

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تخطيط طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

هناك نوع من الانقسام في الصف السابع فئات هي فئة ا، ب، ج، د، ه في كل فئة لديها عدد من الطلاب المختلفة. وهذا ما أصدرته الأستاذ "زين العابدين" هو أستاذ اللغة العربية، ويقول:

"عادة وغالبا ما تستخدم طريقة الحفر في الصف السابع درجة ا، ب، ج، د، نظرا لدرجة ه أكثر سهولة في القراءة والقراءة والفهم. والطبقة ه تشمل الطبقات المفضلة، وهناك جديدا هذا العام. وهنا باستخدام المنهج الدراسي k13¹"

ويتم التخطيط من خلال وضع الأشياء الضرورية على أنشطة التعلم، من بين أمور أخرى، وأولا، تحديد الفئة التي سيتم استخدامها في الدراسة، قام الباحثة الفصل السابع اقترحه مدرسي المواد العربية. هذه الخطة هي وفقا لمسائل التي ستنتظر في اختيار طرق التدريس التي ورد ذكرها في كتابه رمايوليس سوف يتلقى الطلاب الدروس وتعلم المواد المعلمين المقدمة، وينبغي ان ينظر في اختيار

¹المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

طرق التعليم. هذا ضروري لأن أساليب التعليم القائمة التي تتطلب معرفة معينة والبراعة مثل طريقة المناقشة يتطلب معرفة كبيرة والتمكن من المهارات اللغوية والتعبير. وبالمثل، فإن أسلوب المحاضرة يتطلب التمكن من متعلمي اللغة السلبي، وذلك لأن المتعلمين يجب أن تكون قادرة على التقاط محتويات ما المعلم قدم من خلال المحاضرات.²

ثانياً، تحديد المواد التي سيتم فحصها، وخاصة المواد إلى المهرة القراءة. منذ المواد يتضمن أيضاً الأمور التي يجب مراعاتها في تحديد طرق التدريس.

ويرأسنا زين العابدين أيضاً:

"المواد وعادة ما تؤخذ من الكتب وأوراق العمل، لحجز حزمة لأن ليس كل الطلاب لديهم ذلك، ثم لا بد من اقتراض من المكتبة لأول مرة، وعادة كسب الوقت. والطرق المستخدمة يجب أن تتوافق أيضاً مع المواد التعليمية."³

كما نقلت في الكتاب رمايوليس المواد الدراسية يطالبون ينبغي أن تعرض إجراء تحقيق من قبل الأنشطة الطلابية من خلال الوحدات. و إذا قدم الدرس تحتوي ستعرض المشاكل بشكل جيد من خلال أساليب حل المشكلات. المواد دراسة التي تحتوي على حقائق يمكن عرضها من خلال أسلوب المحاضرة. في التدريبات.⁴

² Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), h. 111

³المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية فأنج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

⁴ Ramayulis, *Metodologi...*, h. 111

الثالث، الإعداد الدروس والموارد المادية التي سيتم استخدامها في التعلم. بما في ذلك المرافق المدرسية ومصادر التعلم مثل الكتب المدرسية، لدعم عملية التعلم على ما يرام وبسلاسة وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

ويرأسنا زين العابدين:

"مرافق المدرسة هنا لديهم LCD، ولكن فقط LCD واحدة، وليس كل الفصول يكون ذلك. لذلك، بسبب القيود المفروضة على وسائل الإعلام الإلكترونية استجواب المعلمين لجعل المستخدم الوسائل التعليمية، على سبيل المثال، وارتداء حمالات أو الصور المقابلة للمادة القراءة."⁵

كما نقلت في الكتاب رمايوليس العوامل التي تم تضمينها في هذا المرفق تشمل الدعائم، والفضاء، والوقت، الفرصة، المكان ومعدات المختبرات، والكتب والمكتبات وغير ذلك.⁶

الرابع، معلمين إعداد طريقة مجتمعة، سيتم الجمع بين الأسلوب مع طريقة التدريب. لأن كل أسلوب له مزايا وعيوب كل منها.

ويرأسنا زين العابدين:

"عادة لطريقة الجمع الأكثر شيوعا هو طريقة التدريب والمحاضرات وطريقة المناقشة مع النهج العلمي، والأساليب الثلاثة فعالة جدا لدرجة أن عدد الطلاب أكثر من 30."⁷

⁵المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

⁶ Ramayulis, *Metodologi...*, h. 111

⁷المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

نقلت من كتابه رمايوليس ليس هناك طريقة واحدة هو أفضل لغرض منظمة العمل ضد الجوع الوضع. كل طريقة لها مزايا وعيوبا مع الطبيعة متعدد التكافؤ والمعلمين بحاجة إلى معرفة عندما يكون الطريقة المناسبة لاستخدام ومتى يتم استخدام مزيج من الأساليب. يجب على المعلمين اختيار طريقة جلب أكثر على نطاق واسع النتائج.⁸ إلى جانب المعلمين أيضا إعداد الوسائل التعليمية، لدعم أسلوب التعلم للتعلم المشي بشكل صحيح وسلاسة وفقا للأهداف المرجوة.

وأخيرا، تشكل الخرسانة خطة التعلم في هذا الوقت في شكل التعلم خطة التنفيذ (RPP) والمنهج (silabus). خطط الدروس والمناهج على الأقل تحتوي على أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التدريس، مصادر التعلم، وتقييم نتائج تعلم الطلاب. يجب على المدرسين فهم الغرض من التعلم.

ويرأسنا زين العابدين:

"أبسط من خطط الدروس التي تجعل من التعلم خطة التنفيذ استنادا إلى منهج التدريس. لتعلم خطة التنفيذ يتم عادة في بداية العام الدراسي وتقديمها إلى رئيس المدرسة للموافقة عليها."⁹

وفقا نقلت على الكتاب رمايوليس يجب أن يعرف كل من أن تفعل شيئا بوضوح عن الأهداف التي ينبغي تحقيقها. و بالمثال، يجب

⁸ Ramayulis, *Metodologi...*, h. 111

⁹المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

على أي كل المربين أو المعلمين الذين يعملون في المقام الأول إلى تثقيف و تعليم نفهم بوضوح الغرض من التعليم. فهم الغرض من التعليم هو ضروري للغاية سيتم استهداف هذا الهدف وتكون اشارة الى تصرفاته في تأدية وظيفته كمدرس، و بالإضافة إلى كونها مستهدفة والمدير، والغرض من التعليم والتدريس بمثابة معايير لاختيار وتحديد الأدوات التي سيتم استخدامها في التدريس.¹⁰

ويتم إنجاز عملية التعلم باستخدام المثقاب جنباً إلى جنب مع المحاضرة وطريقة المناقشة وفقاً للمادة التي يجري تدريسها غير المهرة القراءة. مصادر التعلم المستخدمة في التعلم هو LKS العربية التي جمعتها جورو فريق التعليم الديني الإسلامي النظام التجاري المتعدد الأطراف والتي نشرتها العقيق القارئ، سراجين. باستخدام المنهج الدراسي k13 .

ب. تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

التعلم باستخدام الطريقة التدريب أو المناورات يستعد على مادة دراسية التي الصفة موتوريس على الطلاب، و وعطاء أساس بخفة الحركة والمهارة على طلاب ما يدرس بها المعلم أو المعلم. باستخدام الطريقة تدريب على مادة دراسية التي الصفة سيتم بسرعة يحصل على المهارات المناسبة والبراعة في المواد التعليمية للطلاب

¹⁰ Ibid., h. 111

فقط باستخدام أو يأخذ أقصر نسيباً. أن تكون أكثر في تعرف الشكل إحسان من الطريقة التدريثم الخير أدناه المؤلفون بوضوح رأي الخير لأساليب جديدة للحفر:

أ. عثمان باسيرودين

(1) الطلاب يحصل وخفة الحركة والمهارة لعمل شيء وافق لما بتعلمه.

(2) يحصل التي نكهة الثقة بأن الطلاب الذين نجحوا في التعليم المهارة خاصة التي مفيدة في وقت لاحق.

(3) المدرس أسهل للتحكم و بباين الطلاب التي نظام في التعليم وأين أقل الطلاب مع الاهتمام بأعمال و أفعال الطلاب لحظة استمر التعليم.¹¹

ب. زوهاريني، عبد الغفير باسار وجوزيف

(1) في الوقت زمنية قصيرة نسيباً، بسرعة الحصول على اتقانها وكثر امبيلان المتوقع.

(2) الطلاب يملكون المعرفة المحددة.

(3) سوف غرس هذه عادة التعلم على الطلاب الأطفال عادات تعلم يتم بصورة روتينية والانضباط.¹²

في دراسة استخدام هذه التدريبات، أول معلم الصف الأول حالة مواتية لذلك. إذا كان هناك المتعلمين الذين هم غوغائية أو

¹¹ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 57

¹² Zuhriani, Abdul Ghofir, dan Slamet As. Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1981), h. 82

مزدحمة أنفسهم، المعلم تشتت لهم بات بحيث تركز على الدورة. بعد ذلك، في المرحلة الأولية من الدرس: ويبدأ مع التحية، والتغيب، وقراءة تصريف معا.

ثانياً، وفي المرحلة الأساسية: المعلمين باستخدام الحفر التي هي من خلال قراءة جملة واحدة، ثم المتعلمين تقليد ما يقرأ المعلم، بعد وأشار المعلم إلى الطلاب واحدا تلو الآخر لتقليد والجملة قراءة المعلم (وهلم جرا)، ثم المعلم قراءة النص الكامل جملة جملة، ثم الطلاب تقليد معا

كما نقلت في الكتاب باسييرودين عثمان هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في طريقة الخطوات الحفر يسمى مرحلة تكاملية، حيث كفاءة التنطور وفقا للممارسة التي المتبعة ما تفعل العلاقات الوظيفية والتحقيق.¹³

بعد المعلم يقسم الطلاب إلى خمس مجموعات من 42 طالبا هناك، المعلم المخصصة لكل مجموعة يترجم النص الذي تم قراءة ككل، المعلم يعطي 20 دقيقة. ثم ممثل من كل مجموعة أن يأتي إلى الأمام لقراءة نتائج مناقشاتهم، عندما استمعت المجموعة الأخرى ممثلي مجموعة متقدمة باهتمام وتوفير التغذية المرتدة إذا لم الترجمة ليست صحيحة وفقا لها (وهلم جرا). ثم يقدم المعلم الترجمة المناسبة وفقا باسييرودين عثمان يسمى المرحلة الثانية المرحلة الثانية من استكمال أو اكتملت المرحلة اسهاب الدقة. وفي هذه المرحلة يمكن

¹³ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran....*, h. 3

اسهاب يحصل التطور وفقا للممارسة وتكرارا. حتى الممارسات فاريزي هنا يدل لتعميق معنى بدلا ليس المهارة.¹⁴

بعد المعلم بتعيين أحد الطلاب لقراءة النصوص التي ترجمت، إلا أن الطلاب لم يقرأ حتى نهاية النص، ولكنه توقف عندما قال المعلم الطلاب الآخرين لطلاب الدراسات العليا قراءة النص استئناف أولا (وهلم جرا).

الثالث، المرحلة الختامية: المعلم يكرر قراءة النص كله، والاستماع للطلاب، ثم المعلمين تحفيز الطلاب ليكون مجتهدا في القراءة، وبعد ذلك يغلق المعلم الدرس بقراءة الحمدلة والتحيات مصادر التعلم المستخدمة في هذه الدراسة هو LKS مع بيتي موضوع المواد القراءة والمواد على النحو التالي:

السيد إبراهيم

بَيْتُ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ كَبِيرٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ فَنَاءٌ وَاسِعٌ وَ فِي الْفَنَاءِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، الْحَمَامِ وَ الْمَطْبَخِ.

عُرْفَةُ الْجُلُوسِ جَمِيلَةٌ وَ نَظِيفَةٌ. وَ فِيهَا مِنْضَدَةٌ وَ كَرَّاسِيٌّ مُنْظَمَةٌ، عَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ وَ عَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. وَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ صُورَةٌ جَمِيلَةٌ أَيْضًا هِيَ عَلَى الْحَائِطِ. هَذِهِ عُرْفَةُ النَّوْمِ، فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ، وَ هَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ، بِجَانِبِ عُرْفَةِ الْأَكْلِ عُرْفَةٌ

¹⁴ Ibid.

المَطْبَخ، والخَادِمَةُ تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ، وَ أَيْنَ عُرْفَةُ الحَمَّامِ؟ هِيَ وَرَاءَ المَطْبَخِ.

ويرأسُتاذ زين العابدين:

"في الواقع، ينبغي أن تستخدم هذه الطريقة الحفر في التعلم، كما يتضح من عدد الطلاب الذين لديهم صعوبة في دراسة اللغة العربية. ليس للمهارة القراءة فقط ولكن أيضا في غيرها من المهارات، الاستماع والكلام والكتابة."¹⁵

عملية التعلم باستخدام طريقة التدريب يمكن أن تجعل الطلاب أكثر سهولة حفظ المفردات، مما يجعل من الأسهل أيضا في قراءة المواد، على الرغم من أن بعض الطلاب لا تزال غير القراءة بطلاقة. وطريقة مناقشة الطلاب سوف تكون قادرة على العمل جنبا إلى جنب مع غيرهم من الطلاب، والطلاب الذين لا يفهمون أن تطلب من الطلاب الذين يفهمون بالفعل، وسوف يكون أسرع وأسهل للطلاب لفهم المادة.

ج. مشكلات استخدامها و حلها

¹⁵المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فأنج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

مشاكل في تطبيق حفر طريقة القراءة الطلاب المهرة، من بين

أمور أخرى:

1. تنفيذ الذي يتطلب الكثير من الوقت نسبيا أو الطول.

ويربأستاذ زين العابدين:

"بسبب القيود المفروضة على وسائل الإعلام الإلكترونية قدر الإمكان المعلم يجعل وسائل الإعلام اليدوي لدعم الأساليب المستخدمة. ومع ذلك، بسبب انشغالات أخرى في بعض الأحيان فقط باستخدام طريقة دون أن تعلم وسائل الإعلام. ذلك أن المواد هي أقل في الفصل فعالية الدراسية."¹⁶

العديد من الطلاب يشعرون بالتعب، وبعض الطلاب يدفع أيضا اهتماما أقل عندما أبقى المعلم تكرار القراءات. في درس واحد يأخذ 40 دقيقة. وفي الأسبوع 2 الاجتماعات. يوم واحد 40 دقيقة، ويوم واحد أكثر من 80 دقيقة، وهذا يعني أن يأخذ 120 دقيقة في دورتين. جعل الطلاب لا يفضي إلى بيئة التعلم.

ويربأستاذ زين العابدين:

"وعادة ما يكون الوقت اللازم لتدريب الطلاب الذين يصعب جدا لقراءة وفهم النص. جعل الطلاب الذين قد يشعرون بالفعل، لأن المادة لا يكف عن تكرار."¹⁷

¹⁶المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

¹⁷المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

هذا هو في وجهات النظر فقا باسييرودين عثمان تسبب التعديلات بشكل ثابت للبيئة. في ظرف التعليم النظر في المبادرة الطلاب أبرزت دائما ولم يعط تخرج. الطلاب إكمال وظيفية بشكل ثابت وفقا لما يريد من المدرس.¹⁸

2. إذا كان غير معتمد بالمعدات وكانت إمدادات كافية أم لا وفقا للاحتياجات، فإن هذا الأسلوب هو أقل فعالية.

تطبيق طريقة التدريب دون حق ودعم التعلم وسائل الإعلام أيضا يجعل الطلاب أقل نشاطا. سيتم الطلاب الذين يشعرون بالتعب وأضاف مشبعة لمتابعة الدروس. ونتيجة لذلك، يصبح التعلم أقل فعالية، وسوف يكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم. هؤلاء الطلاب هم أقل نشاطا سوف تمنع الإبداع في التعلم.

هذا هو وفقا للرأي فاسارب وسيمانندجوتاك عرقل كثيرا مواهب ومبادرة السلطة الأطفال، تشكل عادات جامدة، لأن يتعلم مع الميكانيكية والتلقائية، قد تؤدي إلى فيرباليتاسمي وغير ذلك.

19

3. بعض الطلاب لا تزال صعوبات في حفظ مفردات.

الخلفية التعليمية للمتعلمين متنوعة، كما سيؤدي إلى قدرة الطالب متنوعة على أي حال. هناك الطلاب الذين يمكن حفظ

¹⁸ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 57-58

¹⁹ L.L Pasaribu dan B. Simandjutak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h.

المفردات من مجرد القراءة 1-3 مرات، ولكن معظم الطلاب الذين لديهم القدرة تحت مستوى ما زالت صعوبات في الحفظ، يمكن أن تكون 3 إلى الوقت في القراءة. يتم تضمينه في مشاكل العوامل واحد في القراءة، والتي يتم تضمينها في العوامل عقلية.

وأيده البيان بيان أحد الطلاب اسمه رزيق، يقول:

"فمن الصعب جدا على حفظ المفردات، لذلك أنا لا أعرف كيفية قراءة، ويمكن أن يكون ناجحا إلا إذا 3-5 التكرار . حفظت بالفعل المفردات ولكن ننسى أحيانا، لذلك يجب أن تتكرر وقرأت أن لا ينسى بسهولة"²⁰.

كما آراء عبد المنعم سيد عبد العال يشتمل هذه العوامل على ضعف الذكاء، و قلة الانتباه، او قصر مداه، ونقص في قموس الألفاظ، و ضعف ذاكرة الافكار، و عدم قدرة على التمييز بينها لاعطائها ما يناسبها من الالقاء المعبر، وضعف في ربط الرموز المكتوبة بنطقها الصحيح، و عدم القدرة على تطبيق قواعد النحوى في الصرفى تطبيقا صحيحا سريعا.²¹

4. بعض الطلاب لا تزال صعوبات في قراءة النصوص.

بالإضافة إلى صعوبة القراءة، وبعض الطلاب لا يزال من الصعب قراءة، ويصبح الطلاب نتيجة دراية المعلمين المواد

²⁰المقابلة مع رزيق، الطليب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 26 أبريل 2017

²¹عبد المنعم سيد عبد العال، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة غريب: د.س.)، ص. 91

المعروضة .في حين أنه في القراءة والفهم هي واحدة من
العناصر الأساسية في تعلم القراءة.
ويرأسنا زين العابدين:

" كان صعب القراءة ناهيك عن فهم محتوى القراءة .
الطلاب لا تزال العديد من الذين لا يمكن قراءة النص، وذلك
لفهم قراءة النص هي أيضا صعبة للغاية .على سبيل المثال،
القراءة صعبة المفردات"²².

كما آراء عبد المنعم سيد عبد العال عملية القراءة عملية
معقدة، يمكن ارجعها الي اربعة عناصر اساسية، و يمكن قياسها
عندما نزيد أن نحكم على قدرة التلاميذ في اقرأة، و هذه العناصر
هي:

(أ) سلامة النطق ودقته

(ب) الطلاقة في القراءة، أو مقدر السرعة

(ج) صحة الالقاء، او الاداء المعبر

(د) الفهم²³

5. العديد من الطلاب الذين لا يحبون الموضوعات اللغة العربية.
مع من المتوقع أن يكون محبوبا مواد اللغة العربية الطالب،
واستخدام هذه الطريقة الحفر خاصة في القراءة .هذا هو التحدي
للمعلمين لاستخدام أسلوب الحفر على نحو فعال في التعلم حتى

²²المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية فاتح جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017
²³عبد المنعم سيد عبد العال، طرق التدريس...، ص. 91

يتمكن الطلاب ليست ثابتة. ويرجع ذلك إلى استخدام أسلوب الحفر
يمكن أن تجعل الطلاب أقل نشاطا.
ويرأسنا زين العابدين:

"في الأساس، هناك العديد من الطلاب الذين لا يحبون دروس
اللغة العربية، والنظر في أن اللغة العربية صعبة جدا،
بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية .
تخافوا لمحاولة خوفا من كونها خاطئة."²⁴

ومن المناسب وفقا زوهيراني، عبد الغفير وسلامت، يوسف
بناء على أوصاف عدة شخصيات وخبراء التعليم على رأس ضعف
الطريقة التدريب يمكن عن الطريقة التدريب سوف تنتج الطلاب
الحفر ثابتة أقل فيرباليسي المبادرة، في فهم، ليس من العملي مع
البيئة في الميكانيكية الآلية والتعامل معها نظرا أنها هي ليست معتادة
على دعوتهم إلى التفكير في منهجيا.²⁵

لها العامل الرئيسي هو أن العديد من الطلاب يتخرجون من
المدرسة الابتدائية. الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية
لتكرار ما لا يقل عن 5-7 مرات المادية ليكون سلسا. ولكن للطلاب
الذين هم من خريجي المدارس الابتدائية التي درست أيضا في
المدارس الدينية تكرر 1-3 مرات بالفعل على نحو سلس. وبالنسبة
للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية (MI) و

²⁴المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية فأنج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

²⁵ Zuhriani, Abdul Ghofir, dan Slamet As. Yusuf, *Metodik...*, h. 82

المدرسة الابتدائية الإسلامية (SDI) ودرس أيضا في المدارس الدينية يمكن أن يكون سلسا فقط مع تكرار واحد. ويرأسناذ زين العابدين:

"العوامل الرئيسية الفعلية التي يصعب قراءة اللغة العربية هي الكثير من الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية، ولم تدرس في مدرسة الدينية. إذا كان هناك أي طالب من المدرسة الابتدائية، ولكن كان لا يزال يدرس في مدرسة الدينية سيكون من المفيد جدا في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة."²⁶

المشاكل التي توجد في التعلم يمكن أن تأتي من المعلمين والطلاب أنفسهم، ومرافق محدودة، المواد التعليمية والوسائل التعليمية. لذلك يجب تدريب المعلمين بجد الطلاب ليكون مجتهدا في القراءة وخاصة قراءة اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب على دراية الأدب العربي.

وبناء على هذه المشاكل ثم اقترح الحل التالي:

1. ومن المتوقع أن نتعلم كيف نعمل معا في مجموعات مع الطلاب الآخرين في حل المشاكل في أنشطة تعلم الطلاب. وهذا سوف يساعد الطلاب الذين ما زالوا لا يجيد القراءة سوف يكون الدافع وساعد على تعلم القراءة وفهم المعلمين المواد المعروضة . بالإضافة إلى ذلك، سيتم إنشاء طبيعة الرعاية المتبادلة وتحجرت في الفصول الدراسية.

²⁶المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

2. مدرس اللغة العربية يمكن أن تنطبق على وسائل الاعلام في شكل LCD أو CD الذي يحتوي على مادة كبديل لتحسين القدرة على تحسين اهتمام الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. يمكن أن تجعل الطلاب لا المشبعة في تعلم اللغة العربية، لأن هناك اختلافات في التعليم في المدارس يمكن أن تساعد الطلاب على نحو أفضل فهم المواد التعليمية.

3. يجب على المدارس أن تتعاون مع المؤسسات الأخرى مثل الجامعات وبين التربيين لتحسين نوعية التعليم في كثير من النواحي، وخاصة فيما يتعلق بعملية التدريس. تعلم استخدام طريقة الحفر يمكن تطويرها ليتم تطبيقها في الموضوع وكذلك العين المهرة أقرأ بالقراءة المهرة آخر في المدرسة إلى جانب القراءة المهرة مع اختلاف والابتكار في التعلم. تعلم استخدام طريقة التدريب يمكن تطويرها ليتم تطبيقها في الموضوع وكذلك العين المهرة أخرى القراءة المهرة آخر في المدرسة إلى جانب القراءة المهرة مع اختلاف والابتكار في التعلم.

4. توفير التدريب الخاص من خلال تكرار المفردات الجديدة أكثر من المفردات التي كانت شعبية. عادة مفردات جديدة في السمع، الطالب سوف يكون من الصعب قراءة ونطق، على عكس المفردات التي غالبا ما يسمع، يمكن للطلاب قراءتها بسهولة . لذلك، من خلال تكرار المفردات الجديدة سيكون من الأسهل

للطلاب لتسجيل ذلك، وبعد ذلك سوف تعرف كيفية قراءة النص وفهمه.

5. للطلاب من المدرسة الابتدائية أو الطلاب ما زالوا لا يجيد القراءة في اللغة العربية هو أي تدريب خاص القرآن محو الأمية (BTA) لمدة 3 أشهر، بما في ذلك المناهج الدراسية الاضفية. ويتم هذا التدريب من قبل المدرسة والمعلم في تهمة. ويتم هذا النشاط مرتين في الأسبوع بعد المدرسة. ومن المتوقع أن هذا النشاط الطلاب يمكن أن يكون أكثر طلاقة في قراءة القرآن، والتي سوف تؤثر أيضا على تعليم المهرة القراءة باللغة العربية. ويربأستاذ زين العابدين:

" وأجري التدريب الخاص قراءة القرآن والكتابة أكثر من ثلاثة أشهر، للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن، ويؤثر هذا النشاط أيضا تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. عادة يتم كل يوم ثلاثاء والأربعاء بعد المدرسة"²⁷.

وفقا وينا سانجايا فإن الأسلوب في سلسلة من نظام التعلم يحمل دورا هاما جدا. التنفيذ الناجح لاستراتيجية التعلم تعتمد بشكل كبير على كيفية استخدام المعلمين أساليب التدريس، كما يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم فقط من خلال استخدام أساليب التعلم.²⁸

²⁷المقابلة مع الأستاذ زين العابدين، المدرس من اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فانج جونج تولونج اجونج، 25 أبريل 2017

²⁸ Wina Sanjaya, *Srategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Medis Group, 2007), h. 145

ولكن ليس هناك من حسن استخدام وسائل لاستخدامها في التعلم، لأن كل مزاياه بالإضافة إلى أنه يحتوي أيضا مساوئ، فضلا عن طريقة الحفر. ولكن هناك عدة طرق للتغلب على أوجه القصور في الحفر، مثل:

- أ. وينبغي أن تستخدم هذه الطريقة لتدريب الأشياء التي هي المهارات الحركية مثل الكتابة، والألعاب، الرسوم البيانية والفنون وهلم جرا.
- ب. قبل بدء العملية، ينبغي إيلاء الطالب فكرة عن ما سيتم تدريبهم وما الكفاءات التي يجب أن يلم
- ج. يجب التدريبات لأول مرة يكون التشخيص. إذا كانت هذه الممارسة الأولى من الطلاب لا تنجح، ثم المعلم يجب إجراء بعض الإصلاحات والتحسينات.
- د. وينبغي أن تكون ممارسة متعة فضلا عن جذب والحفاظ على الأشياء التي هي الضرورة
- و. طبيعة ممارسة، الأول هو الدقة، وكلاهما يجب أن تكون مملوكة من قبل المتعلمين