

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Implementasi Supervisi Akademik Berbasis Nilai Profetik Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo” ini ditulis oleh Yuli Umro’atin dengan Promotor Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.I. dan Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Nilai Profetik, Profesionalisme Guru

Konteks penelitian, bahwa MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, layak untuk diteliti karena kedua madrasah ini terakreditasi unggul, berada di bawah naungan pondok pesantren, yang memperlihatkan fakta-fakta keunikan dalam implementasi supervisi akademik berbasis nilai profetik untuk meningkatkan profesionalisme guru. Kedua lembaga ini juga sudah banyak menghasilkan guru yang profesional di bidangnya, dan masing-masing lembaga memiliki nilai-nilai yang menjadi basis dalam pelaksanaan semua aktivitas di dalamnya termasuk supervisi akademik.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana desain supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo? (2) Bagaimana strategi supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo? (3) Bagaimana evaluasi supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-

Mawaddah Coper Jetis Ponorogo? (4) Bagaimana tindak lanjut supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo?.

Disertasi ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan studi kasus melalui multisitus, pengumpulan data melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data melalui situs tunggal dan analisis data lintas situs, dengan tahapan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data melalui uji *kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas*.

Hasil penelitian: 1) Desain supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, disusun melalui beberapa langkah/proses, sebagai berikut: (a) Penyusunan dokumen supervisi akademik, dengan penuh tanggungjawab, keikhlasan, dan amanah. (b) Penetapan tujuan, teknik dan pendekatan yang akan digunakan dalam supervisi akademik, dengan mengutamakan akhlak mulia, bertanggung jawab, ikhlas, dan amanah. (c) Penetapan *administratif* dan sosialisasi dengan bersikap tegas, adil dan disiplin. (d) Penetapan tim Supervisor dengan komunikatif dan memberikan kebebasan berpendapat. (e) Kesepakatan dengan guru secara humanis. (f) Penetapan indikator guru profesional yang profetik. Desain supervisi akademik berlandaskan pada nilai-nilai profetik kenabian, *shidiq, amanah, tabligh, fathanah*, dan nilai profetik *humanis, transcendensi* dan *liberasi*. 2) Strategi supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, yaitu: (a) Teknik supervisi akademik secara individual dan kelompok

berbasis profetik. Teknik individual profetik dilakukan melalui: kunjungan kelas, observasi kelas, dan pertemuan individual dengan berakhlak baik, mengucapkan salam ketika berkunjung ke dalam kelas, dan menjadi teladan bagi guru dan peserta didik. Supervisi akademik selalu dimulai dan diakhiri dengan membaca do'a/kalimat *thayyibah*. Teknik kelompok profetik, dengan mengadakan pertemuan, diskusi *interaktif*, *workshop*/seminar dan pelatihan guru, dengan bersikap tegas, disiplin, ramah dan sopan, bersikap adil dalam memberikan pembinaan, dan selalu mengingatkan kebaikan. (b) Pendekatan supervisi akademik berbasis nilai profetik, meliputi: (1) Pendekatan spiritual/*religiusitas*, dengan mengajak para guru untuk mengikuti kegiatan keagamaan guna mendukung peningkatan spiritualitasnya. (2) Pendekatan keteladanan, kepala madrasah memberikan contoh perilaku yang baik kepada guru, dan menanamkan kejujuran. (3) Pendekatan administratif dengan nilai profetik, dengan *ta'hil maddah* (koreksi materi), dan mengoreksi *I'dad*/persiapan ujian lisan pada materi pesantren. (4) Pendekatan *problem solving*, dengan membantu kesulitan guru dan diberikan solusi yang terbaik dengan mengutamakan keterbukaan dan saling menghargai. Strategi supervisi akademik tersebut dalam pelaksanaannya berlandaskan pada nilai-nilai profetik. 3) Evaluasi supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, yaitu: (a) Guru mayoritas sudah termasuk guru profesional dengan sertifikat pendidik. (b) Guru sudah mampu menyusun rancangan pembelajaran dan menerapkannya dalam pembelajaran dengan kreativitas dan inovasi. (c) Guru sudah mampu menyampaikan materi dengan baik. (d) Guru sudah menerapkan nilai-nilai profetik seperti beriman dan bertakwa,

kejujuran, bersikap ramah, disiplin, ikhlas, amanah, humanis, dan lain-lain. (e) Evaluasi terhadap guru ada yang masih kurang dan perlu perbaikan. (f) Evaluasi diri/*muhasabah* bagi guru. (g) Penilaian kinerja guru yang meliputi kedisiplinan dan keaktifan, dengan menyampaikan apa adanya dari hasil supervisi kunjungan kelas. 4) Tindak lanjut supervisi akademik berbasis nilai profetik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo dan MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, yang dilakukan sebagai wujud ibadah kepada Allah SWT dan peningkatan kualitas religiusitas, yaitu: (a) Perbaikan diri/*muhasabah* bagi guru, dengan menerapkan kejujuran, terbuka, dan memberi motivasi. (b) Keaktifan guru dalam kegiatan seminar/*workshop*, dan lokakarya, dengan penuh tanggungjawab. (c) Memberi motivasi kepada guru untuk mengembangkan kompetensinya, dengan mengikuti kegiatan pengembangan diri dengan penuh tanggungjawab. (d) Pemberian *reward* atau penghargaan kepada guru profesional dan berprestasi, dan peringatan bagi guru yang masih ada kekurangan dengan terus dibimbing, dan bersikap ramah, adil, dan *humanis*. (e) Pendidikan Profesi Guru, dengan bersikap *humanis* tanpa membedakan guru, dan amanah. (f) Mengadakan kegiatan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan bagi guru profesional, dengan amanah dan tanggungjawab.

ABSTRACT

The dissertation with the title "Implementation of Academic Supervision Based on Prophetic Values in Increasing Teacher Professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo" was written by Yuli Umro'atin with Promoter Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.I. and Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I.

Keywords: Academic Supervision, Prophetic Values, Teacher Professionalism.

The context of the study, that MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, is worthy of being studied because both madrasahs are accredited as superior, are under the auspices of Islamic boarding schools, which show unique facts in the implementation of academic supervision based on prophetic values to improve teacher professionalism. Both institutions have also produced many professional teachers in their fields, and each institution has values that are the basis for implementing all activities, including academic supervision.

The questions in this research are: (1) How can academic supervision be designed based on prophetic values to increase teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo? (2) What are the strategies for academic supervision based on prophetic values in increasing teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo? (3) What are the evaluations of academic supervision based on prophetic values in increasing teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo? (4) What is the follow-up to

academic supervision based on prophetic values in increasing teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo?.

This dissertation is qualitative research using a case study approach with multiple sites, deep interviews, participative observation and documentation. Data analysis with just one analysis and multisite analysis includes data condensation, data display and conclusion. Data validity with credibility, transferability, dependability, and confirmability.

Research results: 1) The design of academic supervision based on prophetic values in improving teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo is compiled through several steps/processes, as follows: (a) Preparation of academic supervision documents, with full responsibility, sincerity, and trustworthiness. (b) Determination of objectives, techniques and approaches to be used in academic supervision, prioritising noble morals, responsibility, sincerity, and trustworthiness. (c) Determination of administrative and socialisation by being firm, fair and disciplined. (d) Determination of the supervisor team through communication and freedom of opinion. (e) Agree with teachers in a humanistic manner. (f) Determination of indicators of prophetic professional teachers. The design of academic supervision is based on the prophetic values of prophecy, shidiq, amanah, tabligh, fathanah, and prophetic humanist values, transcendence and liberation. 2) Academic supervision strategies based on prophetic values in improving teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, namely: (a) Individual and group academic supervision techniques based on prophetic values. Individual prophetic techniques are carried out through:

class visits, class observations, and individual meetings with good morals, greetings when visiting the class, and being a role model for teachers and students. Academic supervision always begins and ends with reading prayers/thayyibah sentences. Prophetic group techniques include holding meetings, interactive discussions, workshops/seminars, and teacher training, being firm, disciplined, friendly, polite, fair in providing guidance, and constantly reminding them of goodness. (b) The approach to academic supervision based on prophetic values includes: (1) a spiritual/religious approach, inviting teachers to participate in religious activities to support the improvement of their spirituality. (2) Exemplary approach, the head of the madrasah provides an example of good behaviour to teachers by instilling honesty. (3) Administrative approach with prophetic values, ta'hil maddah (correction of material), and correcting l'dad/preparation for oral exams on pesantren material. (4) Problem-solving approach, by helping with their problems in learning, and providing the best solution by prioritising openness and mutual respect. The academic supervision strategy is based on prophetic values. 3) Evaluation of academic supervision based on prophetic values in improving teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, namely: (a) The majority of teachers are professional teachers with teacher certificates. (b) Teachers can design learning plans and apply them in learning with creativity and innovation. (c) Teachers can deliver the material well. (d) Teachers have implemented prophetic values such as faith and piety, honesty, being friendly, disciplined, sincere, trustworthy, and humanistic. (e) Evaluation of teachers is still lacking and needs improvement. (f) Self-evaluation/reflection for teachers. (g) Assessment of teacher

performance, including discipline and activity, by conveying the results of classroom visit supervision. 4) Follow-up of academic supervision based on prophetic values in improving teacher professionalism at MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo and MA Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo, which is carried out as a form of worship to Allah SWT and improving the quality of religiosity: (a) Self-improvement/reflection for teachers, by implementing honesty, openness, and providing motivation. (b) Teacher's activity in workshops with full responsibility. (c) Motivating teachers to develop competence by participating in self-development activities with full responsibility. (d) Providing rewards or awards to professional and high-achieving teachers, and warnings for teachers who still have shortcomings by continuing to be guided, with a friendly, fair, and humanistic attitude. (e) Teacher Professional Education, by being humanistic without discriminating, and being trustworthy. (f) Holding Continuing Professional Development activities for already professional teachers, with complete trust and responsibility.

الخلاصة

الرَّسَالَةُ بِعُتُوانٍ "تَنْفِيذُ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النبوية فِي زِيَادَةِ الْكَفَاءَةِ الْمُهْنِيَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو" كُتِبَتْهَا يُولِي أَمْرُوتَيْنِ مَعَ الْمَرْجُ البروفيسور. الدكتور. الْحَاج. فَرِيْمِ مَسْرُوحَانِ مَوْطَاهَارِ، الْمَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَ البروفيسور. الدكتور. الْحَاج. أَحْمَدُ تَانَزِيْحِ، الْمَاجِسْتِيرِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: الإِشْرَافُ الأكاديمي، الْقِيَمُ النَّبَوِيَّةُ، كَفَاءَةُ الْمُعَلِّمِ.

سِيَاْقُ الْبَحْثِ هُوَ أَنَّ مَدْرَسَةَ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَمَدْرَسَةَ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو تَسْتَحِقُّ الدِّرَاسَةَ لِأَنَّ كِلْتَا الْمَدْرَسَتَيْنِ تَمْتَعَانِ بِالْإِعْتِمَادِ الْمُتَقَوِّي، وَتَقْعَانِ تَحْتَ رِعَايَةِ مَدَارِسِ دَاخِلِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ، بِمَا يَظْهَرُ حَقَائِقُ فَرِيدَةٌ فِي تَنْفِيذِ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْقَائِمِ عَلَى الْقِيَمِ النبوية لِتَحْسِينِ مَهْنَةِ الْمُعَلِّمِينَ. كَمَا أُنتَجَتْ هَاتَانِ الْمُؤَسَّسَتَانِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ الْمُحْتَزِفِينَ فِي مَجَالَتِهِمْ، وَلِكُلِّ مُؤَسَّسَةٍ قِيَمٌ تَشْكُلُ الْأَسَاسَ لِتَنْفِيذِ كَافَةِ الْأَنْشِطَةِ دَاخِلِهَا، بِمَا فِي ذَلِكَ الإِشْرَافِ الأكاديمي.

صِيَاغَةُ الْمَشْكَلَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفِيَّةُ تَصْمِيمِ تَنْفِيذِ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي زِيَادَةِ الْكَفَاءَةِ الْمُهْنِيَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو؟ (٢) مَا هِيَ اسْتِرَاطِيَجِيَّةُ تَنْفِيذِ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي زِيَادَةِ الْكَفَاءَةِ الْمُهْنِيَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو؟ (٣) لِمَاذَا يُبْنَى تَقْوِيمُ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي زِيَادَةِ الْكَفَاءَةِ الْمُهْنِيَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو؟ (٤) مَا مَتَابَعُهُ تَنْفِيذِ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي زِيَادَةِ الْكَفَاءَةِ الْمُهْنِيَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو؟.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ: (١) تَمَّ تَجْمِيعُ تَصْمِيمِ الإِشْرَافِ الأكاديمي الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي تَحْسِينِ مَهْنَةِ الْمُعَلِّمِينَ فِي كُلِّيَّةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ ثُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَكُلِّيَّةِ الْمُوَدَّةِ جُوفِيرِ جِيْتِيْسِ فُونُورُوكُو، مِنْ خِلَالِ عِدَّةِ خُطُواتٍ/عَمَلِيَّاتٍ، عَلَى النَّحْوِ الْتَالِي: (أ) إِعْدَادُ وَتَاتِقِ الإِشْرَافِ الأكاديمي، مَعَ الْمَسْئُورِيَّةِ الْكَامِلَةِ وَالْإِخْلَاصِ وَالثَّقَةِ. (ب) تَحْدِيدُ الْأَهْدَافِ وَالْأَسَالِيْبِ وَالْمَنَاهِجِ الْمُسْتَحْدِمَةِ فِي الإِشْرَافِ الأكاديمي، مَعَ إِعْطَاءِ الْأَوَّلِيَّةِ

لِلْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ وَالْمَسْئُولِيَّةِ وَالْإِخْلَاصِ وَالْأَمَانَةِ. (ج) التَّحْدِيدُ الْإِدَارِي وَالتَّنْشِئَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ بِالْحَزْمِ وَالْعَدْلِ وَالْإِنْضِبَاطِ. (د) تَحْدِيدُ فَرْقِ الْإِشْرَافِ بِطَرِيقَةٍ تَوَاصُلِيَّةٍ وَتَوْفِيرُ حُرِّيَةِ الرَّأْيِ. (هـ) الْإِتِّفَاقُ الْإِنْسَانِي مَعَ الْمُعَلِّمِينَ. (و) تَحْدِيدُ مُؤَشِّرَاتِ إِعْدَادِ الْمُعَلِّمِينَ الْمُحْتَزِفِينَ النَّبَوِيَّيْنَ. يَعْتَمِدُ تَصْمِيمُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ مِنَ النَّبُوَّةِ وَالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَالتَّبْلِيغِ وَالْفَتْحِ، وَالْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ مِنَ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالتَّسَامِيهِ وَالتَّحَرُّرِ. (٢) إِسْتِرَاطِيَّاتُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ الْقَائِمَةِ عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي تَحْسِينِ مِهْنَةِ الْمُعَلِّمِ فِي كُلِّيةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ تُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَكُلِّيةِ الْمَوَدَّةِ جوفير جيتيس فونوروكو، وَهِيَ: (أ) تَقْيِيَمَاتُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ الْفَرْدِيِّ وَالْجَمَاعِيِّ الْقَائِمَةِ عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ. وَيُتِمُّ تَطْبِيقُ الْأَسَالِبِ الْفَرْدِيَّةِ النَّبَوِيَّةِ مِنْ خِلَالِ: الزِّيَارَاتِ الصَّفِيَّةِ، وَالْمُلَاحَظَةِ الصَّفِيَّةِ، وَاللِّقَاءَاتِ الْفَرْدِيَّةِ مَعَ التَّحْلِيِّ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ، وَالتَّحِيَّةِ عِنْدَ زِيَارَةِ الْفَصْلِ، وَأَنْ يَكُونَ قُدْوَةً لِلْمُعَلِّمِينَ وَالطُّلَّابِ. الْإِشْرَافُ الْأَكَادِيمِيُّ يَبْدَأُ وَيَنْتَهِي دَائِمًا بِقِرَاءَةِ جَمَلِ الْأَدْعِيَةِ/الدَّيِّخَةِ. أَسَالِبُ الْجَمَاعَةِ النَّبَوِيَّةِ، مِنْ خِلَالِ عَقْدِ اللَّقَاءَاتِ وَالتَّقَاشَاتِ التَّفَاعُلِيَّةِ وَوَرَشِ الْعَمَلِ وَالنَّدَوَاتِ وَتَدْرِيبِ الْمُعَلِّمِينَ، مَعَ الْحَزْمِ وَالْإِنْضِبَاطِ وَالْوَدِّ وَالْأَدَبِ، وَالْإِنْصَافِ فِي التَّوَجُّهِ، وَالتَّذْكِيرِ الدَّائِمِ بِالْخَيْرِ. (ب) مَنَهَجُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ، وَيَتَضَمَّنُ: (١) الْمَنَهَجُ الرُّوحِي/الدِّينِي، وَذَلِكَ بِدَعْوَةِ الْمُعَلِّمِينَ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْإِنْشِطَةِ الدِّينِيَّةِ لِدَعْمِ زِيَادَةِ رُوحَانِيَّتِهِمْ. (٢) النِّهَجُ الْمَنَالِي، حَيْثُ يَقْدُمُ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ مَثَالًا لِّلْسُلُوكِ الْجَيِّدِ، مِنْ خِلَالِ غَرَسِ الصِّدْقِ. (٣) الْمَنَهَجُ الْإِدَارِي بِالْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ، مَعَ تَأْهِيلِ الْمُدَّةِ، وَتَصْحِيحِ الْإِعْدَادِ/التَّحْضِيرِ لِلْإِمْتِحَانَاتِ الشَّقَوِيَّةِ فِي مَوَادِّ الْمَدَارِسِ الدِّينِيَّةِ. (٤) نَهْجُ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ، مِنْ خِلَالِ مُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُوَاجِهُونَ صُعُوبَاتٍ وَقُدْرَتِهِمْ أَفْضَلَ الْحُلُولِ مَعَ إِعْطَاءِ الْأَوَّلِيَّةِ لِلْإِنْفِتَاحِ وَالْإِحْتِرَامِ الْمُتَبَادِلِ. وَيَعْتَمِدُ تَطْبِيقُ هَذِهِ الْإِسْتِرَاطِيَّةِ فِي الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ. (٣) تَقْيِيمُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي تَحْسِينِ مِهْنَةِ الْمُعَلِّمِينَ فِي مَدْرَسَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ تُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَمَدْرَسَةِ الْمَوَدَّةِ جوفير جيتيس فونوروكو، وَهِيَ: (أ) غَالِبِيَّةُ الْمُعَلِّمِينَ هُمْ مُعَلِّمُونَ مُحْتَزِفُونَ حَاصِلُونَ عَلَى شَهَادَاتٍ مُعَلِّمِينَ. (ب) يَتِمَّكَّنُ الْمُعَلِّمُونَ مِنْ إِعْدَادِ الْخُطَطِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَطْبِيقِهَا فِي التَّعْلُمِ بِإِبْدَاعٍ وَابْتِكَارٍ. (ج) الْمُعَلِّمُ قَادِرٌ عَلَى تَوْصِيلِ الْمَادَةِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ. (د) قَامَ الْمُعَلِّمُونَ بِتَطْبِيقِ الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ كَالْإِيمَانِ وَالتَّقْوَى وَالصِّدْقِ وَالْوَدِّ وَالْإِنْضِبَاطِ وَالْإِخْلَاصِ وَالْأَمَانَةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ وَغَيْرِهَا. (هـ) لَا يَزَالُ تَقْيِيمُ الْمُعَلِّمِينَ يَفْتَقِرُ إِلَى الْجُودَةِ وَيَخْتَاجُ إِلَى تَحْسِينٍ. (و) التَّقْيِيمُ الذَّاتِي/التَّامُّلُ لِلْمُعَلِّمِينَ. (ز) تَقْيِيمُ أَدَاءِ الْمُعَلِّمِ بِمَا فِي ذَلِكَ الْإِنْضِبَاطِ وَالنَّشَاطِ، مِنْ خِلَالِ نَقْلِ النَتَائِجِ الْفَعْلِيَّةِ لِلْإِشْرَافِ عَلَى زِيَارَةِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ. (٤) مُتَابَعَةُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِيِّ الْمَبْنِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ فِي تَحْسِينِ مِهْنَةِ الْمُعَلِّمِينَ فِي مَدْرَسَةِ دَارِ الْهُدَى مَايَاكُ تُونَاتَانِ فُونُورُوكُو وَمَدْرَسَةِ الْمَوَدَّةِ جوفير جيتيس فونوروكو، وَالَّذِي يُتِمُّ تَنْفِيزَهُ كَشَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ

سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَتَحْسِنُ نَوْعِيَةِ التَّدِينِ، وهي: (أ) تَحْسِينُ الدَّاتِ / التَّأْمُلُ لِلْمُعَلِّمِينَ، مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ الصِّدْقِ وَالْإِنْفِتَاحِ وَتَوْفِيرِ الدَّافِعِ. (ب) الْمَشَارَكَةُ الْفَعَالَةُ لِلْمُعَلِّمِينَ فِي النَّدَوَاتِ وَوَرَشِ الْعَمَلِ وَالْوَرَشِ التَّدْرِيْبِيَّةِ بِمَسْئُولِيَّةٍ كَامِلَةٍ. (ج) تَوْفِيرُ التَّخْفِيزِ لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَنْمِيَةِ كَفَائَتِهِمْ مِنْ خِلَالِ الْمَشَارَكَةِ فِي أَنْشِطَةِ التَّطْوِيرِ الدَّائِي بِمَسْئُولِيَّةٍ كَامِلَةٍ. (د) تَقْدِيمُ الْمُكَافَأَاتِ أَوْ الْجَوَائِزِ لِلْمُعَلِّمِينَ الْمُحْتَزِفِينَ وَالْمُتَفَوِّقِينَ، وَالْإِنْدَارَاتِ لِلْمُعَلِّمِينَ الَّذِينَ لَا يَزَالُ لَدَيْهِمْ قُصُورٌ مِنْ خِلَالِ الْإِسْتِمْرَارِ فِي تَقْدِيمِ التَّوْجِيهِ، بِمَوْقِفٍ وَدِي وَعَادِلٍ وَإِنْسَانِي. (هـ) إِعْدَادُ الْمُعَلِّمِينَ مُهَنِيًّا، دُونَ تَوْجِيهِ إِنْسَانِي دُونَ التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْمُعَلِّمِينَ، وَيَكُونُ جَدِيرًا بِالثَّقَةِ. (و) إِقَامَةُ أَنْشِطَةِ التَّطْوِيرِ الْمُهَنِيِّ الْمُسْتَمَرِّ لِلْمُعَلِّمِينَ الْمُحْتَزِفِينَ، مَعَ كَامِلِ الْمَسْئُولِيَّةِ وَالنَّزَاهَةِ. تَعْنَمِدُ مُتَابَعُهُ الْإِشْرَافِ الْأَكَادِيمِي عَلَى الْقِيَمِ النَّبَوِيَّةِ (الصدق، الأمانة، التبليغ، الفتح، الإنسانية، التسامي والتحرر).