

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VIIB di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Trenggalek” yang ditulis oleh Agus Mubaroku Sufyan, NIM. 12201193393, pembimbing Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Kata Kunci: Guru Akidah Akhlak, Pendidikan Karakter, Karakter Religius.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya peran guru dalam pendidikan karakter, khususnya dalam membentuk karakter religius siswa di madrasah. Guru Akidah Akhlak memiliki fungsi yang tidak hanya sebatas menyampaikan materi ajar, tetapi juga sebagai pembina akhlak, panutan, dan pemberi semangat dalam kehidupan keagamaan siswa. MTsN 5 Trenggalek menjadi lokasi penelitian karena memiliki program pembinaan religius yang dilaksanakan secara aktif dan berkesinambungan oleh para guru. Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan peran guru Akidah Akhlak sebagai pendidik, teladan, dan motivator dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIIB.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai pendidik dalam membentuk karakter siswa kelas VIIB di MTsN 5 Trenggalek?; (2) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai teladan dalam membentuk karakter siswa kelas VIIB di MTsN 5 Trenggalek?; (3) Bagaimana peran guru Akidah Akhlak sebagai motivator dalam membentuk karakter siswa kelas VIIB di MTsN 5 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap proses pembelajaran dan kegiatan pembinaan karakter di kelas VIIB. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru Akidah Akhlak berperan sebagai pendidik melalui kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai moral Islam serta pembiasaan perilaku religius di lingkungan sekolah; (2) Guru menjadi teladan dalam hal kedisiplinan, ibadah, dan sikap sopan santun yang secara langsung diamati dan ditiru oleh siswa; dan (3) Guru berperan sebagai motivator melalui pemberian nasihat, kisah inspiratif, dan dorongan spiritual yang membangkitkan kesadaran siswa untuk menjalani kehidupan yang sesuai dengan ajaran Islam. Penelitian ini menunjukkan bahwa ketiga peran tersebut berkontribusi secara nyata dalam proses pembentukan karakter religius siswa.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Role of Akidah Akhlak Teachers in Shaping the Religious Character of Grade VIIB Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Trenggalek”, was written by Agus Mubaroku Sufyan, Student ID: 12201193393, under the supervision of Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Keywords: *Akidah Akhlak Teacher, Character Education, Religious Character.*

The background of this research stems from the crucial role of teachers in character education, particularly in shaping students’ religious character in Islamic educational institutions (madrasah). Akidah Akhlak teachers serve not only as instructors of religious knowledge but also as moral guides, role models, and spiritual motivators for their students. MTsN 5 Trenggalek was selected as the research site due to its structured and ongoing religious development programs actively implemented by the teachers. This research aims to explore and describe the roles of Akidah Akhlak teachers as educators, role models, and motivators in fostering the religious character of Grade VIIB students.

The research questions include: (1) How do Akidah Akhlak teachers play their role as educators in shaping the character of Grade VIIB students at MTsN 5 Trenggalek?; (2) How do Akidah Akhlak teachers serve as role models in shaping students’ character?; and (3) How do Akidah Akhlak teachers act as motivators in the process of character formation?

This study employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through interviews, observation, and documentation related to teaching activities and character development efforts in Grade VIIB. The data were analyzed using the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that: (1) Akidah Akhlak teachers act as educators by integrating Islamic moral values into their teaching and fostering religious behavior through daily routines at school; (2) Teachers serve as role models in terms of discipline, worship practices, and courteous behavior, all of which are directly observed and imitated by students; and (3) Teachers act as motivators by providing advice, inspirational stories, and spiritual encouragement that raise students’ awareness to live according to Islamic teachings. This research shows that these three roles contribute meaningfully to the process of shaping the students’ religious character.