

ABSTRACT

Zahra, Lativa. NIM. Students Registered Number, 126203212112, 2025. *Exploring Effective Strategies For Teaching Vocabulary in Vocational High School 1 Udanawu*. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *vocabulary teaching strategies, contextual learning, vocational education, technology integration.*

This study explores the strategies employed in teaching English vocabulary to Grade 11 students in the Online Business (BD) department at *SMK Negeri 1 Udanawu*. Recognizing the essential role of vocabulary in vocational education, the research investigates how teachers utilize various instructional approaches to support students' acquisition of business-related language. The study aims to identify effective teaching strategies, evaluate their effectiveness, and highlight best practices that can enhance vocabulary learning in vocational contexts.

A descriptive qualitative research design was employed, using data collected from classroom observations, teacher interviews, and student interviews. These instruments provided in-depth insights into the teaching-learning process, the challenges faced by educators and learners, and the students' perceptions of vocabulary instruction. The focus was on real-world applicability, student engagement, and the integration of technology and contextual learning into classroom practice.

The findings revealed that teachers implement a mix of traditional and modern strategies, including contextual learning, project-based tasks, multimedia tools, and educational games. These methods were generally effective in increasing student engagement and vocabulary retention. Students expressed a preference for interactive, technology-driven approaches, noting that games, simulations, and digital media enhanced their learning experience. Nonetheless, challenges such as low motivation, time constraints, and varying student proficiency levels remained significant obstacles.

In conclusion, this study emphasizes the importance of student-centered, contextually relevant, and technology-integrated vocabulary instruction in vocational education. It provides practical recommendations for English teachers, curriculum designers, and future researchers seeking to improve vocabulary acquisition in similar educational settings. The study contributes to the ongoing development of effective and engaging language teaching practices in vocational high schools.

ABSTRACT

Zahra, Lativa. NIM. Students Registered Number, 126203212112, 2025. *Exploring Effective Strategies For Teaching Vocabulary in Vocational High School 1 Udanawu*. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *strategi pengajaran kosakata, pembelajaran kontekstual, pendidikan kejuruan, integrasi teknologi.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi-strategi yang digunakan dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris kepada siswa kelas XI jurusan Bisnis Daring (BD) di SMK Negeri 1 Udanawu. Mengingat pentingnya penguasaan kosakata dalam pendidikan kejuruan, studi ini menyelidiki bagaimana guru menerapkan berbagai pendekatan instruksional untuk mendukung perolehan bahasa yang relevan dengan dunia bisnis. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi strategi yang efektif, mengevaluasi efektivitasnya, serta merumuskan praktik terbaik dalam pengajaran kosakata di lingkungan SMK.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif, dengan data yang diperoleh melalui observasi kelas, wawancara dengan guru, dan wawancara dengan siswa. Instrumen-instrumen tersebut memberikan wawasan mendalam mengenai proses pembelajaran, tantangan yang dihadapi guru dan siswa, serta persepsi siswa terhadap pembelajaran kosakata. Fokus utama penelitian adalah pada penerapan pembelajaran kontekstual, keterlibatan siswa, dan pemanfaatan teknologi dalam proses pengajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan perpaduan antara strategi tradisional dan modern, seperti pembelajaran kontekstual, tugas berbasis proyek, alat multimedia, dan permainan edukatif. Strategi-strategi ini dinilai efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan daya ingat kosakata. Siswa juga menyatakan preferensi terhadap pendekatan yang interaktif dan berbasis teknologi, seperti permainan, simulasi, dan media digital. Namun demikian, tantangan seperti rendahnya motivasi, keterbatasan waktu, dan perbedaan kemampuan siswa masih menjadi hambatan utama dalam proses pembelajaran.

Sebagai kesimpulan, penelitian ini menekankan pentingnya pengajaran kosakata yang berpusat pada siswa, relevan dengan konteks kehidupan nyata, serta terintegrasi dengan teknologi di lingkungan pendidikan kejuruan. Penelitian ini memberikan rekomendasi praktis bagi guru Bahasa Inggris, pengembang kurikulum, dan peneliti selanjutnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kosakata di SMK. Temuan ini diharapkan dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan praktik pengajaran Bahasa Inggris yang lebih efektif dan menyenangkan di lingkungan pendidikan vokasi.