

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang diberi Model Pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guide Note Taking (GNT)* Kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar Tahun 2016/2017” ditulis oleh Isna Ulfa Maulia Rohmah, NIM 2814133091. Dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani M.Pd

Kata kunci : *Direct Instruction*, *Guide Note Taking (GNT)*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya hasil belajar siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu yang rendah. Selain itu, siswa cenderung pasif dan stagnan dalam kegiatan pembelajaran. Siswa beranggapan bahwa matematika memerlukan penghafalan rumus, kesulitan mengenai cara mengerjakan soal, dan sulit memahami materi yang diajarkan. Hal tersebut mengakibatkan kurang maksimalnya proses pembelajaran. Oleh karenanya, dibutuhkan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman, kreatifitas dan hasil belajarnya. Salah satunya adalah model pembelajaran *Guide Note Taking* dan *Direct Instruction*. *Guide Note Taking* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk membuat catatan yang sistematis pada saat guru menjelaskan materi. Pada model pembelajaran *Guide Note Taking*, siswa dituntut aktif dalam pembelajaran sehingga siswa tetap terfokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung. Model pembelajaran *Direct Instruction* merupakan suatu pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mempelajari ketrampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Direct Instruction* dan *Guide Note Taking (GNT)* siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu. (2) untuk mengetahui besar perbedaan hasil belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Direct Instruction* dan *Guide Note Taking (GNT)* siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimen*. Metode pengambilan data menggunakan tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan. Dokumentasi hasil penelitian berupa data-data siswa yang belum peneliti dapatkan sebelumnya. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar. Teknik sampling yang digunakan adalah *siple random sampling* dengan sampel kelas XI IIS 5 yang berjumlah 36 siswa dan XI IIS 7 yang berjumlah 36 siswa. Analisis data yang digunakan adalah uji beda atau *uji t*.

Setelah melakukan penelitian dan mengolah data, didapatkan hasil penelitian dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,144 dan t_{tabel} sebesar 1,757 dengan taraf signifikansi 5% maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) ada perbedaan hasil belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Direct Instruction* dan *Guide Note Taking (GNT)* siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu, (2) berdasarkan rumus *cohen’s* didapatkan besar perbedaan hasil belajar siswa yang diberi model pembelajaran *Direct Instruction* dan *Guide Note Taking (GNT)* siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu tergolong “sedang” yakni 69%.

Abstract

Rohmah, Isna Ulfa Maulia. Student Register Number. 2814133091. **Students' Learning Outcome Differences Through the Use of Direct Instruction and Guide Note Taking Model of Teaching at Second Grade Student of MA Ma'arif Udanawu Blitar Academic Year 2016/2017.** Thesis. Mathematic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Dewi Asmarani M.Pd

Keywords: *Direct Instruction, Guide Note Taking (GNT), Learning Outcome.*

This research is motivated by the phenomena of the low students' learning outcome of the second grade of MA Ma'arif Udanawu. In addition, the students tend to be passive and stagnant in teaching and learning process. Students assume that in learning mathematic they have to memorize much kind of mathematical formulas. They get some difficulties in understanding and doing mathematical tasks. In line with these problems, the learning process can not give the maximal result. Therefore, it is needed an effective teaching model in order to make the students more active in teaching and learning process. The use of the effective model of teaching also expected to increase the understanding, creativity, and also the students' learning outcome. Guide Note Taking and Direct Instruction is the teaching model which commonly used. Guide Note Taking is an instructional model that directs the students to create a systematic note about the material that the teacher explained. In the Guide Note Taking learning model, students are demanded to be active in learning so that the students stayed focus on the learning process. Direct Instruction model is a kind of learning model that can help the students to learn the basic skills and obtain the information through step by step.

The purposes of this study are (1) to determine the differences in students' learning outcomes that are taught use the Direct Instruction learning methods and Guide Note Taking (GNT) at class XI student of MA Ma'arif Udanawu. (2) to determine differences in students' learning outcomes of who are taught use the Direct Instruction and Guide Note Taking (GNT) learning method at class XI student of MA Ma'arif Udanawu.

This study uses a quantitative research approach through the type of quasi-experimental. The method of data collection used are the test and documentation. The test method is used to find the value of student learning outcomes after being treated. The Documentation of research results in the form of the data has not been obtained by the Researchers before. The population is all students in grade XI MA Ma'arif Udanawu Blitar. The technique of sampling which is used is random sampling with the sample is the class of XI IIS 5 with 36 students and XI IIS 7 with 36 students. The Data are Analyzed use the t test.

After conducting the research and process the data, the result shows that the value of t count is 2.144 and t table is 1.757 with significance level 5%, the null hypothesis (H₀) is rejected and the alternative hypothesis (H₁) is accepted. The conclusion of this study are (1) there are differences in learning outcomes of students who are taught use the Direct Instruction learning methods and Guide

Note Taking (GNT) class XI student of MA Ma'arif Udanawu, (2) based on the formula Cohen's, from the result of the research at the second grade student of MA Ma'arif Udanawu, it is gotten the big difference in student learning outcomes using the method Direct Instruction learning and Note Taking Guide (GNT). Its differences are classified as "moderate" that is 69%.

الملخص

أطروحة تحت عنوان " الاختلافات مخرجات التعلم الطلاب التي كتبها نموذج التعليمية المباشرة مع ملاحظة أخذ الدليل الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو بليتار السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ " التي كتبها إسنا الفى موليا رحمة، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٣٣٠٩١. المشرف الدكتور ديوي عسماراني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: والتعليمية المباشرة، وملاحظة أخذ الدليل، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث مع مخرجات التعلم الطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو الحصائل منخفضة. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب تميل إلى أن تكون سلبية وراكدة في أنشطة التعلم. الطلاب نفترض أن الرياضية تتطلب تحفيظ الصيغ، وصعوبة كيفية القيام المشاكل، وأنه من الصعب فهم المواد التي يجري تدريسها. وأدى ذلك في عملية التعلم القصوى. ولذلك، فإنه يأخذ حق التعلم نموذج للطلاب لتعزيز النشاط والفهم والإبداع والنتائج التعلم. واحد هو نموذج للتعلم ملاحظة أخذ الدليل وطرق التدريس المباشرة. ملاحظة أخذ الدليل هو نموذج التعلم أن يوجه الطلاب لإنشاء سجل منظم عندما يشرح المعلم المواد. في نموذج التعلم ملاحظ أخذ الدليل، ويطلب من الطلاب أن تكون نشطة في التعلم بحيث يظل الطلاب تركز على التعلم المستمر. نموذج التعلم التعليمية المباشرة هو الدرس الذي يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المهارات الأساسية والحصول على المعلومات التي يمكن أن تدرس خطوة بخطوة.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد الاختلافات في مخرجات التعلم من الطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم التعليمية المباشرة وملاحظة أخذ الدليل الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو (٢) لتحديد أكبر الفرق في مخرجات التعلم من الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم التعليمية المباشرة وملاحظة أخذ الدليل الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي لنوع شبه التجريبي. طريقة جمع البيانات باستخدام اختبار والتوثيق. يتم استخدام الأسلوب اختبار لمعرفة قيمة مخرجات التعلم الطلاب بعد معالجتها. توثيق نتائج البحوث في شكل الباحثون بيانات الحصول على الطلاب الذين لم سابقا. السكان هو كل الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو بليتار. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية مع عينة سبيل الحادي عشر- العلوم

الاجتماعية ٥ من ٣٦ الطلاب والحادي عشر-العلوم الاجتماعية ٧ مجموعها ٣٦ الطلاب. تحليل البيانات المستخدمة مختلفة اختبار أو الاختبار-ر.

بعد إجراء البحوث ومعالجة البيانات، ونتيجة للأبحاث التي كتبها ر-العد من ٢,١٤٤ ور-الجدول ١,٧٥٧ مع مستوى الدلالة ٥٪، يتم رفض فرضية العدم (ها٠) وقبلت الفرضية البديلة (ها١). وكان ختام هذه الدراسة (١) هناك اختلافات في مخرجات التعلم من الطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم التعليمية المباشرة وملاحظة أخذ الدليل الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو، (٢) استنادا إلى الصيغة كوهين حصلت فرقا كبيرا في مخرجات التعلم الطلاب باستخدام طريقة التعلم التعليمية المباشرة وملاحظة أخذ الدليل الطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية المعارف اوداناوو تصنف على أنها "المعتدل" الذي هو ٦٩٪.