

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan Tulungagung**” ini ditulis oleh Tria Nihayatul Mutabaroh, NIM. 126208213090, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ifah Silfianah, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Discovery Learning*, *Mind Mapping*, Kreativitas, Hasil Belajar, Klasifikasi Makhluk Hidup.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor eksternal berupa lingkungan dan faktor internal yang berupa kognitif dan kepripadian siswa. Dengan demikian perlu inovasi baru dalam kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk dapat mengekspresikan ide-idenya. Pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* dapat mengoptimalkan kreativitas dan eksplorasi siswa, serta memperkuat peran guru sebagai fasilitator dan pembimbing yang efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap kreativitas siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Aryojeding. 2) Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Aryojeding. 3) Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Aryojeding.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperiment* tipe *Pretest-Posttest Control Group*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darussalam Aryojeding, dengan sampel kelas VII B sebagai eksperimen dan VII A sebagai kontrol, yang dilakukan menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* dengan jenis sampling jenuh. Teknik pengumpulan data melalui tes untuk mengukur hasil belajar kognitif, angket, dan observasi penilaian produk *mind mapping* untuk mengukur kreativitas siswa. Teknik analisis data menggunakan uji T dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap kreativitas siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam. 2) ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam. 3) ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam.

ABSTRACT

The thesis with the title **"The Influence of the Mind Mapping-Assisted Discovery Learning Learning Model on Student Creativity and Learning Outcomes in the Classification of Living Creatures Class VII MTs Darussalam Aryojeding Rejotangan Tulungagung"** was written by Tria Nihayatul Mutabaroh, NIM. 126208213090, Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Ifah Silfianah, M. Pd.

Keywords: Discovery Learning Learning Model, Mind Mapping, Creativity, Learning Outcomes, Classification of Living Things.

This research is motivated by the low creativity and learning outcomes of students caused by several factors, namely external factors in the form of the environment and internal factors in the form of cognition and student subjectivity. Thus, it is necessary to innovate new learning activities that are fun and encourage students to be able to express their ideas. Learning with the discovery learning model assisted by mind mapping can optimize students' creativity and exploration, as well as strengthen the role of teachers as effective facilitators and supervisors. The purpose of this study is to find out: 1) The effect of the discovery learning model assisted by mind mapping on students' creativity in the classification material of living things in grade VII MTs Darussalam Aryojeding. 2) The effect of the discovery learning model assisted by mind mapping on student learning outcomes in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam Aryojeding. 3) The effect of the discovery learning model assisted by mind mapping on students' creativity and learning outcomes in the classification material of living things in grade VII MTs Darussalam Aryojeding.

This study uses a quantitative approach with a Quasi Experimental design of the Pretest-Posttest Control Group type. The research population is all students of grade VII MTs Darussalam Aryojeding, with samples of class VII B as experiments and VII A as controls, which are carried out using Nonprobability Sampling techniques with saturated sampling types. Data collection techniques through tests to measure cognitive learning outcomes, questionnaires, and observation of mind mapping product assessments to measure student creativity. The data analysis technique uses the T test and the Manova test.

The results of the study showed that: 1) there was an influence of the discovery learning learning model assisted by mind mapping on students' creativity in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam. 2) there is an influence of the discovery learning model assisted by mind mapping on student learning outcomes in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam. 3) there is an influence of the discovery learning model assisted by mind mapping on students' creativity and learning outcomes in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam.

المخلص

أطروحة بعنوان "أثر نموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة رسم الخرائط الذهنية على الإبداع ونتائج تعلم الطلاب في تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة تسناوية دار السلام أريوجينج ريجوتانجانج تولونجانونج" للطالبة تريا نيهات المتبروه، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٨٢١٣٠٩٠، برنامج دراسة علم الأحياء، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجانونج، المشرف الأحياء، م. د. على البرنامج، المشرف إفه سيلفيانا، م. د.

الكلمات المفتاحية نموذج التعلم بالاكتشاف، رسم الخرائط الذهنية، الإبداع، نتائج التعلم، تصنيف الكائنات الحية.

الدافع وراء هذا البحث هو تدني الإبداع ونواتج التعلم لدى الطلاب الناجم عن عدة عوامل، وهي العوامل الخارجية المتمثلة في البيئة والعوامل الداخلية المتمثلة في الشخصية المعرفية وشخصية الطالب وبالتالي، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في أنشطة التعلم التي تتسم بالمتعة وتشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم. يمكن أن يؤدي التعلم بنموذج التعلم بالاكتشاف المدعوم برسم الخرائط الذهنية إلى تحسين إبداع (الطلاب واستكشافهم، وتعزيز دور المعلم كميسر ومرشد فعال. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما يلي ١ تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف المدعوم برسم الخرائط الذهنية على إبداع الطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية الصف السابع مدرسة تسناوية دار السلام أريج. ٢) أثر نموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة رسم الخرائط الذهنية على نواتج تعلم الطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع مدرسة تسناوية دار السلام أريوجينج. ٣) تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة رسم الخرائط الذهنية على الإبداع ونواتج تعلم الطلاب على تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع مدرسة تسناوية دار السلام أريوجينج.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع تصميم شبه تجريبي من نوع ما قبل الاختبار-الاختبار-الاختبار البعدي لمجموعة التحكم. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية دار السلام أريوسالام أريوجينج، مع عينات من الصف السابع ب كثرية والسابع أ كمجموعة ضابطة، وقد تم تنفيذ ذلك باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع العينات المشبعة. تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات لقياس نتائج التعلم المعرفي، والاستبيانات، وملاحظة تقييم منتج رسم الخرائط الذهنية لقياس إبداع الطلاب. واختبار مانوفات واستخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار.

أظهرت النتائج ما يلي ١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف المدعوم برسم الخرائط الذهنية على إبداع الطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع في مدرسة تسناوية دار السلام. ٢) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة رسم الخرائط الذهنية على نواتج تعلم الطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع بمدرسة تسناوية دار السلام. ٣) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة رسم الخرائط الذهنية على الإبداع ونواتج تعلم الطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع بمدرسة تسناوية دار السلام.