

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تركز التعليم المعاصر على عصر المقياس وكفاية القراءة العالية للحصول على هذا التعليم يحتاج إلى تكوين البيئة التي تعطي فرصة كبيرة للطلبة للإسهام في عملية لغوية على صورة موضوعية تناسب أحوال الطلبة الكاملة.¹ فالتعلم يتركز على نشاط الطلبة، و هذا يبعدهم عن السأم والملل، لتتنوع أعمالهم حتى يستطيعوا أن ينموا أنفسهم بمحاولتهم في فهم المواد المدروسة المتجهة إليهم.

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربعة، و لها دور مهم بالنسبة إلى المهارات الباقية و هي الكلام، القراءة، الإستماع، و الكتابة. فبطريقها يساعد الفرد على فهم الإستماع لأنه لا يغرب عن المادة المسموعة و فهم الكلام بسهولة و دفع على رغبة فيها و فتح ذهنة للتفكير و التعبير عنه إما في الكتابة وإما في الكلام.² فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. و على هذا فهي تساعد في تكوين إحساسهم اللغوية.³ ولا تزال القراءة أهم الوسائل تساعد الفرد في الإعداد

¹ Dr. Kojin dan Ahmad Nurcholis, Penelitian DIPA. *Stategi TGT dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah*, (Tulungagung: STAIN Press, 2012), h. 10

² Ainin M dkk, *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa Arab, تطبيقاً ونظرياً*, (Malang: Misykat, 2006), h. 141

³ احمد و إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير

الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987)، ص. 46

العلمي. منها يتمكن الطالب من التحصيل على العلم الذي يساعده على السير بنجاح في حياته المدرسية، و يكمن أيضا أن يحل الكثير من المشكلات التعليمية التي تواجهه، بل و في حل المشكلات اليومية، و في تحقيق عملية التعلم ناجحة لبقية المواد الدراسية، و في تكوين العلم الذي يؤهله للنجاح في الحياة.⁴

وقد شاهدنا أنّ كثيرا من المدارس والمعاهد الإسلامية التي تعلّم فيها اللغة العربية لم تهتمّ بالطرق التعليمية. ومن ثمّ قال الناس إنّ تعلّم اللغة العربية صعب جدّا، ولا سيما في تعلّم المهارة القراءة. مع أنّ المهارة القراءة هي إحدى عناصر اللغة المهمّة حتّى يجب على التلاميذ أن يملك قدرة رافعة فيها لنيل نجاح الاتصال بتلك اللغة.⁵ ويمكن أنّ هذه الصعوبة بسبب الطريقة القديمة التي لم تكن مناسبة في هذه الأواخر، مثل طريقة التدريب. وبالضبط أنّ هذه الطريقة المستخدمة لم تكن ملائمة بنفس الأطفال من ناحية السيكولوجيا.

قد استخدم المعلم كثيرا من الطرق لوصول أهداف التعلّم مثل طريقة التدريب، كما قال باسيرودين عثمان الطريقة تدريب أو ممارسة هو الطريقة تدريب التدريس المسكد ليحصل المهارات أو التدريب ضد ما ثم تعلمه، لأنه فقط يعمل من الناحية العملية يمكن أن

⁴حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

1993)، ص. 103

⁵ Ahmad Fuad Efendy, *Metodology Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) Cet. 3 h. 96

تكون معرفة وتتعزيز استعداد.⁶ الطريقة لها أهداف منها لتعويد التلاميذ والطلاب في الأعمال حتى يكونوا ماهرين فيها مثل قراءة و حفظ المفردات.⁷ وتستخدم طريقة التدريب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج التي فيها المخرجين من المدرسة الابتدائية أكثر من المدرسة الابتدائية الإسلامية، لترقية المهارة القراءة وطريقة التدريب هي الطريقة المناسبة للمبتدئين في قدرة قراءة لأنها مطابقة بفطرة الناس واللغة، أعنى أن الحواس الخمسة الذي يستعملها الناس الأولى هي السماعي ثم النطق حتى يستطيع أن تساعد لوصول أهداف التعلم، أعنى قدرة قراءة في وقت قصير.

وانطلاقاً من هذه الفكرة السابقة، تدفع الباحثة إلى أن تبحث عن الموضوع تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

1. كيف تخطيط طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

⁶ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 55

⁷ Tayar Yusuf dan saiful Anwar, *Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab* (Jakarta: Raja GrafindoPersada 1997), h.65

2. كيف تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

3. مامشكلات استخدامها وكيف حلها؟

ج. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراض، أما أغراض هذا البحث العلمي فهي ما يلي:

1. الوصف عن تخطيط طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

2. الوصف عن تنفيذ تعليم المهارة القراءة بطريقة التدريب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

3. الوصف عن مشكلات استخدامها

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن يكون لهذا البحث فوائد

كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما

يتعلق بحل تنفيذ طريقة التطريب في تعليم المهارة القراءة.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث يفيد لسهولة الأستاذ في سعى تحليل المسائل و يجد فيه حل المشكلات في تدريس اللغة العربية خاصة عن مهارة الكلام بمقارنة المناهج الدراسية والتسهيلات الداعمة والطريق التعليم.

(ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإستشارك في تعليم المهارة القراءة كأحدى المحاولات في تعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن في مجال المهارة القراءة.

(ج) للباحثة

وينال الباحثة التجربة المباشرة عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة عن تعليم المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. وكذلك يفيد البحث للباحثة من إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

(د) للباحث القادم

يمكن صارت نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي الأعمق.

و) للمؤسسات

أن تكون نتائج هذا البحث نافعة في ترقية جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف وتكون سهما خاص في إكمال عملية تعليم المهارة القراءة في العام الدراسي القادم.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتنااب عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحث ان يبين المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالإستدراك الذهني و العملية كما يلي:

1. التوضيح النظرى

أ. طريقة التدريب: إحدى الطرق التعليمية في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة التي يعملها المعلم بإعطاء التدريبات إلى التلاميذ ممّا يتعلّق بالمواد الدراسية،⁸ والمراد بها فى هذه البحث هي الطريقة التي يستخدمها المعلم فى تعليم اللّغة العربية بالتركيز على قدرة حفظ المفردات بأن يبدأ المعلمّ بقراءة المفردات أو بذكرها ثم يأمر التلاميذ أن ينطقوها بعدّ، حتّى يعودّ التلاميذ بالتدريب لحفظ المفردات.

⁸ Ibid., h.65

ب. المهارة القراءة: مهارة لتعريف فهم ما تكتب بنطق و لفظ في

الفؤاد.⁹

2. التوضيح التطبيقي

أمّا الشرح العلمي في تعليم المهارة القراءة بطريقة التدريب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج هو لمعرفة محاولات المدرسة و الأساتيد في إقامة تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة المهارة القراءة بطريقة التدريب في في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج وتحليل كيفية تعليمها، و مشكلاتها، وما حل المشكلات في تعليمها.

و. البحوث السابقة

وبعد بحث الموضوع الجاذب في المكتبة بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج يوجد البحث العلمي المتعلق بموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

(1) البحث الذي كتبها إستقامه (321209311) تحت الموضوع "فعالية الطريقة التدريبات علي استيعاب الطلاب عن المفردات للفص الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاعكافان

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 143

سرعات بليتار للعام الدراسي 2012-2013" يبحث فيه عن

معرفة طريقة التدريبات في تعليم المفردات.¹⁰

(2) البحث الذي كتبها ليلة الخيرية (3212103020) تحت

الموضوع "استراتيجيات تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف بالمعهد فانجونج تولونج

أجونج للعام الدراسي 2013-2014". يبحث عن معرفة

الخطوات لعلاج المشكلات في إستراتيجيات تعليم مهارة

القراءة.¹¹

(3) ووجد في البحث العلمي الأخر تحت الموضوع "الإستراتيجيات

في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي 2013 لدى طلاب

الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik)

Cerdas Istimewa بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/21016" الذي كتبها أنيس

زنيده (2812123012) في ذلك البحث تكلم الباحثة فيه استخدام

و استراتيجيات المنهج الدراسي 2013 في تعليم مهارة القراءة و

الوصف عن المشكلات وحاولها.¹²

¹⁰إستقامه, فعالية الطريقة التدريبات علي استيعاب الطلاب عن المفردات للفص الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاعكافان سرعات بليتار, البحث العلمي, (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, 2013)

¹¹ليلة الخيرية, استراتيجيات تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف بالمعهد فانجونج تولونج أجونج, البحث العلمي, (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, 2014)

¹²أنيس زنيده, الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي 2013 لدى طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa) بالمدرسة

وأما البحث الذي بحثته الباحثة يبحث فيه معرفة تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المهارة قراءة لحفظ المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ومعرفة فعاليتها للتلاميذ في وصول الى أهداف التعليم.

ز. تنظيم البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب و يتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) البحوث السابقة، (ز) تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (1) البحث العام عن الطريقة: (أ) مفهوم الطريقة، (ب) المبادئ في اختيار الطريقة، (ج) الأمور التي ينبغي النظر فيها في اختيار طرق التعليم. (د) أهمية الطريقة. (2) البحث عن الطريقة التدريب: (أ) تعريف الطريقة التدريب، (ب) احوال الطريقة تدريب، (ج) مزايا وفوائد الطريقة تطريب، (د) نقصان طريقة التدريب. (3) البحث عن مهارة القراءة: (أ) مفهوم مهارة القراءة، (ب) أهداف تعليم مهارة القراءة، (ج) أنواع القراءة و أسس تعليمها، (د) المشكلات في تعليم القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على: (أ) مدخل البحث وتصميمه، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و ادواتها، (و) طريقة المعاينة البحث (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ح) تفتيش صحة الحقائق، (ط) خطوات البحث

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تقديم الحقائق المحسولة من البحث تحليلها والبحثها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.