

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تفسير التربية على أنها مسعى الإنسان إلى تعزيز شخصيته وفقاً للقيم والثقافة الموجودة في المجتمع. فالتعليم هو عملية تحسين وتقوية وصقل لجميع قدرات الإنسان وإمكاناته. حتى في المجتمعات المتحضرة البسيطة جداً كانت هناك عملية تربية وتعليم. ولذلك، ليس من المستغرب أن يقال إن التعليم موجود منذ ظهور الحضارة الإنسانية.^١

وتسعى إندونيسيا باستمرار إلى تحسين نظامها التعليمي من خلال التحديث الدائم للسياسات والتشريعات المختلفة لنظامها التعليمي الوطني. ويتم ذلك حتى يكون التعليم قادراً حقاً على أن يصبح عامل تجديد وتقدم للأمة وبلدها بمرحلة تقوم على مبدأ التوازن بين الجانبين المادي والروحي. الجسدية - المادية والعقلية - الروحية، بحيث يتمكن كل مواطن من الحصول على الرفاهية الداخلية والخارجية. وتعمل التربية الوطنية على تنمية القدرة والشخصية، وتكوين الشخصية والحضارة للأمة التي تفيد في تربية الأمة وتكوين شخصيتها وحضارتها، وتهدف التربية الوطنية إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً

¹ Moh.Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT.LKiS Pelangi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ١٢.

مؤمنين مخلصين لله تعالى، نبلاء أصحاب أسوياء، ذوي علم ومعرفة وإبداع واستقلال،
ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين مسؤولين.^٢

إحدى المشاكل التي تواجه عالم التعليم في إندونيسيا هي ضعف عملية التعليم. في
عملية التعليم، لا يتم تشجيع الأطفال على تطوير مهارات التفكير. فعملية التعليم في
الفصول الدراسية موجهة نحو قدرة الأطفال على حفظ المعلومات. تُجبر أدمغة الأطفال
على تذكر المعلومات وتخزينها دون أن يُطلب منهم فهم المعلومات التي يتذكرونها لربطها
بحياتهم اليومية. ونتيجةً لذلك، عندما يتخرج الأطفال يكونون أذكاء نظريًا فقط ولكنهم
فقراء في التطبيق.

فالتعليم عملية مستمرة وملئية بالقيم الحياتية المفيدة للإنسان وتكوين كائنات بشرية
مبدعة. وقد أثبت التعليم الموجه نحو الهدف نجاحه في كفاءة الذاكرة قصيرة المدى، ولكنه
يفشل في تأهيل الأطفال لحل المشكلات في الحياة على المدى الطويل وهذا ما يحدث في
فصولنا الدراسية. هناك ثلاثة عناصر مهمة في عملية التعليم تشمل المادة التي يتم تدريسها،
وعملية تدريس المادة ونتائج عملية التعليم. هذه الجوانب الثلاثة على نفس القدر من

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٧٩.

الأهمية لأنها تشكل مجمل بيئة التعليم. إحدى الثغرات التي تم الشعور بها وتجربتها هي عدم وجود نهج صحيح وفعال في تنفيذ عملية التعليم. حتى الآن، في المدارس، لا يهتم الكثير من المعلمين في المدارس إلا بمواد التعليم ومخرجاته. فهم ينشغلون بتحديد الأهداف (الكفاءات) المراد تحقيقها، وتجميع المواد التي يجب تدريسها ثم تصميم أدوات التقييم. ولكن هناك شيء مهم غالبًا ما يتم نسيانه وهو كيفية تصميم عملية التعليم بشكل جيد من أجل الربط بين المواد (الأهداف/المناهج) في نتائج التعليم.^٣ يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة حول الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات الحصول على تلك الاستراتيجية في إتقان تقنيات العرض أو ما يُطلق عليها عادةً طرق التدريس.^٤ طريقة التعليم هي طريقة تدريس يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. الأساليب طرائق التعليم هي طرق أو تقنيات عرض المادة الدراسية التي يستخدمها المعلم عند تقديم المادة الدراسية سواء

³ Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Bidang Akademika, ٢٠٠٨), hlm. ٣.

⁴ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠١), hlm. ١.

بشكل فردي أو في مجموعات.^٥ إن دقة المعلم في اختيار الطريقة هي التي تحدد مدى نجاح التعليم.^٦

اللغة العربية هي أحد الدروس التي يتم تدريسها في المدارس الإسلامية. فاللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا، ولكن اللغة العربية لها دور مهم جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. فاللغة العربية كلغة روحية لها من المعرفة ما يجعل المعرفة الناجحة للتعاليم الروحية أمرًا ضروريًا لمعتنقيها.^٧ فاللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، ولا يمكن للمرء أن يفهم القرآن والحديث إلا باستخدام اللغة العربية. ومن ميزات اللغة العربية عن غيرها من اللغات الأخرى أن اللغة العربية لها أدب رفيع يتبين ذلك لمن فهم القرآن وتدبره، لأن فيها من الإعجاز اللغوي ما يعجز عنه القارئ ولا يستطيع أحد أن يجاريه.^٨ إن اللغة العربية كلغة للدين تعني أن فهم تعاليم الدين فهماً صحيحاً أمر لا بد منه لمعتنقيه.^٩ ويشمل نطاق تعليم اللغة العربية: عناصر اللغة التي تتكون من قواعد اللغة، والمفردات اللغوية، والنطق

⁵ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, ٢٠٠٥), hlm. ٥٢.

⁶ Syaiful Mustofa, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ١٣.

⁷ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٢.

⁸ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١. (Januari-Juni ٢٠١٢), hlm. ٨٢.

⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٢.

والإملاء، والمهاراة اللغوية وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والجوانب الثقافية التي تتضمنها النصوص الشفوية والمكتوبة.^{١٠}

إن لتعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على إتقان مهارة اللغة العربية بشكل فعال. أحد الجوانب المهمة جدًا في تعليم اللغة هو إتقان المفرداة. فالمفرداة الكافية تمكّن الطلاب من فهم أفكارهم والتعبير عنها بشكل مناسب باللغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية، تُعد المفرداة جانبًا مهمًا من جميع جوانب اللغة الأجنبية التي يجب أن يمتلكها المتعلمون. إن إتقان المفرداة أو حفظها (المفرداة) له دور مهم جدًا، لأن إتقان المفرداة له دور مهم جدًا لمن يريد تعليم اللغة العربية نفسها.^{١١} إن تعليم المفرداة مهم جدًا للمبتدئين في تعليم اللغة العربية لأن المفرداة هي الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية التي ستساعد في إتقان المهاراة اللغوية الأربع وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{١٢} يُعد منهج المفرداة أحد مناهج تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى تطوير مهارة التواصل والإتقان التام للغة العربية. يركز هذا المنهج على استخدام اللغة العربية في سياق

¹⁰ Abdul Hamid, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Unimed Pres, ٢٠٠٩), hlm. ١٦٠.

¹¹ Nikmah, "Peranan Penting dalam Penguasaan dan Hafalan Kosa Kata", *Jurnal Pendidikan*, (٢٠١٧), hlm. ٣٦.

¹² Afifah, Sunarto, Fauzi, Anindiati, & Nurdianto, "The Implementation of Mimicry Memorization Method for Novice Students in Learning Arabic Mufradat", *Jurnal Al Bayan*, Vol. ١٢, No. ٢, (٢٠٢٠), hlm. ٢٦٣.

الحياة اليومية، بما في ذلك استخدام اللهجات والعبارات غير الرسمية التي يشيع استخدامها من قبل الناطقين باللغة العربية. في الوقت الحاضر، غالبًا ما يركز تعليم اللغة العربية على الجوانب اللغوية الرسمية ويولي اهتمامًا أقل لاستخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية. وهذا يمكن أن يعيق قدرة الطلاب على التفاعل مع الناطقين باللغة العربية وفهم المتغيرات اللغوية المستخدمة في سياق الحياة اليومية. لذا، فإن فهم المفردات وإتقانها له تأثير كبير على إتقان الفرد للغة. تكمن أهمية تعليم المفردات في تحسين وتطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، مما يجعل تعليم المفردات أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة للطلاب، حيث يجب أن يتم تعليم المفردات بشكل جدي وهادف.^{١٣} ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون أقل موهبة في إتقان المفردات ويواجهون عقبات في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ويؤثر ضعف إتقان المفردات بشكل كبير على تعليم المهارة اللغوية الأربع.

إن أخطر مشاكل تعليم اللغة العربية التي يجب معالجتها هي جدية الطالب في التعليم وجدية المعلمين في التدريس. ولا يمكن أن تسبق الجدية في التعليم والتعليم جدية في

¹³ Dian Wahyuni, Pentingnya “Pembelajaran Kosa Kata akan dalam Meningkatkan dan Mengembangkan Kemahiran Berbahasa Siswa”, *Pendidikan dan Agama*, (٢٠٢٠), hlm. ٢٥ - ٢٦.

التعليم والتعليم، إذ لا يمكن أن يسبق الجدية في التعليم والتعليم موقف الإكراه على اتباع هيكلية المنهج بحيث تحقق الحرية الإبداعية في اكتساب المعرفة وصقل المهارة. فالتعليم في الواقع يمكن الجوانب الجسدية والنفسية للإنسان ليصبح فردًا متفوقًا فعالًا متفوقًا. ومن الناحية النظرية، هناك مشكلتان واجهتا وستظلان تواجهان في تعليم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية أو ما يشار إليه عادة بالمشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية أو ما يشار إليه عادة بالمشكلات غير اللغوية. ومعرفة المعلم لكلا المشكلتين مهمة جدًا حتى يتمكن من التقليل من المشكلة وإيجاد الحل المناسب لها حتى يتحقق تعليم اللغة العربية بالحد الأدنى. أما الشكوى دون إيجاد مخرج للمشكلة فهو أمر طوباوي. المشاكل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون) والتي لها علاقة مباشرة باللغة. أما المشاكل غير اللغوية فهي المشاكل التي تؤثر أيضًا على نجاح برنامج التعليم المنفذ، بل يمكن أن تحبطه.^{١٤}

من الناحية النظرية، يجب أن يراعي تعليم المفردات المثالي للطلاب سياق حياة الطلاب اليومية وصلة المفردات بالمواقف الحقيقية. يجب أن تتوافق مواد تعليم المفردات مع

¹⁴ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm. ١.

احتياجات الطلاب واهتماماتهم، كما يجب أن تكون مرتبطة بموضوعات أو مواضيع ذات صلة بحياتهم. من المهم للطلاب ليس فقط أن يتذكروا الكلمات بشكل ميكانيكي، ولكن أيضاً أن يفهموا معنى المفردة واستخدامها في السياق الصحيح. يجب أن يشجع تعليم المفردة الطلاب على فهم المفاهيم والعلاقات بين الكلمات، وتطوير قدرتهم على استخدام المفردة في جمل صحيحة وذات معنى. يجب وضع تعليم المفردة في سياق تواصل حقيقي. يجب أن يُمنح الطلاب فرصاً للتفاعل واستخدام المفردة في مواقف تواصلية ذات صلة، مثل المشاركة في المحادثات، أو إجراء مناقشات، أو القيام بمهام قائمة على المشاريع التي تنطوي على استخدام نشط للمفردات. يُعد النهج القائم على المفردة نهجاً فعالاً في تعليم المفردة. فهو يركز على تعليم المفردة كوحدة أساسية، مع الاهتمام بالمعنى والاستخدام والعلاقة بين الكلمات. من خلال النهج القائم على المفردة، يمكن للطلاب بناء شبكة من المفاهيم وتوسيع مفرداتهم بشكل منهجي. في التعليم بالمفردة، من المهم استخدام مصادر تعليم متنوعة. إلى جانب الكتب المدرسية، يمكن أن يتعرف الطلاب على مجموعة متنوعة من المصادر مثل النصوص الأصلية والمصادر الصوتية والفيديو والمصادر الإلكترونية. سيوفر ذلك تنوعاً وتنوعاً يثري عملية تعليم المفردة.

المشكلة التي تحدث دائماً هي صعوبة تعليم اللغة العربية. والشيء الذي يتسبب في عدم فعالية عملية التعليم أو حتى فشل عملية التعليم يتأثر بالكثير من العوامل. قد يكون السبب من المعلمين، وقد يكون من الطلاب، وقد يكون من المناهج الدراسية وهكذا، ومن بين العوامل التي تؤثر في نجاح تعليم الأطفال يتأثر بشكل أساسي بعاملين اثنين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء والانتباه والدافعية والموهبة والاهتمام والاستعداد والإرهاق. بينما تتكون العوامل الخارجية من البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب مدرسة مدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج أظهروا نقصاً في دافعية التعليم وانخفاضاً في نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أنه في تعليم اللغة العربية، لا يزال طلاب مدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج في تعليم اللغة العربية ضئيل جداً في إتقان التحدث باللغة العربية، ناهيك عن أن التحدث باللغة العربية في الحفظ صعب جداً لمن هم أقل قدرة على تعليمها، لذا فهي تحتاج إلى طريقة تسهل على الطلاب. لهذا السبب، يحاول المعلمون في مدرسة مدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج حل هذه المشاكل باستخدام الحل التعليمي الصحيح.

إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالبًا في تعليم المفردات هي الحفظ الآلي. حيث يميل الطلاب إلى حفظ المفردات دون فهم معناها واستخدامها جيدًا. وتعتبر الممارسة الفعالة والتكرار من العوامل المهمة في تعزيز فهم المفردات وحفظها. إن عدم وجود فرص كافية لممارسة المفردات وتكرارها بانتظام يجعل من الصعب عليهم تذكرها وإتقانها. كما أن عدم التنوع في الممارسة يجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعًا ويصعب عليهم الحفاظ على استيعاب المفردات.

وقد اختيرت المدرسة الثانوية في الطاهرية عانترو تولونج اجونج كموقع للبحث لأنه من نتائج الملاحظات الأولية في الموقع تبين أن إتقان الطلاب للغة العربية لم يكن جيدًا ومتطورًا كما هو الحال في البيزانترين، على الرغم من أن المدرسة هي مدرسة ذات طابع إسلامي. وانطلاقاً من ذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول إتقان المفردات في مواد اللغة العربية. وما سيركز عليه المؤلف فيما بعد هو صعوبة حفظ الطلاب للمفردات في مرحلة المدرسة الثانوية، والجهود المبذولة كحل للمشكلة. وسيعرض الباحث النتائج التي توصل إليها من خلال البحث عن الصعوبات التي تعيق الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية وحلول المشكلات التي تواجههم.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الطاهرية

عانترو تولونج اجونج؟

٢. ما هي مشاكل تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج؟

٣. كيف حل مشاكل تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج؟

ج. أهداف البحث

أ. الوصف عن عملية تعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

ب. الوصف عن مشاكل تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

ج. الوصف عن حل كيفية التغلب على مشاكل تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

د. فوائد البحث

يمكن تقسيم فوائد هذا البحث إلى ٢، وهما:

١. الفوائد النظرية

(أ) يمكن لهذا البحث أن يساهم في الفهم النظري لتعليم المفرداة العربية. من خلال

تحليل المشكلات التي تنشأ، يمكن لهذا البحث أن ينتج رؤى جديدة وفهمًا أعمق

لعملية تعليم المفرداة العربية.

(ب) يمكن أن يساعد هذا البحث في تطوير نظرية تعليم المفرداة العربية. من خلال

تحليل المشاكل القائمة، يمكن لهذا البحث أن يوفر فهمًا أفضل للعوامل التي تؤثر

على تعليم المفرداة ويساهم في تطوير نظريات تعليم أكثر فعالية.

(ج) يمكن أن تساهم هذه الدراسة في تطوير منهجية البحث في مجال تعليم المفرداة

العربية. من خلال تحليل مشاكل تعليم المفرداة، يمكن لهذه الدراسة أن تنتج مناهج

بحثية أفضل وأساليب تحليل أكثر فعالية.

٢. الفوائد العملية

- أ) بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يقدم هذا البحث توصيات عملية لتحسين تعليم المفرداة العربية. من خلال تحليل المشاكل القائمة، يمكن لهذا البحث أن يقدم اقتراحات واستراتيجيات يمكن أن يطبقها المعلمون لزيادة فعالية تعليم المفرداة.
- ب) تطوير المناهج، يمكن أن يسهم هذا البحث في تطوير منهج أفضل في تعليم المفرداة العربية. من خلال تحليل مشاكل التعليم، يمكن لهذا البحث أن يقدم توصيات لدمج أساليب ومواد أكثر ملاءمة وفعالية في المناهج الدراسية.
- ج) بالنسبة للمتعليمين، من خلال تحليل إشكاليات تعليم المفرداة العربية، يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين نتائج تعليم الطلاب. د. يمكن للتوصيات الناتجة عن هذا البحث أن تساعد المعلمين في تصميم استراتيجيات تعليم أكثر فعالية وتسهيل فهم أفضل لمفردات اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

١. المصطلحات المفاهيمية

أ) التحليل

التحليل هو تحقيق في حدث ما (خلق، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب، الكارثة، حالة جلوس، إلخ).^{١٥} التحليل هو عملية حل للمشكلات تتضمن فهماً عميقاً للموقف أو الظاهرة التي تتم دراستها. في سياق هذا البحث، يشير التحليل إلى عملية فحص وفهم المشاكل المرتبطة بتعليم مفردات اللغة العربية.

ب) الإشكاليات

يقول عبد المغيث في مذكراته عن إشكاليات التعليم الموضوعي المتكامل، إن الإشكاليات مأخوذة من اللغة الإنجليزية، وهي كلمة "إشكالية" التي تعني مشكلة أو مشكلة، وفي القاموس الإندونيسي تعني في القاموس الإندونيسي "problema" الأشياء التي لا يمكن حلها والتي تسبب المشاكل. والمشكلة هي العقبة أو المشكلة التي يجب حلها، وبعبارة أخرى فإن المشكلة هي الفجوة بين

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, ٢٠٠٩,) hlm. ٢٤٣.

الواقع والشيء المتوقع بشكل صحيح، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. والمقصود بالمشكلة هو وجود فجوة بين التوقعات والواقع الذي يتطلب حلاً أو حلاً.^{١٦} تشير الإشكاليات إلى سلسلة من المشاكل أو التحديات التي تنشأ في سياق تعليم مفردات اللغة العربية. وتشير المشاكل في هذه الدراسة إلى العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون في تعليم وتعليم مفردات اللغة العربية.

ج) التعليم

التعليم جزء معقد من النشاط البشري لا يمكن تفسيره بشكل كامل. يمكن تعريف التعليم ببساطة على أنه نتيجة التفاعل بين التطور المستمر والخبرة الحياتية. والتعليم بالمعنى المركب هو الجهد الواعي الذي يبذله المعلم لتعليم الطلاب (لتوجيه تفاعل الطلاب مع مواد التعليم الأخرى) لتحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٧} في سياق هذا البحث، يشير التعليم إلى عملية اكتساب المفردات العربية من قبل الطلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

¹⁶ Abd. Muhith, *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*, (Indonesian Journal of Islamic Teaching Vol. ١, No. ١, (٢٠١٨), hlm. ٤٧.

¹⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ١٧.

(د) المفردة

المفردة تعني المفردة.^{١٨} تسمى المفردة في اللغة العربية بالمفردة. المفردة/المفردة هي مجموعة من الكلمات العربية المستخدمة للتواصل وفهم النصوص في اللغة. في هذه الدراسة، تشير المفردة في هذه الدراسة إلى الكلمات العربية التي يتم تدريسها وتعليمها في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

(هـ) اللغة العربية

وفقًا للغلاييني فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).^{١٩} اللغة العربية هي لغة يستخدمها المجتمع العربي وتدرس على نطاق واسع كلغة ثانية أو أجنبية في مختلف البلدان. في هذه الدراسة، تشير اللغة العربية إلى اللغة التي يتم تدريسها ودراستها في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

¹⁸ WJS. Purwadarininta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, ١٩٧٦), hlm.

٥٢٤.

¹⁹ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid ١*. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah, ٢٠٠٥), hlm. ٧.

٢. المصطلح العملي

بناء على تأكيد المصطلح، فإن المقصود بالعنوان "تحليل تعليم المفردة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج" هو خطة الباحث لإجراء بحث حول مشكلة تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج. ومن خلال هذا التحليل، سيصف الباحث مشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الطاهرية عانترو تولونج اجونج.

و. ترتيب البحث

ولتسهيل فهمها، هناك حاجة إلى مناقشة مكتوبة بشكل منهجي، وهي على النحو التالي:

١. البداية

يتكون الجزء الأول من كتابة الأطروحة من عدة عناصر منها: صفحة الغلاف الخارجي، و صفحة الغلاف الداخلي، و صفحة العنوان، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة موافقة الفاحص، و صفحة إقرار الفاحص، و صفحة بيان صحة الشعار، و صفحة الإهداء، و المقدمة، و جدول المحتويات، و جدول الجداول، و قائمة المرفقات، و الملخص.

٢. الجزء الرئيسي (الأساسي)

يحتوي الجزء الأساسي على عدة عناصر منها:

أ) الباب الأول: المقدمة

تحتوي المقدمة على عدة أمور، منها: سياق البحث، ومحور البحث،

والغرض من البحث، وفائدة البحث، وتأكيد المصطلحات، ومنهجية المناقشة.

ب) الباب الثاني: النظريات

يشتمل قسم مراجعة الأدبيات على قسمين رئيسيين: الأول: مراجعة

الأدبيات أو النظرية والبحوث السابقة، والثاني: مراجعة الأدبيات أو النظرية.

ج) الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي قسم منهج البحث على عدة أمور، منها تصميم البحث، ووجود

الباحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات

تحليل البيانات، وفحص صحة البيانات، ومراحل البحث.

د) الباب الرابع: نتائج البحث

يحتوي قسم نتائج البحث على عرض البيانات/نتائج البحث المعروضة في

موضوعات تتوافق مع عبارات البحث ونتائج تحليل البيانات. يتم الحصول على

عرض البيانات من خلال الملاحظات، ونتائج المقابلات، ووصف المعلومات
الأخرى التي جمعها الباحثون.

هـ) الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي القسم الختامي على أمرين رئيسيين هما الاستنتاجات والاقتراحات.