obstacles that occur in shobahul lughoh activities?

Research objectives: (1) To find out the methods used in shobahul lughoh activities (2) To find out the obstacles that occur in shobahul lughoh activities (3) To find out solutions to overcome obstacles in shobahul lughoh activities.

Research Method: This type of research is qualitative research with a descriptive approach, the researcher conducted data collection techniques through interview activities, observation and documentation. The data sources in this study were teachers and students of the Al Kamal Integrated Islamic Boarding School.

Research results: (1) The learning process in shobahul lughoh activities uses various methods, namely: Memorization method, Direct method or Question and Answer, and Audio Lingual method, (2) In addition, learning in shobahul lughoh activities has various obstacles, namely Lack of enthusiasm and participation of students, the methods used are less varied, lack of adequate facilities. (3) To overcome the obstacles that occur in shobahul lughoh learning, among others: Teachers need to pay attention to differences in background and abilities of students, use varied methods so that the classroom atmosphere is not boring, institutions need to provide learning media to support shobahul lughoh learning activities.