

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Dalam Membentuk Keterampilan Membaca Al-Qur’an Santri Melalui Metode At-Tartil di TPQ Al-Istiqomah Sukodono Sidoarjo”** ini ditulis oleh Nabila Roudhotul Jannah NIM 126201213293. Prodi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Prof. Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: *Peran guru, Keterampilan Membaca Al-Qur’an, Metode At-Tartil*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam membentuk keterampilan membaca Al-Qur’an santri melalui metode At-Tartil di TPQ Al-Istiqomah Sukodono Sidoarjo. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya kemampuan membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid, namun masih banyak santri yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur’an secara tartil. Metode At-Tartil dipilih karena memiliki keunggulan dalam penyusunan materi yang sistematis dan penerapan pembelajaran yang praktis serta menekankan pada pembiasaan membaca secara perlahan, jelas, dan sesuai makhrāj.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Membentuk Keterampilan Membaca Al-Qur’an Santri Melalui Metode At-Tartil di TPQ Al-Istiqomah Sukodono Sidoarjo ? 2) Bagaimana Peran Guru Sebagai Evaluator dalam Membentuk Keterampilan Membaca Al-Qur’an Santri Melalui Metode At-Tartil di TPQ Al-Istiqomah Kulon Sukodono Sidoarjo?

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan jenis penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Dalam Peran Guru sebagai fasilitator guru dapat menciptakan dan menyediakan lingkungan belajar yang kondusif nyaman dan menyenangkan serta menyediakan berbagai alat bantu pembelajaran yang beragam seperti alat peraga, papan tulis, dan buku buku penunjang. 2) Guru berperan sebagai evaluator yang rutin memantau kemampuan membaca Al-Qur’an santri melalui latihan, penilaian individu, dan pencatatan kemajuan. Guru juga mengevaluasi diri dan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Metode At-Tartil efektif karena didukung guru yang sabar dan menciptakan suasana belajar kondusif, sehingga motivasi dan pemahaman santri meningkat. Evaluasi konsisten memastikan pembelajaran berjalan efektif dan hasil belajar terus berkembang.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Role of Teachers in Shaping Santri's Al-Qur'an Reading Skills Through the At-Tartil Method at TPQ Al-Istiqomah Sukodono Sidoarjo” was written by Nabila Roudhotul Jannah NIM 126201213293. Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: *Teacher's role, Qur'an Reading Skills, At-Tartil Method*

This study aims to describe the role of the teacher in shaping the students' Qur'an reading skills through the At-Tartil method at TPQ Al-Istiqomah Sukodono Sidoarjo. The background of this study is the importance of the ability to read the Qur'an properly and correctly according to the rules of tajweed, but there are still many students who have difficulty in reading the Qur'an tartil. The At-Tartil method was chosen because it has advantages in the systematic preparation of material and practical application of learning and emphasizes reading habits slowly, clearly, and according to makhraj.

The focus of this study are: 1) How is the Teacher's Role as a Facilitator in Shaping Santri's Qur'an Reading Skills through the At-Tartil Method at TPQ Al-Istiqomah Sukodono Sidoarjo? 2) How is the Teacher's Role as an Evaluator in Shaping Santri's Qur'an Reading Skills through the At-Tartil Method at TPQ Al-Istiqomah Kulon Sukodono Sidoarjo?

This research uses a case study approach with a qualitative research type. Data collection methods through observation, interviews, and documentation. Data analysis used with data condensation, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by using triangulation.

The results of this study indicate that: 1) In the role of the teacher as a facilitator, the teacher can create and provide a conducive learning environment that is comfortable and enjoyable and provides a variety of learning aids such as teaching aids, blackboards, and supporting books. 2) The teacher acts as an evaluator who routinely monitors the students' Qur'an reading ability through practice, individual assessment, and recording progress. Teachers also evaluate themselves and the learning process to improve the quality of teaching. The At-Tartil method is effective because it is supported by teachers who are patient and create a conducive learning atmosphere, so that santri motivation and understanding increase. Consistent evaluation ensures learning is effective and learning outcomes continue to improve.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "دور المعلم في تشكيل مهارات قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب من خلال طريقة الترتيل في برنامج الترتيل في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج، اجونج" من إعداد نبيلة روض الجنان. نيم ١٢١٣٢٩٣. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية قسم التقريب، كلية علوم التقريب وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية. بتولونج، المشرف أ.د. ح. أساير مهاجر، ماجستير

الكلمات المفتاحية دور المعلم، مهارات قراءة القرآن الكريم، طريقة الترتيل

تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور المعلم في تشكيل مهارات قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب من خلال طريقة الترتيل في جامعة سيد علي رحمة الله سوكونونو سيدوارجو. وتتمثل خلفية هذه الدراسة في أهمية القدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح وسليم وفق قواعد التجويد، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة القرآن بالترتيل. وقد اختيرت طريقة الترتيل لما لها من مزايا في الإعداد المنهجي للمادة والتطبيق العملي للتعلم، والتأكيد على اعتياد القراءة بتؤدة ووضوح، ووفق مخارج الحروف.

أما محاور هذه الدراسة فهي: (١) كيف يكون دور المعلم كميسر في تشكيل مهارات قراءة القرآن الكريم لدى التلميذ من خلال طريقة الترتيل في مدرسة الترتيل في مدرسة الاستقامة سوكونونو سيدوارجو (٢) كيف يكون دور المعلم كمقوّم في تشكيل مهارات قراءة القرآن لدى سائري من خلال طريقة الترتيل في مدرسة الاستقامة ماساعان كولون سوكونونو سيدوارجو؟

يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة بنوع البحث النوعي. أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة مع تكتيف البيانات وعرض البيانات. واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي (١) في دور المعلم كميسر، يمكن للمعلم أن يهيئ ويوفر بيئة تعليمية مواتية ومريحة وممتعة ويوفر مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مثل الوسائل التعليمية والسيورات والكتب المساندة. (٢) يقوم المعلم بدور المقيّم الذي يراقب بشكل روتيني قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم من خلال الممارسة والتقييم الفردي وتسجيل التقدم المحرز. كما يقوم المعلمون بتقييم أنفسهم وعملية التعلم لتحسين جودة التدريس. تعد طريقة الترتيل فعالة لأنها مدعومة من قبل المعلمين الذين يتحلون بالصبر ويخلقون جوًا تعليميًا مواتيًا بحيث تزداد دافعية الطلاب وفهمهم. يضمن التقييم المستمر فعالية التعلم واستمرار تحسن نتائج التعلم