

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemerolehan Bahasa Kedua pada Anak Usia 4-6 Tahun di Desa Sumberdadap dan Pemanfaatannya sebagai Alternatif Bahan Ajar Psikolinguistik” ini ditulis oleh Fina Faridlatu Shalihah, NIM 12210193095, dengan pembimbing Lilis Anifah Zulfa, M. Pd.

Kata Kunci: Pemerolehan Bahasa, Bahasa Kedua, Alternatif Bahan Ajar, Psikolinguistik.

Penelitian ini menganalisis pemerolehan bahasa kedua pada anak usia 4–6 tahun di Desa Sumberdadap, Tulungagung. Anak-anak sudah terpapar bahasa Indonesia sejak dini melalui pendidikan formal, namun lingkungan mereka tidak mendukung dwibahasa secara seimbang. Anak dengan orang tua yang aktif mengajarkan bahasa Indonesia cenderung lebih baik dalam memahami dan memproduksi bahasa tersebut. Hasil penelitian ini juga dimaksudkan sebagai alternatif bahan ajar psikolinguistik yang tepat sasaran.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini berlokasi di Desa Sumberdadap, Kec. Pucanglaban, Kab. Tulungagung, Jawa Timur. Subjek penelitian ini adalah Nana yang berusia 4 tahun, Kirana yang berusia 5 tahun, dan Mika yang berusia 6 tahun. Adapun informan tambahannya yaitu Ibu Dewi (orang tua Nana), Ibu Tutik (orang tua Kirana), dan Ibu Susmita (orang tua Mika). Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi *data collection*, *data reduction*, *data display*, dan *conclusion*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: a) Nana berada di tahap pemerolehan bahasa *speech emergence*. Di tahap tersebut, aspek yang perlu ditingkatkan yaitu morfologi dan sintaksis. Adapun Kirana dan Mika berada pada tahap *intermediate*. Pada tahap tersebut, aspek yang perlu ditingkatkan, yaitu morfologi; b) pemerolehan frasa ketiga anak masih belum sesuai fasenya. Nana dan Kirana belum menguasai frasa adjektiva. Adapun Mika belum menguasai frasa adjektiva, numeralia, dan preposisi. Selain itu, pemerolehan kalimat ketiga anak sudah sesuai fasenya. Ketiganya menguasai kalimat deklaratif, interogatif, dan imperatif; c) faktor pemerolehan bahasa kedua di Desa Sumberdadap meliputi usia dan lingkungan sebagai pendorong, serta bahasa pertama sebagai penghambat. Hasil dari penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai alternatif bahan ajar psikolinguistik dalam bentuk modul yang memuat tahap, bentuk, dan faktor pemerolehan bahasa kedua pada anak daerah pedesaan. Masing-masing aspek disertai dengan contoh kasus atau fenomena untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami materi. Melalui contoh kasus atau fenomena yang dicantumkan, mahasiswa dijelaskan cara menyusun strategi pembelajaran yang tepat.

ABSTRACT

The thesis titled "Second Language Acquisition in Children Aged 4–6 Years in Sumberdadap Village and Its Utilization as an Alternative Psycholinguistics Teaching Material" was written by Fina Faridlatu Shalihah, Student ID 12210193095, under the supervision of Lilis Anifah Zulfa, M.Pd.

Keywords: *Language Acquisition, Second Language, Alternative Teaching Materials, Psycholinguistics*

This study analyzes second language acquisition in children aged 4–6 years in Sumberdadap Village, Tulungagung. The children have been exposed to Indonesian from an early age through formal education, but their environment does not support balanced bilingualism. Children with parents who actively teach Indonesian tend to have better understanding and production of the language. The findings of this study are also intended to serve as an alternative and targeted teaching material in psycholinguistics.

The approach used is qualitative with a descriptive type. The research was conducted in Sumberdadap Village, Pucanglaban District, Tulungagung Regency, East Java. The research subjects were Nana (4 years old), Kirana (5 years old), and Mika (6 years old). Additional informants included Mrs. Dewi (Nana's mother), Mrs. Tutik (Kirana's mother), and Mrs. Susmita (Mika's mother). Data were collected through participatory observation, interviews, and documentation. Data analysis used the interactive model by Miles and Huberman, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion.

The results of the study show that: a) Nana is at the speech emergence stage of language acquisition. At this stage, the aspects that need improvement are morphology and syntax. Meanwhile, Kirana and Mika are at the intermediate stage, where morphology remains an aspect that needs to be improved; b) The children's phrase acquisition has not yet matched their developmental phase. Nana and Kirana have not yet mastered adjectival phrases. Mika has not yet mastered adjectival, numerical, and prepositional phrases. On the other hand, the children's sentence acquisition is aligned with their developmental stage. All three have mastered declarative, interrogative, and imperative sentences; c) Factors influencing second language acquisition in Sumberdadap Village include age and environment as driving forces, and the first language as an inhibiting factor. The results of this research can be utilized as alternative psycholinguistics teaching material in the form of a module that includes the stages, forms, and factors of second language acquisition in children from rural areas. Each aspect is accompanied by case examples or phenomena to help students understand the material more easily. Through the inclusion of these case examples or phenomena, students are guided on how to develop appropriate teaching strategies.

الملخص

الرسالة التي تحمل العنوان "اكتساب اللغة الثانية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٤ سنوات في قرية سومبرداداب واستخدامه كبديل لمادة تعليمية في علم اللغة النفسي" أعدتها فينا فريدلاتو شاليحة، رقم الطالب ١٩٣٠٩٥، تحت إشراف ليليس أنيفة زلفى، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: اكتساب اللغة، اللغة الثانية، بديل المادة التعليمية، علم اللغة النفسي.

تُحلّل هذه الدراسة اكتساب اللغة الثانية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات في قرية سُمبرداداب، بمنطقة تولونغونغ. لقد تعرّض الأطفال للغة الإندونيسية منذ سن مبكرة من خلال التعليم الرسمي، لكنّ بيئتهم لا تدعم التوازن الثنائي في اللغة. الأطفال الذين يشاركون آبائهم بفاعلية في تعليم اللغة الإندونيسية يكونون أكثر قدرة على فهم اللغة وإنتاجها. وتهدف نتائج هذه الدراسة أيضًا إلى أن تكون مادة تعليمية بديلة ومناسبة في ميدان علم اللغة النفسي (السيكولغويستيك).

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج النوعي ذو الطابع الوصفي. وقد أجريت الدراسة في قرية سُمبرداداب، منطقة بوتشانغلابان، محافظة تولونغونغ، جاوة الشرقية. أما عينات البحث: فهنّ نانا (٤ سنوات)، كيرانا (٥ سنوات)، وميكا (٦ سنوات). وأما المشاركون الإضافيون فهنّ السيدة ديوي (والدة نانا)، السيدة توتيك (والدة كيرانا)، والسيدة سوسميتا (والدة ميكا). جمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان التفاعلي، والذي يشمل: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث ما يلي: أ) نانا في مرحلة "ظهور الكلام"، ويحتاج إلى تطوير الجوانب النحوية والصرفية. أما كيرانا وميكا فهما في المرحلة المتوسطة، ويحتاجان أيضاً إلى تحسين في الجانب الصرفي؛ ب) اكتساب العبارات لدى الأطفال الثلاثة لم يكن متوافقاً مع مراحلهم العمرية. نانا وكيرانا لم يتقنا العبارات الوصفية، أما ميكا فلم يتقن العبارات الوصفية والعددية وحروف الجر. ومع ذلك، فإن اكتساب الجمل لدى الأطفال الثلاثة كان مناسباً، إذ أتقنوا الجمل الخبرية، الاستفهامية، والأمرية؛ ج) تشمل عوامل اكتساب اللغة الثانية في قرية سومبرداداب العمر والبيئة كمحفزات، في حين تُعد اللغة الأولى عاملاً معوقاً. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة تعليمية بديلة على شكل وحدة

دراسية تتضمن مراحل وأشكال وعوامل اكتساب اللغة الثانية لدى الأطفال في المناطق الريفية، مرفقة
بأمثلة واقعية لتسهيل فهم الطلاب للمادة. ومن خلال هذه الأمثلة، يتم إرشاد الطلاب إلى كيفية
وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة.