

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Tantangan Emosional Peserta Didik Kelas 3 di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Tutus Hafidah, NIM. 126205212111, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Peran Guru, Guru Kelas, Tantangan Emosional Peserta Didik*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan emosional peserta didik pada usia sekolah dasar, di mana mereka mulai mengenali dan mengelola berbagai emosi yang dapat mempengaruhi proses belajar mereka. Guru kelas memiliki peran strategis dalam membantu anak mengatasi tantangan emosional tersebut melalui pendekatan yang tepat, serta berperan aktif sebagai komunikator, motivator, dan inspirator.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan peran guru kelas sebagai komunikator dalam mengatasi tantangan emosional peserta didik kelas 3; (2) Mendeskripsikan peran guru kelas sebagai motivator dalam mengatasi tantangan emosional peserta didik kelas 3; (3) Mendeskripsikan peran guru kelas sebagai inspirator dalam mengatasi tantangan emosional peserta didik kelas 3.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara yang mendalam, observasi partisipatif, serta dokumentasi. Informan atau sumber data diantaranya ketiga guru kelas, kepala sekolah, dan peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu: 1) Peran guru kelas sebagai komunikator dalam mengatasi tantangan emosional peserta didik kelas 3 dilakukan dengan mengamati kondisi emosional peserta didik, pendekatan melalui teman dekat, menciptakan rasa aman dan nyaman, membantu penyelesaian konflik, serta membangun komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik; 2) Peran guru kelas sebagai motivator dalam mengatasi tantangan emosional peserta didik kelas 3 dilakukan dengan guru menjadi sumber semangat, membangun hubungan yang baik, memotivasi peserta didik untuk mengontrol emosi, memberikan motivasi positif, memotivasi untuk menangani masalah secara sehat, memadukan keterampilan pemecahan masalah dan pengelolaan emosi ke dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari; 3) Peran guru kelas sebagai inspirator dalam mengatasi tantangan emosional peserta didik kelas 3 dilakukan guru dengan menunjukkan sikap tenang, melaksanakan pembelajaran tanpa melibatkan permasalahan dari luar, membantu peserta didik menemukan potensi serta memberikan inspirasi dan kebebasan dalam hal yang mereka minati, memberikan semangat serta inspirasi melalui cerita kesuksesan orang lain, menghubungkan materi pembelajaran melalui contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Role of Class Teachers in Overcoming Emotional Challenges of Grade 3 Students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung” was written by Tutus Hafidah, NIM. 126205212111, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: *The Role of Teachers, Class Teachers, Emotional Challenges of Students*

This study is motivated by the emotional challenges of students at primary school age, where they begin to recognize and manage various emotions that can affect their learning process. Classroom teachers have a strategic role in helping children overcome these emotional challenges through the right approach, and play an active role as communicators, motivators and inspirers.

This study aims to: (1) Describe the role of the classroom teacher as a communicator in overcoming the emotional challenges of grade 3 students; (2) Describe the role of the classroom teacher as a motivator in overcoming the emotional challenges of grade 3 students; (3) Describe the role of the classroom teacher as an inspirer in overcoming the emotional challenges of grade 3 students.

This research used a descriptive qualitative approach. Data collection methods used in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Informants or data sources included the three class teachers, the principal, and students. The data analysis technique used is qualitative data analysis with data condensation steps, data presentation, and conclusion drawing.

The results obtained from this study are: 1) The role of the class teacher as a communicator in overcoming the emotional challenges of grade 3 students is carried out by observing the emotional conditions of students, approaching through close friends, creating a sense of security and comfort, helping to resolve conflicts, and building good communication with students' parents; 2) The role of the class teacher as a motivator in overcoming the emotional challenges of grade 3 students is carried out by the teacher being a source of enthusiasm, building good relationships, motivating students to control emotions, providing positive motivation, motivating to handle problems in a healthy way, integrating problem-solving skills and emotional management into daily teaching and learning activities; 3) The role of the class teacher as an inspirator in overcoming the emotional challenges of grade 3 students is carried out by the teacher by showing a calm attitude, carrying out learning without involving external problems, helping students find potential and providing inspiration and freedom in things they are interested in, providing encouragement and inspiration through stories of other people's success, connecting learning materials through real examples in everyday life.

الملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "دور معلمي الفصول في التغلب على التحديات العاطفية لطلاب الصف الثالث في مدرسة العسر الإسلامية الابتدائية، كيدونجوارو" من قبل توتوس حفيظة ، نيم ٢٠٢١ ٢١ ١١١ ، برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، المشرف الدكتور خيرول أنام ماجستير في التنمية البشرية

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، معلم الفصل، التحديات العاطفية للطلاب

إن الدافع وراء هذا البحث هو التحديات العاطفية التي تواجه المتعلمين في سن المدرسة الابتدائية، حيث يبدأون في التعرف على المشاعر المختلفة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم وإدارتها. يلعب معلمو الصف دورًا استراتيجيًا في مساعدة الأطفال على التغلب على هذه التحديات العاطفية من خلال النهج الصحيح، ويلعبون دورًا فعالًا كجهات تواصل ومحفزات وملهمين تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف دور معلم الصف كمتواصل في التغلب على التحديات الانفعالية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي؛ (٢) وصف دور معلم الصف كمحفز في التغلب على التحديات الانفعالية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي؛ (٣) وصف دور معلم الصف كمُعلم في التغلب على التحديات الانفعالية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي. وتستخدم أساليب جمع البيانات المقابلات المعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وتشمل مصادر المعلومات معلمي الصفوف الثلاثة، ومدير المدرسة، والطلاب. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فهو تحليل نوعي يتضمن خطوات تلخيص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي: (١) يتم دور معلم الفصل كمتواصل في التغلب على التحديات الانفعالية لدى متعلمي الصف الثالث الابتدائي من خلال ملاحظة الحالة الانفعالية للطلاب، والتقرب من خلال الأصدقاء المقربين، وخلق شعور بالأمان والراحة، والمساعدة في حل النزاعات، وبناء تواصل جيد مع أولياء أمور الطلاب؛ (٢) يتم دور معلم الفصل كمحفز في التغلب على التحديات الانفعالية لدى متعلمي الصف الثالث الابتدائي من خلال كون المعلم مصدرًا، للحماس، وبناء علاقات جيدة، وتحفيز المتعلمين على التحكم في انفعالاتهم، وتوفير الدافعية الإيجابية

والتحفيز على التعامل مع المشكلات بطريقة سليمة، ودمج مهارات حل المشكلات والإدارة الانفعالية في أنشطة التعليم والتعلم اليومية؛ (٣) دور معلم الفصل كملهم في التغلب على التحديات الانفعالية لدى متعلمي الصف الثالث الابتدائي من خلال إظهار المعلم لموقف هادئ، وتنفيذ التعلم دون إقحام مشاكل خارجية، ومساعدة المتعلمين على اكتشاف إمكانياتهم وتوفير الإلهام والحرية في الأمور التي يهتمون بها، وتوفير التشجيع والإلهام من خلال قصص نجاح الآخرين، وربط المواد التعليمية من خلال أمثلة واقعية في الحياة اليومية.