

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Guided Discovery Learning Berbantuan Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar siswa Materi Menggunakan Data di MTsN 8 Tulungagung*” ini ditulis oleh Silvanatul Hikmah, NIM 126204213183, pembimbing Samsul Bakri, M.Pd.

Kata Kunci : *Guided Discovery Learning, Powerpoint, Motivasi Belajar, Data*

Motivasi belajar berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran, karena menentukan usaha siswa dalam memahami materi. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Siswa dengan motivasi tinggi cenderung memiliki pemahaman lebih baik dibandingkan siswa dengan motivasi rendah, sehingga diperlukan model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar. *Guided Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa menemukan konsep dan prinsip melalui eksplorasi serta pemecahan masalah. Dengan pendekatan ini, siswa lebih aktif dalam mencari informasi dan membangun pengetahuan baru. Untuk mendukung efektivitas pembelajaran, model ini diterapkan dengan berbantuan *Powerpoint*, yang menyajikan materi secara lebih menarik, dinamis, dan mudah dipahami. Dengan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa lebih terdorong untuk berpikir kritis dan sistematis, sehingga meningkatkan pemahaman konsep serta motivasi belajar mereka. Oleh karena itu, model pembelajaran *Guided Discovery Learning* diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *guided discovery learning* berbantuan *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa materi menggunakan data di MTSN 8 Tulungagung dan (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *guided discovery learning* berbantuan *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa materi menggunakan data di MTSN 8 Tulungagung.

Adapun pendekatan yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitian metode eksperimental dengan desain *quasi eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTSN 8 Tulungagung. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning* dan VII C sebanyak 32 siswa sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan 3 metode pengumpulan data, yaitu observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *guided discovery learning* berbantuan *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Menggunakan Data di MTsN 8 Tulungagung. Dan (2) Besar pengaruh model pembelajaran *guided discovery learning* berbantuan *powerpoint* terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Menggunakan Data di MTsN 8 Tulungagung menggunakan perhitungan *effect size* pada uji t dengan rumus *Cohen's* adalah sebesar 1,84 dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

Thesis entitled "*The Effect of Guided Discovery Learning Learning Model Assisted by PowerPoint on Student Learning Motivation Material Using Data in MTsN 8 Tulungagung*" was written by Silvanatul Hikmah, NIM 126204213183, Advisor Mr. Samsul Bakri, M.Pd.

Keywords: Guided Discovery Learning, PowerPoint, Learning Motivation, Data

Learning motivation plays an important role in the success of learning, because it determines student efforts in understanding the material. Motivation can be interpreted as an encouragement from within a person to achieve certain goals. Students with high motivation tend to have a better understanding than students with low motivation, so an effective learning model is needed in increasing learning motivation. Guided discovery learning is a learning model that encourages students to find concepts and principles through exploration and problem solving. With this approach, students are more active in finding information and building new knowledge. To support the effectiveness of learning, this model is applied with a powerpoint assisted, which presents material more interesting, dynamic, and easy to understand. With active involvement in learning, students are more encouraged to think critically and systematically, thereby increasing understanding of their concepts and learning motivation. Therefore, the guided discovery learning model is applied to increase student learning motivation.

This study aims: (1) To analyze the influence of the guided discovery learning model assisted by PowerPoint on student learning motivation Material using data in MTsN 8 Tulungagung and (2) To analyze the great influence of the Guided Discovery Learning Model in PowerPoint Assisting on Student Learning motivation Material using data in MTsN 8 Tulungagung.

The approach used is quantitative research and type of experimental method research with quasi experimental design. The population in this study were students of class VII MTsN 8 Tulungagung. The sample used in this study was 30 students in class VII A as an experimental class using the guided discovery learning and VII C learning model as many as 32 students as a control class using conventional learning models, the sampling technique of this study was purposive sampling. This study uses 3 data collection methods, namely observation, questionnaire, and documentation.

The results showed that: (1) There is an influence of the guided dictal learning model with powerpoint assisted on student motivation on the material using data in MTsN 8 Tulungagung. This is indicated by the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $7.120 > 2,000$ and $Sig\ value\ (2 - Tailed) = 0,000 \leq 0.05$. And (2) the big influence of the guided dictal learning model with powerpoint assisted on student motivation on the material using data in MTsN 8 Tulungagung using the Effect Size calculation in the T test with the *Cohen's* formula is 1.84 in the high

category.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه بمساعدة باوربوينت على دافعية الطلاب للتعلم باستخدام مواد البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 تولونج أجونج"، كتبتة سيلفنا تول حكمة، رقم القيد 126204213183، تحت المشرف سمسول بكري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعلم بالاكتشاف الموجه، باوربوينت، دافعية التعلم، البيانات.

يلعب دافع التعلم دورًا مهمًا في نجاح التعلم، لأنه يحدد جهود الطلاب في فهم المادة. يمكن تفسير الدافع على أنه دافع من داخل الشخص لتحقيق أهداف معينة. يميل الطلاب ذوو الدافع العالي إلى أن يكون لديهم فهم أفضل من الطلاب ذوي الدافع المنخفض، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعلم فعال لزيادة دافع التعلم. التعلم بالاكتشاف الموجه هو نموذج تعلم يشجع الطلاب على إيجاد المفاهيم والمبادئ من خلال الاستكشاف وحل المشكلات. مع هذا النهج، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في البحث عن المعلومات وبناء معارف جديدة. لدعم فعالية التعلم، يتم تنفيذ هذا النموذج بمساعدة باوربوينت، الذي يعرض المادة بطريقة أكثر تشويقًا وديناميكية وسهلة الفهم. من خلال المشاركة النشطة في التعلم، يتم تشجيع الطلاب بشكل أكبر على التفكير النقدي والمنهجي، وبالتالي زيادة فهمهم للمفاهيم ودافع التعلم. لذلك، يتم تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب.

تهدف هذا البحث إلى: (1) لتحليل تأثير نموذج التعلم الموجه بالاكتشاف بمساعدة الباوربوينت على تحفيز الطلاب على تعلم المواد باستخدام البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 تولونج أجونج و (2) لتحليل مدى تأثير نموذج التعلم الموجه بالاكتشاف بمساعدة الباوربوينت على تحفيز الطلاب على تعلم المواد باستخدام البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 تولونج أجونج.

المنهج المستخدم هو البحث الكمي، ونوع البحث هو المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي. شملت عينة الدراسة طلاب الصف السابع. وبلغت عينة الدراسة 30 طالبًا من الصف السابع (أ) كمجموعة تجريبية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه، و32 طالبًا من الصف السابع (ج) كمجموعة ضابطة باستخدام نموذج التعلم التقليدي. واعتمدت الدراسة على العينة القصدية.

واستخدمت الدراسة ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي: الملاحظة، والاستبيانات، والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) يوجد تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجه بمساعدة باوربوينت على دافعية تعلم الطلاب في مادة استخدام البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 تولونج أجونج ويتضح ذلك من خلال قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $7,120 < 2,000$ وقيمة $\text{Sig. (2 - tailed)} = 0,000 \geq 0,05$. و(2) يبلغ حجم تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه بمساعدة باوربوينت على دافعية تعلم الطلاب في مادة استخدام البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باستخدام حساب حجم التأثير في اختبار-ت باستخدام صيغة كوهين 1,84 في الفئة المرتفعة.