

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان : ”تحليل مشاكل تعلم المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو ٢٠٢٤ م“ كتبه محمد إقبال حمداني، رقم القيد : ١٠٠٦ : ١٢٦٢٠٢٢٠٠١٠٠٦. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، تحت الإشراف محمد اسعاد رضي صنهاجي، الماجستير، رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١٠٠٤

الكلمات الرئيسية : الإشكاليات، تدريس المفردات، التعليم والتعلم السياقي، دليل القراءة.

تتمثل خلفية هذه الدراسة في أهمية تعلم المفردات في تحسين وتطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلاب. وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون أقل موهبة في إتقان المفردات ويواجهون عقبات في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في الصف. واستنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون، فقد تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب المدرسة العليا في الطاهرية نغانترو تولونغاونغ أظهروا دافعًا أقل للتعلم ونتائج تعلم منخفضة في تعلم اللغة العربية. ومن الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالبًا في تعلم المفردات الحفظ الآلي. حيث يميل الطلاب إلى حفظ المفردات دون فهم معناها واستخدامها بدقة. صياغة المشكلة هي (١) كيف تتم عملية تدريس المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العليا الطاهرية نغانترو تولونغاونغ. (٢) ما هي مشكلات تدريس المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا الطاهرية نغانترو تولونغاونغ؟ (٣) كيف يمكن التغلب على إشكاليات تدريس المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا الطاهرية نغانترو تولونغاونغ؟. و استندت الباحثة منهجية البحث في هذا البحث العلمي في البحث الكيفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات في ابدلبلحظة و ادلقلابة و الوثيقة. أما طريقة تحليل البيانات في التقليل البيانات و عرض البيانات و الاستنتاجات. ثم رقيق من صحة البيانات في التلخيص وتطويل اوقات احضور وزايدة ادلثابرة.

نتائج البحث في هذا البحث العلمي هي (١) تدريس مادة المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في ماجستير التربية والتعليم بالطاهرية بطريقة التعليم والتعلم السياقي ودليل القراءة (القراءة الموجهة). (٢) تشمل إشكاليات تدريس المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر ماجستير الطاهرية صعوبة المادة، وعدم التركيز في التعلم، والخلفية التعليمية، وعدم وجود عقلية لدى الطلاب بأن اللغات الأجنبية سهلة. (٣) تتمثل الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم المفردات في تحسين دور المعلم وتحسين دور المواد التعليمية .

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Problematika Pengajaran Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tahun ٢٠٢٤” yang ditulis oleh Muhammad Iqbal Hamdani, NIM ١٢١٢٠٢٢٠٠١٠٠٦, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.Si., NIP. ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١٠٠٤

Kata Kunci: *Problematika, Pengajaran Mufrodat, Contextual Teaching and Learning, Reading Guide*

Latar belakang dari penelitian ini yaitu pentingnya pembelajaran mufrodat dalam meningkatkan dan mengembangkan kemahiran berbahasa siswa. Hal ini dikarenakan bahwa masih banyak siswa yang masih kurang berbakat dalam menguasai kosa-kata dan mengalami kendala dalam melakukan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti diperoleh informasi bahwa siswa Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung menunjukkan motivasi belajar yang kurang dan hasil belajar yang masih rendah dalam pembelajaran bahasa arab. Salah satu kesulitan yang sering dihadapi oleh siswa dalam belajar mufrodat adalah penghapalan mekanis. Siswa cenderung menghafal kosa kata tanpa memahami makna dan penggunaannya secara menyeluruh. Adapun rumusan masalahnya yaitu ١) Bagaimana proses pengajaran mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas X di Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?, ٢) Apa saja problematika pengajaran mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?, ٣) Bagaimana cara mengatasi problematika pengajaran mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?. Sedangkan untuk metodologi penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sedangkan prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk analisis data yang digunakan yaitu dengan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan triangulasi, memperpanjang waktu kehadiran dan meningkatkan ketekunan.

Adapun hasil penelitiannya yaitu ١) Pengajaran mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab pada kelas X di MA At-Thohiriyah adalah dengan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Reading Guide* (bacaan terbimbing). ٢) Problematika pembelajaran mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab pada kelas X MA At-Thohiriyah diantaranya materi yang sulit, kurang fokusnya dalam pembelajaran, latar belakang pendidikan, kurangnya mindset pada siswa bahwa bahasa asing itu mudah. ٣) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran mufrodat adalah perbaikan peran guru serta perbaikan peran bahan ajar.

ABSTRACT

Thesis with the title “Analysis of Mufrodat Teaching Problems in Arabic Language Learning for Class X Students of Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru in ٢٠٢٤” written by Muhammad Iqbal Hamdani, NIM ١٢١٢٠٢٢٠٠١٠٠٦. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor, Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.Si., NIP. ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١٠٠٤

Keywords: *Problematics, Mufrodat Teaching, Contextual Teaching and Learning, Reading Guide*

The background of this study is the importance of mufrodat learning in improving and developing students' language proficiency. This is because there are still many students who are still less talented in mastering vocabulary and experiencing obstacles in carrying out the Arabic language learning process in class. Based on observations made by researchers, information was obtained that Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung students showed less motivation to learn and low learning outcomes in learning Arabic. One of the difficulties often faced by students in learning mufrodat is mechanical memorization. Students tend to memorize vocabulary without understanding its meaning and use thoroughly. The formulation of the problem is ١) How is the process of teaching mufrodat in Arabic language learning in class X at Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?, ٢) What are the problems of teaching mufrodat in Arabic language learning for class X students at Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?, ٣) How to overcome the problematics of teaching mufrodat in Arabic language learning for class X students at Madrasah Aliyah At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung?. Research methodology: Using qualitative research with a descriptive approach. While the data collection procedures used are observation, interviews, and documentation. For data analysis used, namely by data reduction, data presentation, and conclusion. The data analyzed will be tested for validity by triangulation, extending time to attendance, and increasing persistence.

Research results: ١) Teaching mufrodat in Arabic language learning in class X at MA At-Thohiriyah is with the Contextual Teaching and Learning (CTL) method and Reading Guide (guided reading). ٢) Problematics of mufrodat learning in Arabic language learning in class X MA At-Thohiriyah include difficult material, lack of focus in learning, educational background, lack of mindset in students that foreign languages are easy. ٣) Efforts made to overcome the problems of mufrodat learning are improving the role of teachers and improving the role of teaching materials.